

Структурное подразделение Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лолошур-Вожинская средняя общеобразовательная школа»-Лолошур-Вожинский
детский сад

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 30.08. 2022г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лолошур-Вожинская
СОШ»
Н. Н. Иванова Н.Н. Иванова
Приказ № 2
От «30» 08 2022г

Рабочая программа

для детей младшей
смешанной групп
на 2022 - 2023 учебной год

Составитель: воспитатель
А.П. Камашева

2022-2023гг

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Характеристика контингента воспитанников	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	6
1.5	Целевые ориентиры образования	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2	Общая характеристика и задачи развития раннего возраста	11
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1	Условия реализации Программы	17
3.2	Материально-технические условия	18
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	19
3.4	Распорядок и /или режим дня	21
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
3.6	Часть программы, формируемая ДОУ	25
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	25
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	25
4.2	Используемые Примерные программы	26
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	26

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа») (далее – Организация, Программа) разработана:

- в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Концепции дошкольного воспитания;
- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г № 26;
- в соответствии с основными положениями Устава ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как: самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

•Характеристика контингента детей

Список детей

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения
1.	Гусева Екатерина Павловна	02.01.2018
2.	Воронина Алена	04.05.2018
3.	Тушков Вова	27.10.2018
4.	Охотникова Варвара	01.08.2019
5.	Исаков Тимур	17.07.2019
6.	Ремняков Максим	27.04.2020
7.	Башкирова Ева	07.03.2020
8.	Исаков Даниил	07.10.2020

Уровень здоровья воспитанников 2022г.

Группа здоровья	Количество детей	Физическое развитие
Первая	2	
Вторая	5	
Третья	1	
Четвертая		
Среднее		4
Выше среднего		1
Ниже среднего		1
Часто болеющие дети		2
Не болевшие дети		-

Характеристика семей

Количество детей из многодетных семей	Количество детей из малообеспеченных семей	Количество детей из неполных семей	Дети под опекой	Семьи социального риска	Количество семей состоящих на учете в ДОУ	Количество семей состоящих на учете КДН
4	5	2	-	1	1	-

1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы,

горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-5 летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-5м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-5 лет ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе

(стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-5 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-5 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1. 5 Целевые ориентиры образования

К пяти годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность в Организации представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,

мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

2.2. Общая характеристика и задачи развития раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать

стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно организует адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют

речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы используются в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в группе, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия

Во второй младшей группе *созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:*

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм.
- Дидактические игры.
- Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности.
- Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности.
- Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности.
- Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности.
- Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы.

3.3 Развивающая предметно-развивающая среда

Во второй младшей группе создана предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в группе, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповой комнате и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповой комнате и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделено помещение для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповой комнате и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповой комнате находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Групповая комната и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4 Распорядок и режим дня младшей и средней группы

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они,

не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева.

Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим дня

Время	Содержание образовательной деятельности
7.30 – 9.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игры, чтение, беседы.
9.00 – 9.30	Зарядка. Завтрак.
9.30 – 10.30	Подготовка к совместной деятельности. Совместная деятельность педагога с детьми.
10.35 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения.
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Самообслуживание. Воспитание К. Г. Н.
12.10 – 12.40	Обед.
12.40 – 13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ходьба по дорожке «Здоровья».
13.00 – 15.30	Сон.
15.30 – 16.00	Медленное пробуждение. К. Г. Н. Самообслуживание. Подготовка к полднику.
16.00 – 16.20	Полдник. К. Г. Н. Самообслуживание.
16.00 – 16.30	Игры-занятия. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Досуги, развлечения.
16.30 – 18.00	Игры. Самостоятельные игры (индивидуально и по подгруппам), чтение потешек, рассматривание картинок и т.д.
До 18.00	Уход домой. Взаимодействие с родителями.

