

Утверждаю:
директор
МБОУ «Лолошур-Возжинская
средняя общеобразовательная школа»

 Н.Н.Иванова

Принята
на педагогическом совете

приказ № 95
30 августа 2022г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
структурного подразделения МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ»-
Лолошур-Возжинский детский сад**

на 2022-2023 учебный год

2022 г.

№ п/п	Содержание	Стр
I	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	2-3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3-4
1.3	Характеристика социокультурной среды	4-7
1.4.	Характеристика контингента воспитанников	7-15
1.5.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	15-17
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	18-19
1.7.	Целевые ориентиры образования	19-20
1.8.	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе.	20-23
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	23-27
2.2.	Общая характеристика и задачи развития раннего возраста	28-31
2.3.	Общая характеристика и задачи развития детей дошкольного возраста	31-37
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37-41
2.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы	41-43
2.5.1.	Здоровьесберегающие технологии	44-45
2.6.	Технология проектной деятельности	45-47
2.7.	Примерное содержание образовательной деятельности по приобщению детей к удмуртской народной культуре	47-69
2.8.	Примерное содержание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию старших дошкольников	70
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	70-72
III	Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации программы	72
3.2.	Психолого - педагогические условия	73
3.3.	Кадровые условия	73
3.4.	Материально-технические условия	74
3.5.	Развивающая предметно- пространственная среда	74-76
3.6.	Распорядок и режим дня	77-78
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79-80
3.8.	Планирование образовательной деятельности	80-81
3.9.	Расписание организационно-образовательной деятельности старшей группы	82
4.	Расписание основных игр-занятий в младшей группе	83
4.1.	Учебный план	84
4.2	Календарно-учебный график	85
4.3.	Уровень здоровья воспитанников	86
4.4	Характеристика педагогического состава	86
4.5.	Используемые примерные программы	87
4.6.	Взаимодействие с учреждениями	87
4.7.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	88
4.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	89

Структурное подразделение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»- Лолошур-Возжинский детский сад Граховского района УР.

Юридический адрес: 427734 УР Граховский район д. Лолошур-Возжи, ул. Советская 1а

Директор: Иванова Надежда Николаевна

Учредителем МБОУ является Администрация Граховского района.;

Нормативно-правовая база для разработки Программы:

- в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Концепции дошкольного воспитания;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1883 от 25 августа 2017 года
- в соответствии с основными положениями Устава МБОУ « Лолошур-Возжинская СОШ»- Лолошур-Возжинский детский сад.

В дошкольном учреждении функционирует 1 группа общеразвивающей направленности:

- 1- (1,5 –3лет) – 3 детей.
- 2 - (3-7 лет) – 12 детей
- ДООУ « Нижнеюрашский детский сад»- 2 ребенка
- 1,5-3лет-0
- 3 - 7 лет-3 1 девочка, 1 мальчик

Режим работы - 5 дней в неделю

10,5 час ежедневно (с 7.30 до 18.00);

Учебный год в ДООУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Структура учебного года в МБОУ:

Учебный период	01.09.2022 31.05.2022	36 недель
Каникулы	04.02.2023-09.02.2023	1 неделя
Летние каникулы	01.06.2023-31.08.2023г.	13 недель

Характеристика социального состава семей

Общее количество детей – 13чел.

Мальчиков – 8чел.

Девочек – 5чел.

Н-Ю

Количество полных семей -8

1

Количество неполных семей -2 в них детей – 2

1

Дети-инвалиды -0

Неполные семьи –2 .

Многодетные семьи -5

2

Дети под опекой - 0 чел.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Кадровый состав ДОУ:

Всего - 10 чел.

Административный персонал: – 1 чел.

Обслуживающий персонал: - 6 чел.

Педагогический персонал: - 3 чел.

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Показатели	Кол-во
Всего руководящих и педагогических работников	4
Руководящих	1
Педагогических (воспитатели)	3
Имеют образование:	1
- высшее	1
- незаконченное высшее	-
- среднее профессиональное	3
Имеют квалификационные категории:	-
- высшую	-
- первую	1
- вторую	-
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3г.	3
Стаж работы:	
До 5 лет	1
От 5 до 10	
От 10 до 20	
От 20 до 30	1
От 30 и выше	2 чел.

Персональный состав педагогических работников

№	Фамилия, имя, отчество	занимаемая должность (должности)	преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	данные о повышении квалификации и	общий стаж работы	стаж работы по специальности
1.	Емельянова Татьяна Александровна	Зам.дирек тора по д/о		Ср. Спец.	-	Воспитате ль детского сада	2021	43	43
2.	Камаева Антонина Петровна	воспитате ль	Младшая гр.	Ср.спец.	-	Сестра для ясельной группы	2020г.	45	43
3.	Костина Наталья Владимировна	воспитате ль	Старшая гр.	высшее	1	Учитель нач.кл	2021г	20	19
4.	Соколова Татьяна Геннадьевна	Воспитате ль- Нижнеюра шский детский сад	разновоз растная	Ср.спец.	-	Воспитате ль дошкольн ых учреждени й	2021	28	3

1 Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа структурного подразделения МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ»-Лолошур-Возжинский детский сад» разработана

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
- на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Формирование основной образовательной программы дошкольных групп базируется на принципах и подходах примерной образовательной «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Авторами на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа строится на принципе культур сообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Основная образовательная программа дошкольного образования: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является

- развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольными группами и начальной школой;
- обеспечивает индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

-строится на партнерстве с семьей;

-предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается

воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте.

К концу первого полугодия жизни ребенок: – обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры; – проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее. К концу первого года жизни ребенок: – активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям; – активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению; – во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми

проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий; – охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши; – стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.); – проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок: - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Педагогическая диагностика

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогам необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		правилами, сюжетно-ролевыми играми). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	
--	--	--	--

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

Художественно-эстетическое

Развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
организованная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая <p>Музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p><i>Вечер, вторая прогулка</i></p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

2.2. Общая характеристика и задачи развития раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно организует адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с

пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;

- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3. Общая характеристика и задачи развития детей дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют

освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно - ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы,

экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче и др.);

применять основные понятия, структурирующие время (например, до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности

Образовательные программы, реализуемые в ЛОУ, дополнительные программы и технологии