Организация образовательной деятельности

День недели	№ п/п	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.	Художественно-эстетическое развитие (<i>ИЗО</i>)	09:00 – 09:15
	2.	Физическое развитие (физическая культура)	09:25 – 09:40
Вторник	1.	Познавательное развитие (<i>ФЦКМ</i>)(<i>восприятие худ/литературы и фольклора</i>)	09:00 – 09:15
	2.	Физическое развитие (физическая культура)	09:25 – 09:40
Среда	1.	Речевое развитие	09:00 – 09:15
	2.	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09:25 – 09:40
Четверг	1.	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09:00 – 09:15
	2.	Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>)	09:25 – 09:40
Пятница	1.	<i>Речевое развитие (родной язык)</i>	09:00 – 09:15
	2.	Художественно-эстетическое развитие (<i>лепка-аппликация</i>)	09:25 – 09:40
	3	Физическое развитие (на улице)	10.00-10.15

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия	Месяц проведения	Ответственные за проведение
Праздники и развлечения		
•«Осень в гости к нам пришла»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель
•«День матери. Мама-счастье моё!»	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель
•«Мусо вордскем гуртэ»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель.
•Новогодний утренник	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатель
•«Рождественские забавы», «Прощание с ёлочкой»	Январь	Воспитатель, музыкальный руководитель
•«Праздник, посвященный дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг»	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатель
•Сказка в гости спешит (инсценировка сказок)	Февраль	Воспитатель
•«Праздник,	Март	Музыкальный руководитель,

посвященный международному женскому дню. Цветы для мамы»		воспитатель
•«День смеха»	Апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
•«Весенний праздник- встречаем весну»	Март-апрель	Музыкальный руководитель, воспитатель
•«Праздник, посвященный Дню Победы»	Май	Музыкальный руководитель, воспитатель
•«Летний праздник, посвященный Дню защиты детей»	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатель

Часть программы, формируемая ДОУ

3.6.Содержание образовательной деятельности по приобщению детей к удмуртской народной культуре

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе парциальной региональной программы Р.А.Кузнецовой «Удмурт кыл нылпи садын» («Ошмес син», - Ижевск,1998.).

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Закон УР «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 06.12.2001 N 60-РЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Рабочая программа «Удмурт кыл» обеспечивает развитие у детей раннего (2-3 года) и дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) родной удмуртской речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с Конституцией и Законом «О языках народов Российской Федерации» устанавливается принцип государственных гарантий равноправия языков: всем ее народам независимо от их численности гарантируются равные права на сохранение и всестороннее развитие родного языка. Характерной особенностью современного общества является поликультурность, многополярность. В Удмуртской Республике два государственных языка. Дошкольное учреждение не может не учитывать этот факт при выстраивании образовательного процесса.

Удмуртскому языку, как к главному элементу национальной культуры, целесообразно обучать в дошкольном возрасте, когда усваивается разговорный язык, связанный с бытовой сферой общения и с окружающей действительностью, а также с языком устного народного творчества. Обучение удмуртскому языку в условиях полиязычной среды в системе дошкольного воспитания обладает большими потенциальными возможностями. Оно позволяет использовать психофизиологические особенности ребёнка дошкольного возраста, свидетельствующие о быстром усвоении языка в данном возрасте. Раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения детей к национальному языку и культуре с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по развитию у детей 2-3, 3-4, 4-5 лет родной удмуртской речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной

деятельности взрослых и детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная деятельность детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Развивающие и образовательные ситуации имеют интегративный характер.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Цель программы – Развитие коммуникативных навыков удмуртской речи.

Задачи:

1. Формирование интереса к удмуртскому языку и национальной культуре. Формирование и развитие удмуртских фонетических навыков;
2. Развитие навыков понимания удмуртской речи на слух;
3. Развитие навыков говорения (формирование у ребенка представления об удмуртском языке как средстве общения);
4. Формирование и пополнение лексического запаса.

Планируемые результаты освоения программы развития родной удмуртской речи детей:

- Ребенок понимает удмуртскую речь на слух, имеет представление об удмуртском языке как средстве общения.
- Ребенок проявляет интерес к удмуртскому языку и национальной культуре.
- У ребенка есть удмуртский лексический запас, удмуртские фонетические навыки.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей являются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный материал, предусмотренный данной рабочей программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их краткое содержание. Программа составлена с учетом наличия в ДОУ методических, наглядно-дидактических пособий. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Непосредственно образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю по тематическому плану.

Продолжительность занятий:

-в первой младшей группе – 10 минут (по подгруппам);

-во второй младшей группе – 15 минут

-средней группе - 20 минут;

Всего 36 занятий в год в каждой группе.

Перспективный план по обучению удмуртскому языку детей 2-3 лет

№	Пуштрос ним	Пуктэм ужпумьес
1	Шудонъес	Шудонъеслэсь нимзэс, буелзэс но быдзалазэс удмурт но зуч сямен вераса тодматоно; удмурт кылэз гажан но шудонъесэс жикыт возен мылкыд пычатоно. Нылпиослэсь саклыкэс азинтоно, тодон-валанзэс паськытатоно, вераськон кылзэс узырмытоно.
2	Сад-бакча емышъес	Тодматоно куд-ог емышъесын но бакча сиенъесын, соослэсь зуч но удмурт нимзэс вераны быгатоно. Вылтуссыя но быдзалазыя емышез висъяны быгатоно. Нылпиослэсь саклыкэс азинтоно, вераськон кылзэс узырмытоно. Инкуазез яратон пычатоно.
3	Сад-бакча емышъес (юнматон)	Юнматоно нылпиослэсь тодон-валанзэс сад-бакча емышъес сярысь. Узырмытоно кылтирлыкэс. Кылзыны ог-огдэ дышетоно. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
4	Адями бордын улись пудоос	Гурт пудо-животъесын тодматоно. Соослэсь зуч но удмурт нимъесэс вераны быгатоно. Пиналъеслы пудо-животъесты яратон но сюлмаськон мылкыд пычатоно.
5	Адями бордын улись пудоос (юнматон)	Юнматоно нылпиослэсь адями котырын улись пудоос сярысь тодон – валанзэс, мар сиемзэс, кытын улэмзэс. Быгатоно вераны пиоссылэсь нимъесэс удмурт сямен; ог-огдэ кылызыны быгатоно. Яратон но сюлмаськон мылкыд