Реализуемые программы	Возрастная группа					
	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
	Количество групп					
	Разновозрастная младшая группа			Разновозрастная старшая группа		
Основная общеобразовательная программа	«Программа воспитания и обучения в детском саду. От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.					
Дополнительные программы и технологии	Социально-коммуникативное развитие: «Ошмес син» Р. А. Кузнецова					

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.И. Касабуцкий	Давайте поиграем	М.: Просвещение	1991
Сост. Л.Б. Былеева, В.М.	Игры народов СССР	М.: Физкультура и спорт	1985
К.Лубковска	Сделаем это сами: Пособие для воспитателя	М.: Просвещение	1983
Авт.- сост. Е.А. Алябьева	Игры- забавы на участке детского сада	М.: ТЦ Сфера	2015

М.А. Михайлова	Народные праздники, игры и развлечения	Ярославль: Академия развития	2005
Сост.: С.И. Бекина	Праздники в детском саду	М.: Просвещение	1975
Н.Г. Пантелеева	Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие	М.: Сфера	2015
Н.Г. Волохова	Сценарии школьных праздников	М.: Центр «Педагогический поиск»	2000
Б.П. Никитин	Ступеньки творчества и Развивающие игры	М.: Просвещение	1989
Д.Н. Колдина	Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
С.Н. Теплюк	Игры - занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	М.: Мозаика- Синтез	2013

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер	Воспитание сенсорной культуры ребенка	М.: Просвещение	1987
Е.И. Золотова	Знакомим детей с миром животных: из опыта работы	М.: Просвещение	1982
Т.Д. Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада	М.: Просвещение	1982
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой	М.: Мозаика – Синтез	2013
Т.М. Бондаренко, Е.В. Анохина и др	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж	2007
Н.И. Касабуцкий	Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей	М.: Просвещение	1991
И.А. Помораева, В.А. Позина	Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада	М.: Мозаика - Синтез	2006
И.А. Помораева, В.А. Позина	Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада	М.: Мозаика - Синтез	2007

Я.Э. Казанцева	Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. Пособие для родителей и педагогов	Ярославль: «Академия развития»	1998
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	М.: Мозаика - Синтез	2009
	Конструирование из бумаги в детском саду	Ярославль: Академия развития	2009

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В. Гербова	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.	М.: Мозаика- Синтез	2012
Т.И. Петрова, Е.С. Петрова	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы	М.: Школьная пресса	2003
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.	М.: Мозаика- Синтез	2009
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.	М.: Мозаика- Синтез	2010
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.	М.: Мозаика- Синтез	2010
О.И. Бочкарева	Развитие речи Подготовительная группа. Занимательные материалы	Волгоград: ИТД «Корифей»	
Н.В. Новоторцева	Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников	Ярославль: ТОО «Гринго»	1995
Н.С. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика- Синтез	2009
О.И. Бочкарева	Развитие речи. Старшая группа. Занимательные материалы.	Волгоград: ИТД «Корифей»	2008

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.В. Новикова	Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и	Ярославль: Академия развития	

	подготовительная группы.		
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.	М.: «Карпуз - дидактика»	2007
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.	М.: «Карпуз - дидактика»	2008
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.	М.: «Карпуз - дидактика»	2007
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.	М.: «Карпуз - дидактика»	2007
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительности во второй младшей группе детского сада	М.: Мозаика- Синтез	2009
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительности в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика- Синтез	2009
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительности в подготовительной к школе группе детского сада.	М.: Мозаика- Синтез	2011
А.Н. Мальшева	Аппликация в детском саду	Ярославль: Академия развития	2006
А.П. Аверьянова	Изобразительная деятельность в детском саду: планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.: Мозаика- Синтез	2003
Н.П. Саккулина	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: «Просвещение»	1982
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада.	М.: Просвещение	1990
Н.Б. Улашенко	Музыка. Средняя группа. Разработки занятий.	Волгоград: ИТД «Корифей»	2008
Н.Б. Улашенко	Музыка. Младшая группа. Разработки занятий.	Волгоград: ИТД «Корифей»	2008
Е.Н. Пряхина	Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет.	Волгоград: Учитель	2010
Л.А. Олифирова	Подружитесь с песенкой: Песни, упражнения, музыкальные сказки для дошкольников и младших школьников.	М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2010

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2009
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2009
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2009
М.А. Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет	М.: Просвещение	2007
П.П. Буцинская и др	Общеразвивающие упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада.	М: Просвещение	1990
Н.В. Полтавцева	Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет.	М.: Просвещение,	2005
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение	1988

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Организация двигательного режима

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовит. группы
Организованная деятельность	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег	-	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
Неделя здоровья	не реже 1 раза в квартал			

Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	-----------	-----------	-----------	-----------

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок

приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются рисование, конструирование, лепка, аппликация.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь.

Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями.

В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам.

Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини и мега-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные игры – Игры с правилами – Дидактические игры
Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные дидактические игры – Подвижные игры с правилами – Игровые упражнения – Подвижные игры. – Игровые упражнения. – Спортивные соревнования. – Динамический час. – Физкультурные праздники и досуги. – Физ. минутки. <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.</p>
Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Ситуативный разговор – Речевая ситуация – Составление отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Театрализация. – Игры с правилами. – Просмотр видеофильмов, презентаций.
Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание ку детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Дежурство – Поручение – Реализация проекта – Задание. – Самообслуживание. – Труд в природе, уход за растениями. – Игра в профессии.

<p>труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>	
<p>Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций – Опыты и экспериментирование – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами – Дидактические познавательные игры. – Сбор информации об изучаемом объекте.
<p>Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – Реализация проектов
<p>Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание – Исполнение – Импровизация – Экспериментирование – Музыкально-дидактические игры – Подвижные игры с музыкальным сопровождением. – Музыкально – дидактические игры. – Театр. – Оркестр. – Танцевальные действия. – Концерты.
<p>Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Разучивание – Пересказывание и рассказывание. – Рассматривание книг. – Ролевая игра «Библиотека». – Развлечения и досуги по литературным материалам.

Еженедельный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

В мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценки результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Методы образования

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа	Деятельность воспитателя заключается в разработке и

	деятельности по заданию воспитателя.	сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее -	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

образовательные области)		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок, изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

	<p>музыкальных игр и танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованно-образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованно-образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованно-образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованно-образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованно-образовательная деятельность.