		пычатоно.
6	Мон но мынам семьяе	Семья сярысь валан сетоно, удмурт сямен вераны кылъесты быгатоно. Анай-атайессылэн профессизы сярысь но нимъессэс вераны дышетоно. Пичияк верос семья сярысь кылдытын дышетоно. Ог-огдэ яратон, гажан но сюлмаськон мылкыд пычатоно.
7	Кыр пойшуръес	Кыр пойшуръесын тодматоно. Соослэсь зуч но удмурт нимъессэс вераны быгатоно. Тодматоно улон интыенызы, мар сиemenызы. Пиналъеслы пудо-животъесты яратон но утялтон мылкыд пычатоно.
8	Кыр пудо – животъес (юнматон)	Юнматоно пойшуръес сярысь тодон – валанзэс, кытын улэмзы но мар сиемзы сярысь, кызы толъемзы сярысь; сюлмаськон но утялтон мылкыд пычатоно.
9	Мон но мынам нылпи садэ	Нылпи садэз гажан мылкыд пычатоно. Отын ужасьесты тодыны но гажаны дышетоно (воспитатель, солэн юрттисез, порасьес, эмъясьес). Соослэн уженызы тодматоно. Бадзыньесыз гажан мылкыд пычатоно.
10	Ойдо лыдъяськом	Тодматоно цифраосын, быгатоно кутыны числительнойесыз вераськон кылазы; узырмытоно кылтирлыкэс.
11	Ойдо лыдъяськом (юнматон). Буел нимъес	Тодматоно буел нимъесын удмурт но зуч кылын, вакчиесь предложениос кылдытыны быгатоно. Буельесыз вераса, возматыны быгатоно. Тодэ ваено но юнматоно числительнойесыз. Чеберез гажан мылкыд пычатоно.
12	Мынам мусо анае	Анай сярысь вераськон, верос кылдытыса веран; сюлмаськон но яратон мылкыд пычатон.
13	Тол вуиз	Инкуазь сярысь тодон-валанзэс паськытатоно. Толалтэ сярысь кылбуръес дышетоно. Пичи веросъесыз вераны быгатэмзэс юнматоно. Инкуазез яратон мылкыд пычатоно.
14	Тол вуиз (юнматон)	Тол куазь сярысь тодэ ваено. Кыче воштиськонъес луо толалтэ: кызы толъе пойшуръес, тылобурдоос. Инкуазез но пойшуръесыз гажан мылкыд пычатоно.
15	Нуналлэн вакытэз	Тодматоно выль кылъесын; чукна, нуназе, жыт, уин; «Ку?» юанлы вераны быгатоно.
16	Жоген вуоз Выль ар	Нош ик вераськоно тол сярысь, юнматоно тодмо кылъесыз; Выль арез пумитан сярысь вераськоно, Тол бабай кузьымъес ваез пиналъеслы. Выль арлы сизеем кылбуръес дышетоно. Кылзоно пиналъеслэсь веросъессэс тол сярысь, Выль ар

		сярысь
17	Ымныр люкетъес	Ымныр люкетъесын тодматоно, соосыз зуч но удмурт сямен вераны но возьматыны быгатоно, вераськон кылазы кутыны быгатоно. Кыл тирлыкэс узьрмытоно. Пычатоно чылкытлык.
18	Ымныр люкетъес (юнматон)	Юнматоно ымныр люкетъеслэсь кызы нимаськемзэс. Тодматоно мугор люкетъесын, удмурт но зуч сямен вераны но возьматыны быгатоно. Пычатоно чылкытлык.
19	Посуда	Тодматоно пиналъесты посудаен, кытын но малы соос кутисько. Узьрмытоно вераськон кылтирлыкэс. Пычатоно чылкытлыкэз гажан мылкыд.
20	Посуда (юнматон)	Юнматоно пиналъеслэсь вераськон кылзэс посуда тирлыкен. Гажан мылкыд пычатоно.
21	Диськут но пыдкучан	Тодматоно диськут но пыдкучан тирлыкен. Соосыз удмурт но зуч сямен вераны быгатоно, висьяны быгатоно диськутэз но пыдкучанэз инкуазьлэн вакытэзья. Чылкытлык но жикыт возен мылкыд пычатоно.
22	Мынам атае	Атайзы сярысь верос вераны быгатоно (кызы нимыз, кытын ужа, мар карыны яратэ), кылбур дышетено. Атайес армиын служить каро шуыса верано. Пычатоно ог-огедлы гажан мылкыд.
23	Мынам яратоно шудонэ Шыкысысь шудонъес (удмурт шудонъес)	Яратоно шудонзы сярысь пичи верос кылдытыны но вераны быгатоно. Тодматоно куд-ог удмурт (подвижной) шудонъесын, вераськон кылтирлыкэс узьрмытоно шудонысь дышетено кыльесын. Ог-огдэ гажан, шудонъесыз жикыт возен мылкыд пычатоно.
24	Анаймылэн праздникез	Вераськоно анаймылэн праздникез сярысь. Дышетено кылбур. Сюлмаськон но яратон мылкыд пычатоно.
25	Милям коркамы	Тодоно корка пушкысь тирлыклэсь нимъессэ, соослэсь кулэлыкэс. Виль кыльесын тодматоно (корка, выж, волдэт)
26	Милям коркамы (юнматон)	Юнматоно тодонзэс корка но пушкыз сярысь. Чылкытлыкэз гажан мылкыд пычатоно.
27	Тулыс вуиз	Тодматоно тулыс куазен: кызы инкуазь сайка тулыс вуэмен, шундылэн золгес шуныт сетэмез сярысь вераськон. Инкуазез яратон но гажан мылкыд пычатоно.
28	Тулыс вуиз (юнматон)	Вераськоно тулыс куазь сярысь, кыче воштиськонъес луо тулыс. Тодэ ваено тылобурдоос, пойшуръес сярысь.

	Кыр тылобурдоос	Инкуазез но пойшурьесыз гажан мылкыд пычатоно.
29	Гурт тылобурдоос	Гурт тылобурдоосын тодматоно. Соослэсь зуч но удмурт нимьесэс вераны быгатоно. Пиналъеслы тылобурдоос борды яратон но утялтон мылкыд пычатоно.
30	Гурт тылобурдоос (юнматон)	Нылпиослэсь юнматоно тодон – валанзэс гурт тылобурдоос сярысь, кытын улэмзы но мар сиемзы сярысь; сюлмаськон но утялтон мылкыд пычатоно.
31	Писпуос	Куд-ог писпу нимьесын тодматоно, соосты удмурт но зуч сямен вераны быгатоно. Верано вань куаро но лысо писпуос шуыса. Инкуазез гажан мылкыд пычатоно.
32	Писпуос (юнматон)	Юнматоно тодон-валанзаэс писпуос сярысь. Кык тодмо писпуосты басьтыса, соос сярысь верано. Инкуазез гажан мылкыд пычатоно.
33	Сяськаос	Куд-ог сяська нимьес сярысь валан сетоно. Коркан но кырын будись сяськаос сярысь верано. Удмурт но зуч сямен вераны быгатоно. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
34	Сяськаос но будосъес (юнматон)	Тодэ ваено сяськаос сярысь. Тодматоно будосъесын (пушнер, люгы, подорожник). Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно
35	Гужем вуэ	. Тодматоно гужем куазен. Тодэ ваено арлэн вакытьесыз сярысь, вошъяськемзы сярысь. Котькуд вакытлэсь аспортэмлыксэ эскероно. Лызноно кылбур портэм вакытьес сярысь. Инкуазез яратон но гажан мылкыд пычатоно.
36	Портэм арбериослэн тодметъесынызы тодматон.	Потрэм арбериослэн тодметъесынызы тодматоно; верано нимынызы но соослэн кулэлыксы (пукон – пукыны...)

Перспективный план по обучению удмуртскому языку в средней группе

№	Пуштрос ним	Пуктэм ужпумъес
1	Шудонъес	Шудонъеслэсь нимзэс, буелзэс но быдзалазэс удмурт но зуч сямен вераны дышетано, юнматоно; удмурт кылэз гажан но шудонъесэс жикыт возен мылкыд пычатоно. Нылпиослэсь саклыксэс азинтоно, тодон-валанзэс паськытатоно, вераськон кылзэс узырмытоно.
2	Сизьыл вуиз	Паськытатоно но муромытоно инкуазь сярысь тодон-