Организованно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.5. Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<i>Обследование</i>				
1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Воспитатели
2	Диспансеризация	Во всех возрастных группах	Раз в год	Врачи районной поликлиники
<i>Двигательная активность</i>				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2	Организованная образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физкультура» - в зале, - на улице	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели
3	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6	Элементы спортивных игр	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели
7	Гимнастика для глаз	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
8	Активный отдых: - спортивный досуг, - физкультурный досуг	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Раз в месяц	Воспитатели

9	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Воспитатели
10	День здоровья	Все группы	Раз в месяц	Воспитатели
11	Детский туризм	Средняя, старшая, подготовительная группы	Раз в квартал	Воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия				
1	Подготовительный период	Все группы	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
1.1.	Дыхательная гимнастика			
1.2.	Полоскание полости рта			
1.3.	Соблюдение режима проветривания			
2	Период повышенной заболеваемости	Все группы	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы			
2.3.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
3	Период гриппа	Все группы	Январь-март	Воспитатели
3.1.	Натуропатия – чесночные бусы			
3.2.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
4	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь-август	Воспитатели
4.1.	Использование естественных сил природы			
Закаливание				
7	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
7.1.	Ходьба босиком			
7.2.	Мытье рук, лица			

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

Важной целью работы педагогов нашего детского сада является осуществление оздоровительного направления развития воспитанников.

Эта работа требует системного подхода, призванного решать в комплексе медико-социальные и психолого-педагогические проблемы детей дошкольного возраста. Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка воспитателями групп ведется следующая

работа: наблюдения за реакцией ребенка на физические нагрузки и степень его утомляемости; изучается социальный статус семей, с родителями ведутся индивидуальные беседы.

Все эти данные помогают педагогам строить воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Ежемесячно для детей проводятся спортивные досуги, эстафеты, соревнования, как в группе, так и на воздухе. Зимой воспитанники ходят на лыжах, катаются на санках.

Все эти мероприятия позволяют детям хорошо развиваться и быть здоровыми.

Форма организации занятий гибка и разнообразна: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, на воздухе, в группах.

Для вновь поступающих детей организован щадящий режим, позволяющий детям быстрее и легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Задачи профилактики заболеваний, физического, психического, интеллектуального развития интегрируются в работе всего педагогического коллектива.

В нашем ДООУ созданы условия для двигательной активности детей:

- гибкий режим дня;
- создание материальной базы;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

Разработана система двигательной активности:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- двигательная активность на прогулке;
- физкультура на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги, забавы, игры, праздники;
- спортивно-ритмическая гимнастика, игровые упражнения.

Система закаливания организуется как в повседневной жизни, так и в специально организованных видах деятельности.

В повседневной жизни она представлена:

- утренней гимнастикой;
- облегченной формой одежды;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- воздушные и солнечные ванны;
- умывание прохладной водой.

Организация рационального питания:

- соблюдение натуральных норм;
- введение овощей и фруктов в обед и полдник;
- питьевой режим;
- витаминизация третьих блюд.

Воспитатели групп, учитывая специфику нашего дошкольного учреждения, формируют у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулировать, учат освоению техники движений и развитию координации, умению достигать результата при выполнении физических упражнений и подвижных игр. Развивают двигательные качества: быстроту, гибкость, силу, общую выносливость.

Физические упражнения подбираются с учетом возрастной физиологии и в соответствии с особенностями возрастного периода детства характеру ответных реакций.

Музыкальное развитие также входит в систему оздоровительной работы нашего учреждения, поскольку музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психоэмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций.

Воспитатели обязательно включают в занятия дыхательные и музыкально - ритмические упражнения, направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата и заболеваний органов дыхания.

Музыкально - ритмические движения привлекают детей своей эмоциональной окрашенностью, возможностью активно выразить отношение к музыке в движениях, способствует исправлению осанки, у детей развивается гибкость, пластика, формируется связь между движением и музыкой.

В нашем детском саду задачи воспитания, обучения и оздоровления взаимосвязаны и ориентированы на каждого ребёнка с учетом состояния его здоровья и уровня развития.

Воспитатели дошкольного учреждения:

- определяют уровень развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка для дальнейшего поэтапного развития;
- проводят профилактику и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей;
- выявляют степень готовности к школьному обучению.

Содержание	Возрастные группы			
	Первая и вторая младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Элементы повседневного закаливания	Допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим	+23-18 ⁰ С	+23-18 ⁰ С	+23-18 ⁰ С	+23-18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей);	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5 – 10 мин.) Допускается снижение температуры не более чем на 2-4 ⁰ С.			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей);	Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 мин. до их возвращения Допускается кратковременное проветривание температуры воздуха в помещении на 2 – 4 ⁰ С.			
- утром, перед приходом детей;	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки;	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С
- во время дневного сна, вечерней прогулки;	В холодное время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении, прекращается за 10 мин до отхода ко сну детей; открывается во время сна с одной стороны и закрывается за 30 мин. до подъема. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).			
2. Воздушные ванны: - прием детей на воздухе;	-15 ⁰ С	-18 ⁰ С	-18 ⁰ С	-
- утренняя гимнастика;	В холодное время года проводится ежедневно в группе.			
Физкультурные Занятия	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С
	Одно занятие круглогодично на воздухе.			
	-18 ⁰ С	-19 ⁰ С	-20 ⁰ С	-20 ⁰ С
	Два занятия в форме. Форма спортивная.			
	+18 ⁰ С			
	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.			

Прогулка	-20+30 ⁰ С	-22+30 ⁰ С	-22+30 ⁰ С	-22+30 ⁰ С
Свето-воздушные ванны	В теплое время года ежедневно при температуре от +20 ⁰ С до +22 ⁰ С, после предварительной воздушной ванны в течение 10 – 15 мин.			
Хождение босиком.	Ежедневно, после сна.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С
Физические упражнения	Ежедневно			
После дневного сна	В помещении температура на 1 – 2 градуса ниже нормы.			
Гигиенические процедуры	Умывание.			
	Мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			
	Полоскание полости рта.			
Закаливание	Проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.			

2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ нет коррекционных групп, только группы общеразвивающей направленности. Хотя ДОУ не посещают дети с нарушениями речи и другими ограниченными возможностями здоровья, педагоги решили разработать перспективное планирование индивидуальной деятельности по педагогической коррекции данных нарушений. Планирование включает такие виды индивидуальной деятельности как беседы, дидактические игры и упражнения, разучивание чистоговорок, скороговорок и других малых литературных форм, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры на развитие мелкой моторики, упражнения на развитие основных движений, на координацию, работу по развитию внимания, воображения, логического мышления.

2.7. Примерное содержание образовательной деятельности по приобщению детей к удмуртской народной культуре

Деятельность учреждений образования определяет Государственный Стандарт, утвержденный МОиН Российской Федерации. В регионах программа дополняется национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента.

Республика Удмуртия — один из многонациональных регионов Российской Федерации. Задачей государственной политики в сфере дошкольного образования является повышение

эффективности и обеспечение общедоступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения. В Законе УР от 15 декабря 2009 года N 64-РЗ «О реализации полномочий УР в сфере образования» определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление с историей, географией, культурой Республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Содержательная сторона деятельности педагогов по приобщению детей к удмуртской национальной культуре отражена в программе воспитания ребёнка в национальном детском саду «Ошмес син» Р.А. Кузнецовой и др.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

Образовательная область	Задачи	Программы, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям республики, стремление сохранять национальные ценности.</p>	<p>Р.А. Кузнецова и др. Программа воспитания ребёнка в национальном детском саду «Ошмес син», 1998г.</p> <p>1.Кузнецова В.Т. «Радуга» Хрестоматия для дошкольников на удмуртском языке.1985г.</p>

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного села. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.	2. Комарова А.М. Вераськон куараос- кыче портэмесь соос! Программа по методической пособие. Нылпи садын ужасьёслы, 2008г.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с национальной культурой, природой.	3.Христолюбова Л.С. Калык сямьёсты чакласа: Дышетскисьёслы краеведения юрттэт, 1995г. 4.Анисимова В.А. Котырысь улон но мон: Покчи нылпиослы хрестоматия, 2003г. 5.Журавлева А.Н. Суредьёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын: Дышетскисьёслы пособие, 2001г. 6.Хорошавина А.Г. Удмуртские народные сказки, 1976г. 7.Ившин В.Н. Паймытись дуннеын: Семьяен лыдзон книга: Веросьёс, выжыкыльёс, кылбуръёс, 2002г. 8.Ившин В.Н. Разноцветная лужайка. Книга для чтения детям 2-5 лет. На удмуртском языке, 1996г. 9.Ходырев Г.А. Покчи дэменчи: Кылбуръёс, поэмаос, балладаос, выжыкыльёс, 1987г. 10. Кузьмина Ю.И. Выжыкыл апай дорын = В гостях у тети Сказки: сказки, сказочные предствления, 2011г. 11. Мой Ижевск: Книга для чтения по краеведению/ авт.-сост. О.Е. Аскарлова, Н.Г. Бободжанова и др., 2006г.
Художественно-эстетическое	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;	1. А.М. Комарова «Музыка в словарной

развитие	воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	работе в удмуртских детских садах», 2001г.; 2. Е.А. Келарева и др. «Зольгыри»: Нылпиослы кырзанъёс, 2011г.; 3. Кузнецов П.Н. Чибори: Нылпиослы кырзанъёс, 1995г.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через формирование физических навыков, традиционные игры и забавы родного края.	1. Игры народов СССР/ сост. Былеева Л.В., 1985г. 2. Вордскем кыл - Родное слово, Научно-методический журнал, №4, 2015г. 3. Сценарии, игры, развивающие упражнения. Республиканская газета «Удмурт дунне»: Шудон шыкыс. На удмуртском языке, 2012г.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

С целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту в дополнение к основной общеобразовательной программе используется парциальная региональная программа «Ошмес син» (авт. А.П. Пронькина, Г.А. Баранова, Р.А. Кузнецова, В.А. Анисимова и др.)

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Удмуртской Республики, растительный и животный мир, культура и быт народов Удмуртской Республики);
- «Развитие речи» (произведения устного народного творчества народов);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов УР);
- «Физическое развитие» (игры народов Удмуртской Республики).

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Цель: воспитание у дошкольников любви к Удмуртской Республике.

Задачи:

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, республике;
- Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Удмуртской Республики, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- Ознакомление с трудом жителей республики;
- Ознакомление с удмуртским культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, музыкантами);

- Развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- Осуществление нравственного воспитания.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные игры);
- ООД
- организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
- театрализованная деятельность, народные праздники.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание

- Пояснительная записка
- Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста
- Особенности организации образовательного процесса
- Тематическое планирование работы с детьми
- Методическое обеспечение

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе парциальной региональной программы Р.А.Кузнецовой «Удмурт кыл нылпи садын» («Ошмес син», - Ижевск, 1998.).

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Рабочая программа «Удмурт кыл» обеспечивает развитие у детей раннего (2-3 года) и дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) родной удмуртской речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с Конституцией и Законом «О языках народов Российской Федерации» устанавливается принцип государственных гарантий равноправия языков: всем ее народам независимо от их численности гарантируются равные права на сохранение и всестороннее развитие родного языка. Характерной особенностью современного общества является поликультурность, многополярность. В Удмуртской Республике два государственных языка. Дошкольное учреждение не может не учитывать этот факт при выстраивании образовательного процесса.

Удмуртскому языку, как к главному элементу национальной культуры, целесообразно обучать в дошкольном возрасте, когда усваивается разговорный язык, связанный с бытовой сферой общения и с окружающей действительностью, а также с языком устного народного творчества. Обучение удмуртскому языку в условиях полиязычной среды в системе дошкольного воспитания обладает большими потенциальными возможностями. Оно позволяет использовать психофизиологические особенности ребёнка дошкольного возраста, свидетельствующие о быстром усвоении языка в данном возрасте. Раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения детей к национальному языку и культуре с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по развитию у детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет родной удмуртской речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная деятельность детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Развивающие и образовательные ситуации имеют интегративный характер.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Цель программы – Развитие коммуникативных навыков удмуртской речи.

Задачи:

1. Формирование интереса к удмуртскому языку и национальной культуре. Формирование и развитие удмуртских фонетических навыков;
2. Развитие навыков понимания удмуртской речи на слух;
3. Развитие навыков говорения (формирование у ребенка представления об удмуртском языке как средстве общения);
4. Формирование и пополнение лексического запаса.

Планируемые результаты освоения программы развития родной удмуртской речи детей:

- Ребенок понимает удмуртскую речь на слух, имеет представление об удмуртском языке как средстве общения.
- Ребенок проявляет интерес к удмуртскому языку и национальной культуре.
- У ребенка есть удмуртский лексический запас, удмуртские фонетические навыки.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей являются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется

смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании

обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с 6 до 7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный материал, предусмотренный данной рабочей программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их краткое содержание. Программа составлена с учетом наличия в ДОУ методических, наглядно-дидактических пособий. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Непосредственно образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в неделю по тематическому плану.