		валанзэс, дышетоно висьяны емышьесты но бакча сиеньесты, соослэсь удмурт но зуч нимьессэс тодоно. Инкуазез гажаны но сое утыны дышетоно.
3	Сизыыл вуиз (юнматон)	Пиналъеслэсь юнматоно бакча но сад емышьеслэсь нимьессэс веран; соослэсь буелзэс, быдзалазэс вераны быгатэмзэс; юнматоно емышьесты но бакча сиеньесты висьяны быгатэмзэс. ог-огедлы юрттон мылкыд пычатоно.
4	Адями бордын улись пудоос	Пиналъеслэсь гурт пудо-животьесты ниманы быгатэмзмс юнматоно (вал, скал, ыж, кеч, парсь, пуны, кочыш); пудо животьеслэн ма каремзы сярись вераны дышетоно: вал гырдалля, скал боксэ, парсь нурсгетэ, пуны утэ, кочыш мяугетэ; пиналъеслы пудо-животьесты яратон но сюлмаськон мылкыд пычатоно.
5	Адями бордын улись пудоос (юнматон)	Юнматоно гурт-пудоос сярись тодэмзэс, удмурт сямен вераны быгатэмзэс, дышетоно пиоссылэсь нимьессэс удмурт сямен вераны. Тодэ ваено кин кытын улэ но мар сие. Пиналъеслы сюлмаськон мылкыд пычатоно.
6	Мон но мынам семьяе	Семья сярись валан сетоно, удмурт сямен вераны кылъесты быгатоно. Семья сярись верос кылдытыны дышетоно. Анай-атайессылэн профессизы сярись но нимын-тулын вераны тодоно. Матысь адямиос понна сюлмаськыны дышетоно. Сюжетной картинная 3 – 4 кылын предложениос кылдытыса верано.
7	Кыр пойшурьес	Кыр пойшурьесын тодматоно. Соослэсь зуч но удмурт нимьессэс вераны дышетоно. Виль кылъесын кылтирлыкэс узырмытоно. Пиналъеслы пудо-животьесты яратон но утялтон мылкыд пычатоно.
8	Кыр пойшурьес (юнматон)	Юнматоно пойшурьес сярись тодэмзэс, удмурт сямен вераны быгатэмзэс. Тодэ ваено кин кытын улэ но мар сие, кин кызы толъе. Пиналъеслы сюлмаськон мылкыд пычатоно.
9	Мон но мынам нылпи садэ	Паськытатоно нылпи садын ужась адямиосын тодматсконзэс. Асьсэлэсь нылпи садзэс гажан мылкыд пычатоно. Отын ужась тыршисьесын тодматоно (эмьясь, крезьгурлы дышетись но мукет). Тодэ ваено астэ умой возен сярись, мойюслэсь ужзэс гажан мылкыд пычатоно.
10	Ойдо лыдьяськом	Тодматоно цифраосын, быгатоно кутыны числительнойесыз вераськон кылазы; узырмытоно кылтирлыкэс.
11	Ойдо лыдьяськом	Юнматоно цифраос сярись тодон-валанзэс. Пиналъесын буел нимьесты тодэ ваено; «кыче?» юанэз валаны дышетоно;