Продолжительность занятий:

-в первой младшей группе – 10 минут (по подгруппам);

-во второй младшей группе – 15 минут

-средней группе - 20 минут;

-старшей группе - 25 минут.

Всего 36 занятий в год в каждой группе.

Перспективный план по обучению удмуртскому языку

детей 2-3 лет

№	Пуштрос ним	Пуктэм ужпумьес
---	-------------	-----------------

1	Шудонъес	Шудонъеслэсь нимзэс, буелзэс но быдзалазэс удмурт но зуч сямен вераса тодматано; удмурт кылэз гажан но шудонъесэс жикыт возен мылкыд пычатоно. Нылпиослэсь саклыкэс азинтоно, тодон-валанзэс паськытатоно, вераськон кылзэс узырмытоно.
2	Сад-бакча емышъес	Тодматано куд-ог емышъесын но бакча сиенъесын, соослэсь зуч но удмурт нимзэс вераны быгатоно. Вылтуссыя но быдзалазыя емышез висъяны быгатоно. Нылпиослэсь саклыкэс азинтоно, вераськон кылзэс узырмытоно. Инкуазез яратон пычатоно.
3	Сад-бакча емышъес (юнматон)	Юнматано нылпиослэсь тодон-валанзэс сад-бакча емышъес сярысь. Узырмытоно кылтирлыкэс. Кылзыны ог-огдэ дышетоно. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
4	Адями бордын улись пудоос	Гурт пудо-животъесын тодматано. Соослэсь зуч но удмурт нимъессэс вераны быгатоно. Пиналъеслы пудо-животъесты яратон но сюлмаськон мылкыд пычатоно.
5	Адями бордын улись пудоос (юнматон)	Юнматано нылпиослэсь адями котырын улись пудоос сярысь тодон – валанзэс, мар сиемзэс, кытын улэмзэс. Быгатоно вераны пиоссылэсь нимъессэс удмурт сямен; ог-огдэ кылызыны быгатоно. Яратон но сюлмаськон мылкыд пычатоно.
6	Мон но мынам семьяе	Семья сярысь валан сетано, удмурт сямен вераны кылъесты быгатоно. Анай-атайессылэн профессизы сярысь но нимъессэс вераны дышетоно. Пичияк верос семья сярысь кылдытын дышетоно. Ог-огдэ яратон, гажан но сюлмаськон мылкыд пычатоно.
7	Кыр пойшуръес	Кыр пойшуръесын тодматано. Соослэсь зуч но удмурт нимъессэс вераны быгатоно. Тодматано улон интыенызы, мар сиemenызы. Пиналъеслы пудо-животъесты яратон но утялтон мылкыд пычатоно.
8	Кыр пудо – животъес (юнматон)	Юнматано пойшуръес сярысь тодон – валанзэс, кытын улэмзы но мар сиемзы сярысь, кызы толъемзы сярысь; сюлмаськон но утялтон мылкыд пычатоно.
9	Мон но мынам нылпи садэ	Нылпи садэз гажан мылкыд пычатоно. Отын ужасьесты тодыны но гажаны дышетоно (воспитатель, солэн юрттисез, порасьес, эмъясьес). Соослэн уженызы тодматано. Бадзынъесыз гажан мылкыд пычатоно.
10	Ойдо лыдъяськом	Тодматано цифраосын, быгатоно кутыны числительнойесыз вераськон кылазы; узырмытоно кылтирлыкэс.
11	Ойдо лыдъяськом (юнматон). Буел нимъес	Тодматано буел нимъесын удмурт но зуч кылын, вакчиесь предложениос кылдытыны быгатоно. Буелъесыз вераса, возматыны быгатоно. Тодэ ваено но юнматано числительнойесыз. Чеберез гажан мылкыд пычатоно.

12	Мынам мусо анае	Анай сярись вераськон, верос кылдытыса веран; сьолмаськон но яратон мылкыд пычатон.
13	Тол вуиз	Инкуазь сярись тодон-валанзэс паськытатон. Толалтэ сярись кылбуръес дышетон. Пичи веросьесыз вераны быгатэмзэс юнматон. Инкуазез яратон мылкыд пычатон.
14	Тол вуиз (юнматон)	Тол куазь сярись тодэ ваено. Кыче воштыськонъес луо толалтэ: кызьы толъе пойшуръес, тылобурдоос. Инкуазез но пойшуръесыз гажан мылкыд пычатон.
15	Нуналлэн вакытэз	Тодматоно виль кылъесын; чукна, нүназе, жыт, уин; «Ку?» юанлы вераны быгатон.
16	Жоген вуоз Виль ар	Нош ик вераськоно тол сярись, юнматон тодмо кылъесыз; Виль арез пумитан сярись вераськоно, Тол бабай кузьымъес ваез пиналъеслы. Виль арлы сизеем кылбуръес дышетон. Кылзона пиналъеслэсь веросьесэс тол сярись, Виль ар сярись
17	Ымныр люкетъес	Ымныр люкетъесын тодматон, соосыз зуч но удмурт сямен вераны но возьматыны быгатон, вераськон кылазы кутыны быгатон. Кыл тирлыкэс узырмытоно. Пычатон чылкытлык.
18	Ымныр люкетъес (юнматон)	Юнматон ымныр люкетъеслэсь кызьы нимаськемзэс. Тодматон мугор люкетъесын, удмурт но зуч сямен вераны но возьматыны быгатон. Пычатон чылкытлык.
19	Посуда	Тодматон пиналъесты посудаен, кытын но малы соос кутисько. Узырмытоно вераськон кылтирлыкэс. Пычатон чылкытлыкез гажан мылкыд.
20	Посуда (юнматон)	Юнматон пиналъеслэсь вераськон кылзэс посуда тирлыкен. Гажан мылкыд пычатон.
21	Диськут но пыдкучан	Тодматон диськут но пыдкучан тирлыкен. Соосыз удмурт но зуч сямен вераны быгатон, висъяны быгатон диськутэз но пыдкучанэз инкуазьлэн вакытэзъя. Чылкытлык но жикыт возен мылкыд пычатон.
22	Мынам атае	Атайзы сярись верос вераны быгатон (кызьы нимыз, кытын ужа, мар карыны яратэ), кылбур дышетон. Атайес армиын служить каро шуыса верано. Пычатон ог-огедлы гажан мылкыд.
23	Мынам яратон шудонэ Шыкысысь шудонъес (удмурт)	Яратон шудонзы сярись пичи верос кылдытыны но вераны быгатон. Тодматон куд-ог удмурт (подвижной) шудонъесын, вераськон кылтирлыкэс узырмытоно шудонысь дышетон кылъесын. Ог-огдэ гажан, шудонъесыз жикыт возен мылкыд пычатон.

	шудонъес)	
24	Анаймылэн праздникез	Вераськоно анаймылэн праздникез сярысь. Дышетоно кылбур. Сюлмаськон но яратон мылкыд пычатоно.
25	Милям коркамы	Тодоно корка пушкысь тирлыклясь нимъессэ, соослэсь күлэлыксэс. Виль кыльесын тодматоно (корка, выж, волдэт)
26	Милям коркамы (юнматон)	Юнматоно тодонзэс корка но пушкыз сярысь. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
27	Тулыс вуиз	Тодматоно тулыс куазен: кызьы инкуазь сайка тулыс вуэмен, шундылэн золгес шуныт сетэмез сярысь вераськон. Инкуазез яратон но гажан мылкыд пычатоно.
28	Тулыс вуиз (юнматон) Кыр тылобурдоос	Вераськоно тулыс куазь сярысь, кыче воштиськонъес луо тулыс. Тодэ ваено тылобурдоос, пойшуръес сярысь. Инкуазез но пойшуръесыз гажан мылкыд пычатоно.
29	Гурт тылобурдоос	Гурт тылобурдоосын тодматоно. Соослэсь зуч но удмурт нимъессэс вераны быгатоно. Пиналъеслы тылобурдоос борды яратон но утялтон мылкыд пычатоно.
30	Гурт тылобурдоос (юнматон)	Нылпиослэсь юнматоно тодон – валанзэс гурт тылобурдоос сярысь, кытын улэмзы но мар сиёмзы сярысь; сюлмаськон но утялтон мылкыд пычатоно.
31	Писпуос	Куд-ог писпу нимъесын тодматоно, соосты удмурт но зуч сямен вераны быгатоно. Верано вань куаро но лысо писпуос шуыса. Инкуазез гажан мылкыд пычатоно.
32	Писпуос (юнматон)	Юнматоно тодон-валанзаэс писпуос сярысь. Кык тодмо писпуосты басътыса, соос сярысь верано. Инкуазез гажан мылкыд пычатоно.
33	Сяськаос	Куд-ог сяська нимъес сярысь валан сетоно. Коркан но кырын будись сяськаос сярысь верано. Удмурт но зуч сямен вераны быгатоно. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
34	Сяськаос но будосъес (юнматон)	Тодэ ваено сяськаос сярысь. Тодматоно будосъесын (пушнер, люгы, подорожник). Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно
35	Гужем вуэ	. Тодматоно гужем куазен. Тодэ ваено арлэн вакытьесыз сярысь, вошъяськемзы сярысь. Котькуд вакытлэсь аспортэмлыксэ эскероно. Лыдзоно кылбур портэм вакытьес сярысь. Инкуазез яратон но гажан мылкыд пычатоно.

36	Портэм арбериослэн тодметъесынызы тодматон.	Потрэм арбериослэн тодметъесынызы тодматон; верано нимынызы но соослэн кулэлыксы (пукон – пукыны...)
----	---	--

**Перспективный план по обучению удмуртскому языку
в средней группе**

№	Пуштрос ним	Пуктэм ужпумъес
1	Шудонъес	Шудонъеслэсь нимзэс, буелзэс но быдзалазэс удмурт но зуч сямен вераны дышетоно, юнматон; удмурт кылэз гажан но шудонъесэс жикыт возен мылкыд пычатоно. Нылпиослэсь саклыксэс азинтоно, тодон-валанзэс паськытатон, вераськон кылзэс узырмытоно.
2	Сизьыл вуиз	Паськытатон но муромытоно инкуазь сярысь тодон-валанзэс, дышетоно висъяны емышъесты но бакча сиенъесты, соослэсь удмурт но зуч нимъессэс тодоно. Инкуазез гажаны но сое утыны дышетоно.
3	Сизьыл вуиз (юнматон)	Пиналъеслэсь юнматон бакча но сад емышъеслэсь нимъессэс веран; соослэсь буелзэс, быдзалазэс вераны быгатэмзэс; юнматон емышъесты но бакча сиенъесты висъяны быгатэмзэс. ог-огедлы юрттон мылкыд пычатоно.
4	Адями бордын улись пудоос	Пиналъеслэсь гурт пудо-животъесты ниманы быгатэмзмс юнматон (вал, скал, ыж, кеч, парсь, пуны, кочыш); пудо животъеслэн ма каремзы сярысь вераны дышетоно: вал гырдалля, скал боксэ, парсь нурсгетэ, пуны утэ, кочыш мяугетэ; пиналъеслы пудо-животъесты яратон но сюлмаськон мылкыд пычатоно.
5	Адями бордын улись пудоос (юнматон)	Юнматон гурт-пудоос сярысь тодэмзэс, удмурт сямен вераны быгатэмзэс, дышетоно пиоссылэсь нимъессэс удмурт сямен вераны. Тодэ ваено кин кытын улэ но мар сие. Пиналъеслы сюлмаськон мылкыд пычатоно.
6	Мон но мынам семьяе	Семья сярысь валан сетон, удмурт сямен вераны кылъесты быгатон. Семья сярысь верос кылдытыны дышетоно. Анай-атайессылэн профессизы сярысь но нимын-тулын вераны тодоно. Матысь адямиос понна сюлмаськыны дышетоно. Сюжетной картинная 3 – 4 кылын предложениос кылдытыса верано.
7	Кыр пойшуръес	Кыр пойшуръесын тодматон. Соослэсь зуч но удмурт нимъессэс вераны дышетоно. Виль кылъесын кылтирлыксэс узырмытоно. Пиналъеслы пудо-животъесты яратон но утялтон мылкыд пычатоно.