	(юнматон) Буел нимъес	горд, вож, лыз, чуж, тодбы, съод кылъесты вераны быгатэмзэс юнматоно, буел нимъесын предложениос кылдытоно. Чеберлык мылкыд пычатоно.
12	Яратоно анае	Анай сярись вераськон, кызы нимыз-тулыз, кытын но кин луыса ужа, мар карыны тужгес но яратэ; сюлмаськон но яратон, гажан но юрттон мылкыд пычатоно.
13	Тол вуиз	Вераськоно тол куазь сярись: кызы дисяськоно, кызы шудо пиналъес толалтэ. Инкуазь сярись тодон-валанзэс паськытатоно. Толалтэ сярись кылбуръес дышетано. Инкуазез яратон мылкыд пычатоно.
14	Тол вуиз (юнматон)	Тодэ ваено тол куазь сярись: кыче воштиськонъес луо толалтэ инкуазьын. Тодматоно додбы, куас кылъесын. Инкуазез яратон но гажан мылкыд пычатоно.
15	Нуналлэн вакытэз	Пиналъесыз тодматоно нуналлэн вакытэз возматись кылъесын, соосыз удмурт сямен вераны быгатоно: чукна, нуназе, жыт, уин; мар ужано каждой нуналлэн дыраз. Каждой ужез ас вакытаз лэсьтыса вуно шуыса вераськоно.
16	Жоген вуоз Выль ар	Нош ик вераськоно тол сярись, юнматоно тодмо кылъесыз; Выль арез пумитан сярись вераськоно, Тол бабай кузьымъес ваез пиналъеслы. Выль арлы сизеем кылбуръес дышетано.
17	Ымныр люкетъес	Ымныр люкетъесын тодматоно, соосыз удмурт кылын вераны быгатоно. Вераськон кылзэс узырмытоно. Калык полын лякыт сямо луыны дышетано.
18	Ымныр но мугор люкетъес (юнматон)	Юнматоно ымныр люкетъесты тоднозэс. Тодматоно мугор люкетъесын. Кыл тирлыкэс узырмытоно. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
19	Посуда	Тодматоно посуда тирлыкен, удмурт но зуч сямен вераны быгатоно; ку но малы соос кутисько. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
20	Посуда но сиен (юнматон)	Посуда сярись тодон-валанзэс муромытоно но паськытатоно: марлэсь лэсьтэмын, малы кулэ вераны быгатоно. Куд-ог удмурт сиенэн тодматоно. Узырмытоно кылтирлыкэс. Чеберлыкез гажан мылкыд пычатоно.
21	Диськут но пыдкучан	Тодматоно диськут но пыдкучан тирлыкен, соосыз удмурт но зуч сямен вераны быгатоно, чошатоно туалла но вашкала дисьесты. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
22	Милям пиос ожгарчиос	Тодматоно военной профессиясын, машинаосын. Атайзы сярись верос вераны быгатоно (кызы нимыз, кытын ужа, мар карыны яратэ), кылбур дышетано. Пычатоно ог-огедлы гажан мылкыд.
23	Мынам яратоно	Яратоно шудонзы сярись пичи верос кылдытыны но вераны

	шудонэ Шыкысысь шудонъес (удмурт шудонъес)	быгатоно. Тодматоно куд-ог удмурт (подвижной) шудонъесын, вераськон кылтирлыкэс узырмытоно шудонысь дышетоно кыльесын. Ог-огдэ гажан, шудонъесыз жикыт возен мылкыд пычатоно.
24	Анаймылэн праздникез	Вераськоно анаймылэн праздникез сярысь. Малпано но верано верос яратоно анай сярысь. Дышетоно кылбур. Сюлмаськон, юрттон но яратон мылкыд пычатоно.
25	Милям коркамы	Тодоно корка пушкысь тирлыклясь нимъессэ, соослэсь кулэлыкэс. Выль кыльесын тодматоно (корка, выж, волдэт, укно, ос). Чылкытлык пычатоно.
26	Милям коркамы (юнматон)	Юнматоно тодон-валанзэс корка но солэн пушкыз сярысь. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
27	Тулыс вуиз	Тодматоно тулыс куазен: кызы инкуазь сайка тулыс вуэмен, кыче воштиськонъес луо тулыс. Инкуазез яратон но гажан мылкыд пычатоно.
28	Тулыс вуиз (юнматон) Кыр тылобурдоос	Вераськоно тулыс куазь сярысь. Тодматоно кыр тылобурдоосын, соослэсь нимъессэс удмурт но зуч сямен вераны быгатоно. Тодэ ваено тылобурдоос, пойшуръес сярысь. Инкуазез но пойшуръесыз гажан мылкыд пычатоно.
29	Гурт тылобурдоос	Гуртын улись тылобурдоосын тодматоно. Соослэсь зуч но удмурт нимъесынызы тодматоно. Выль кыльесын кылтирлыкэс узырмытоно. Пиналъеслы пудо-животъесты яратон но утялтон мылкыд пычатоно.
30	Гурт тылобурдоос (юнматон)	Юнматоно гурт тылобурдоос сярысь тодэмзэс, удмурт сямен вераны быгатэмзэс, тодматоно пиоссылэн нимъесынызы. Пиналъеслы сюлмаськон мылкыд пычатоно.
31	Писпуос	Тодматоно куд-ог писпу нимъесын, соосыз удмурт сямен вераны быгатоно. Писпуосыз утялтон, чеберлыкез гажан мылкыд пычатоно.
32	Писпуос (юнматон) Сяська нимъес	Юнматоно тодон-валанзэс писпу нимъесын. Тодматоно куд-ог сяська нимъесын, соосыз удмурт сямен вераны быгатоно. Та кыльесыз вераськон кылазы кутыны быгатоно. Сюлмаськон но утялтон мылкыд пычатоно.
33	Вормон нунал	Паськытатоно но муромытоно тодон-валанзэс та праздник сярысь. Данъяськон но гажан мылкыд пычатоно.
34	Нымы-кибыос	Тодматоно нымы-кибыосын, соосыз удмурт но зуч сямен вераны но возьматыны быгатоно. Гажан мылкыд пычатоно.