8	Кыр пойшуръес (юнматон)	Юнматонo пойшуръес сярисъ тодэмзэс, удмурт сямен вераны быгатэмзэс. Тодэ ваено кин кытын улэ но мар сие, кин кызъы толъе. Пиналъеслы сюлмаськон мылкыд пычатоно.
9	Мон но мынам нылпи садэ	Паськытатонo нылпи садын ужась адямиосын тодматсконзэс. Асьсэлэсь нылпи садзэс гажан мылкыд пычатоно. Отын ужась тыршисьесын тодматонo (эмъясь, крезьгурлы дышетись но мукет). Тодэ ваено астэ умой возен сярисъ, мойыослэсь ужзэс гажан мылкыд пычатоно.
10	Ойдо лыдъяськом	Тодматонo цифраосын, быгатонo кутыны числительнойесыз вераськон кылазы; узырмытоно кылтирлыкэс.
11	Ойдо лыдъяськом (юнматон) Буел нимъес	Юнматонo цифраос сярисъ тодон-валанзэс. Пиналъесын буел нимъесты тодэ ваено; «кыче?» юанэз валаны дышетонo; горд, вож, лыз, чуж, тодъы, съод кылъесты вераны быгатэмзэс юнматонo, буел нимъесын предложениос кылдытоно. Чеберлык мылкыд пычатоно.
12	Яратонo анае	Анай сярисъ вераськон, кызъы нимыз-тулыз, кытын но кин луыса ужа, мар карыны тужгес но яратэ; сюлмаськон но яратон, гажан но юрттон мылкыд пычатоно.
13	Тол вуиз	Вераськонo тол куазь сярисъ: кызъы дисяськоно, кызъы шудо пиналъес толалтэ. Инкуазь сярисъ тодон-валанзэс паськытатонo. Толалтэ сярисъ кылбуръес дышетонo. Инкуазез яратон мылкыд пычатоно.
14	Тол вуиз (юнматон)	Тодэ ваено тол куазь сярисъ: кыче воштиськонъес луo толалтэ инкуазьын. Тодматонo додъы, куас кылъесын. Инкуазез яратон но гажан мылкыд пычатоно.
15	Нуналлэн вакытэз	Пиналъесыз тодматонo нуналлэн вакытэз возьматись кылъесын, соосыз удмурт сямен вераны быгатонo: чукна, нуназе, жыт, уин; мар ужано каждой нуналлэн дыраз. Каждой уез ас вакытаз лэсьтыса вуно шуыса вераськоно.
16	Жоген вуоз Виль ар	Нош ик вераськонo тол сярисъ, юнматонo тодмо кылъесыз; Виль арез пумитан сярисъ вераськонo, Тол бабай кузьымъес ваез пиналъеслы. Виль арлы сизеем кылбуръес дышетонo.
17	Ымныр люкетъес	Ымныр люкетъесын тодматонo, соосыз удмурт кылын вераны быгатонo. Вераськон кылзэс узырмытоно. Калык полын лякыт сямо луыны дышетонo.
18	Ымныр но мугор люкетъес (юнматон)	Юнматонo ымныр люкетъесты тоднозэс. Тодматонo мугор люкетъесын. Кыл тирлыкэс узырмытоно. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.

19	Посуда	Тодматоно посуда тирлыкен, удмурт но зуч сямен вераны быгатоно; ку но малы соос кутисько. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
20	Посуда но сиен (юнматон)	Посуда сярись тодон-валанзэс муромытоно но паськытатоно: марлэсь лэсьтэмын, малы кулэ вераны быгатоно. Куд-ог удмурт сиенэн тодматоно. Узырмытоно кылтирлыксэс. Чеберлыкез гажан мылкыд пычатоно.
21	Диськут но пыдкучан	Тодматоно диськут но пыдкучан тирлыкен, соосыз удмурт но зуч сямен вераны быгатоно, чошатоно туалла но вашкала дисьесты. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
22	Милям пиос ожгарчиос	Тодматоно военной профессисын, машинаосын. Атайзы сярись верос вераны быгатоно (кызы нимыз, кытын ужа, мар карыны яратэ), кылбур дышетоно. Пычатоно ог-огедлы гажан мылкыд.
23	Мынам яратоно шудонэ Шыкысысь шудонъес (удмурт шудонъес)	Яратоно шудонзы сярись пичи верос кылдытыны но вераны быгатоно. Тодматоно куд-ог удмурт (подвижной) шудонъесын, вераськон кылтирлыксэс узырмытоно шудонъес дышетоно кылъесын. Ог-огдэ гажан, шудонъесыз жикыт возен мылкыд пычатоно.
24	Анаймылэн праздникез	Вераськоно анаймылэн праздникез сярись. Малпано но верано верос яратоно анай сярись. Дышетоно кылбур. Сюлмаськон, юрттон но яратон мылкыд пычатоно.
25	Милям коркамы	Тодоно корка пушкысь тирлыклясь нимъессэ, соослэсь кулэлыксэс. Виль кылъесын тодматоно (корка, выж, волдэт, укно, ос). Чылкытлык пычатоно.
26	Милям коркамы (юнматон)	Юнматоно тодон-валанзэс корка но солэн пушкыз сярись. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
27	Тулыс вуиз	Тодматоно тулыс куазен: кызы инкуазь сайка тулыс вуэмен, кыче воштиськонъес луо тулыс. Инкуазез яратон но гажан мылкыд пычатоно.
28	Тулыс вуиз (юнматон) Кыр тылобурдоос	Вераськоно тулыс куазь сярись. Тодматоно кыр тылобурдоосын, соослэсь нимъессэс удмурт но зуч сямен вераны быгатоно. Тодэ ваено тылобурдоос, пойшуръес сярись. Инкуазез но пойшуръесыз гажан мылкыд пычатоно.
29	Гурт тылобурдоос	Гуртын улись тылобурдоосын тодматоно. Соослэсь зуч но удмурт нимъесынызы тодматоно. Виль кылъесын кылтирлыксэс узырмытоно. Пиналъеслы пудо-животъесты яратон но утялтон мылкыд пычатоно.

30	Гурт тылобурдоос (юнматон)	Юнматоно гурт тылобурдоос сярись тодэмзэс, удмурт сямен вераны быгатэмзэс, тодматоно пиоссылэн нимъесынызы. Пиналъеслы сьулмаськон мылкыд пычатоно.
31	Писпуос	Тодматоно куд-ог писпу нимъесын, соосыз удмурт сямен вераны быгатоно. Писпуосыз утялтон, чеберлыкез гажан мылкыд пычатоно.
32	Писпуос (юнматон) Сяська нимъес	Юнматоно тодон-валанзэс писпу нимъесын. Тодматоно куд-ог сяська нимъесын, соосыз удмурт сямен вераны быгатоно. Та кылъесыз вераськон кылазы кутыны быгатоно. Сьулмаськон но утялтон мылкыд пычатоно.
33	Вормон нунал	Паськытатонно но муромытоно тодон-валанзэс та праздник сярись. Данъяськон но гажан мылкыд пычатоно.
34	Нымы-кибыос	Тодматонно нымы-кибыосын, соосыз удмурт но зуч сямен вераны но возьматыны быгатоно. Гажан мылкыд пычатоно.
35	Нымы-кибыос (юнматон)	Юнматонно тодон-валанзэс нымы-кибыос сярись. Вераськон кылтирлыкэс узырмытоно. Утялтон но гажан мылкыд пычатоно.
36	Гужем вуиз	Тодматонно гужем куазен. Инкуазез яратон но гажан мылкыд пычатоно.