35	Нымы-кибыос (юнматон)	Юнматон тодон-валанзэс нымы-кибыос сярэсь. Вераськон кылтирлыкэс узырмытоно. Утялтон но гажан мылкыд пычатоно.
36	Гужем вуиз	Тодматон гужем куазен. Инкуазез яратон но гажан мылкыд пычатоно.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В группе обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 4 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста соответствует возрастным характеристикам Программы « От рождения до школы». Данные характеристики необходимы для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

На 1 сентября 2022 года во второй младшей группе - 8 воспитанников: 4–мальчика, 4 – девочки.

По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН.

Вместе с тем, следует отметить особенности организации воспитательно-образовательного процесса:

- МБДОУ работает в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников;
- Группа функционирует в режиме 5-дневной недели.

Социальный паспорт семей воспитанников группы

Количество детей из многодетных семей	Количество детей из малообеспеченных семей	Количество детей из неполных семей	Дети под опекой	Семьи социального риска	Количество семей состоящих на учете в ДОУ	Количество семей состоящих на учете КДН
4	5	2	-	1	1	-

4.2 Используемые примерные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (автор Н. Е. Веракса, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Авторской программы «От звука к букве» по подготовке детей 3-7 лет обучению грамоте («Раз - словечко, два – словечко» 3-4 лет) Е. В. Колесникова;
- Авторской программы «От слова к звуку» 4-5 лет. Е. В. Колесникова;
- Авторской программы «Математические ступеньки» (1-я часть – математика для детей 3-4 лет «Я начинаю считать») Е. В. Колесникова;
- Авторской программы «Я считаю до пяти» Е. В. Колесникова
- Авторской программы «Ошмес син» Р. А. Кузнецова.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные цели:

- Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.
- Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
- Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, день открытых дверей)
- Образование воспитывающих взрослых (мастер-класс, тренинг, консультация, обзор литературы, круглый стол)
- Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, проектная деятельность)
- Пособия для занятий дома (игровые задания)

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

•Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Список методической литературы

Образовательная область	Список литературы
Социально-коммуникативное развитие	Игры, которые лечат, А. С. Голованова-2001г.
Речевое развитие	Хрестоматия для дошкольников, С. Д. Помилова-2008г. Хрестоматия для младшей группы, М. Ю. Юдаева,2015г. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, Е.В.Колесникова,2005г. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, Е.В.Колесникова,2007г.
Познавательное развитие	Организация деятельности детей на прогулке, Т. Г. Кобзева, И, А, Холодова, 2013г. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, О.В.Добрынина, 2012г. «От осени до лета». Детям о природе.Л.А. Владимирская, 2011г. Детям о природе, М.В. Лучич, 1986г.
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду, средняя группа, Л. И. Пензулаева,

	<p>2012г.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду. Н. Луконина, 2013г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду, мл.группа, Т. С. Комарова-2014г.</p> <p>Изобразительная деятельность в средней группе, Т. С. Комарова-2014г.</p> <p>Аппликация в детском саду, А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева. 2002г.</p>