Перспективный план по обучению удмуртскому языку

в старшей группе

№	Пуштрос ним	Пуктэм ужпумъес
1	Шудонъес	Шудонъеслэсь нимзэс, буелзэс но быдзалазэс удмурт но зуч сямен вераны дышетоно, юнматонно; удмурт кылэз гажан но шудонъесэс жикыт возен мылкыд пычатоно. Верано дорысьтызы яратоно шудонзы сярись; тодоно, кызы соос быгато шудонзэс утялтыны. Нылпиослэсь саклыкэс азинтоно, тодон-валанзэс паськытатонно, вераськон кылзэс узырмытоно.
2	Сизьыл вуиз	Пиналъеслэсь кылтирлыкэс узырмытоно емышъеслэн но бакча сиенъеслэн нимъесынызы. Дышетоно соосыз группая люкыны. Инкуазез гажаны но сое утыны дышетоно, астэ кырын шонер возыны дышетоно.

3	Сизьыл вуиз (юнматон)	<p>Юнматоно емышъеслэсь но бакча сиенъеслэсь удмурт сямен нимаськемзэс; тодэ ваено буелзэс, быдзалазэс. Инкуазез яратон но ог-огедлы юрттон мылкыд пычатоно.</p> <p>Сизьыл сярысь кылбур дышетона.</p>
4	Адями бордын улись пудоос	<p>Пиналъеслэсь гурт пудо-животъесты но тылобурдоосты ниманы быгатэмзэс юнматон. Пойшуръесты но тылобурдоосты группае радъяны быгатоно. Верано, кыче пайдазы вань гурт пудо-животъеслэн. Гурт пудоос но тылобурдоос сярысь сюлмаськон мылкыд пычатоно.</p>
5	Адями бордын улись пудоос (юнматон)	<p>Юнматон гурт-пудоос сярысь тодэмзэс, удмурт сямен вераны быгатэмзэс, дышетона пиоссылэсь нимъессэс удмурт сямен вераны. Тодэ ваено кин кытын улэ но мар сие. Пиналъеслы сюлмаськон мылкыд пычатоно.</p>
6	Мынам семьяе	<p>Семья сярысь валан сетона, удмурт сямен вераны кылъесты быгатоно (анай, атай, песяй, песятай, чужай, чжатай, апай, агай, вын, сузэр). Анай-атайессылэн профессизы сярысь вераны тодоно, нимын-тулын вераны быгатоно. Верано «чыжы-выжы» кыл сярысь. Семья куспын огкылысь улон, ог-огдэ гажан, ог-огедлы юрттон мылкыд пычатоно.</p> <p>Сюжетной картинная 3 – 4 кылын предложениос кылдытыса верано.</p>
7	Кыр пудо-животъес	<p>Кыр пойшуръесын тодматон. Соослэсь зуч но удмурт нимъессэс вераны дышетона. Виль кылъесын кылтирлыкэс узырмытоно. Пиналъеслы пудо-животъесты яратон но утялтон мылкыд пычатоно, нюлэскын астэ умой возено.</p>
8	Кыр пудо-животъес (юнматон)	<p>Юнматон кыр пойшуръес сярысь тодэмзэс, удмурт сямен вераны быгатэмзэс, кытын улэмзэс. Тодэ кин кызы толъе. Пиналъеслы сюлмаськон мылкыд пычатоно.</p>
9	Ми Удмуртиын улиськом	<p>Нылпиосын тодэ ваено кытын уло: гурт, район, республика сярысь. Асьлэсь кытын улэмзэс но кыче садике ветлэмзэс вераны быгатэмзэс кылзоно. Тодматон куд-ог алнашлэн достопримечательностеныз. Асьсэлэсь нылпи садзэс, гуртсэс но гурт калыксэс гажан мылкыд пычатоно.</p>
10	Дасозь лыдъяськом	<p>Тодматон пиналъесыз 10 цифраозь, та числительнойесты удмурт сямен вераны быгатоно, вераськон кылазы кутыны быгатоно. Узырмытоно кылтирлыкэс.</p>
11	Дасозь лыдъяськон (юнматон) Буел нимеъс	<p>Тодэ ваено но юнматон числительнойесты тодэмзэс. Тодматон буел нимъесын; «кыче?» юанэз валаны дышетона; горд, вож, лыз, чуж, тодбы, съод кылъесты вераны быгатэмзэс юнматон, буел</p>

		нимъесын предложениос кылдытоно. Дышетона чеберез валаны
12	Яратоно анае	Анай сярысь вераськон, верос кылдытыса веран; сьулмаськон но яратон мылкыд пычатон.
13	Тол вуиз, кезьыт луиз	Инкуазь сярысь тодон-валанзэс муромытоно но паськытатона. Толалтэ сярысь кылбуръес дышетона. Пичи веросьесыз вераны быгатэмзэс юнматона. Инкуазез яратон мылкыд пычатона.
14	Тол вуиз, кезьыт луиз (юнматон)	Тол куазь сярысь тодэ ваено. Нискылан арбериосын тодматона. Инкуазез но пойшуръесыз гажан мылкыд пычатона.
15	Нуналлэн вакытэз	Тодматона виль кылъесын; чукна, нуназе, жыт, уин; «Ку?» юанлы вераны быгатона.
16	Жоген вуоз Виль ар	Нош ик вераськоно тол сярысь, юнматона тодмо кылъесыз; Виль арез пумитан сярысь вераськоно, Тол бабай кузьымъес ваез пиналъеслы. Виль арлы сизеем кылбуръес дышетона.
17	Ымныр люкетъес	Тодматона ымныр люкетъесын, удмурт сямен вераны но возьматыны быгатона. Ымнырзэс чылкыт возен мылкыд пычатона.
18	Ымныр но мугор люкетъес	Юнматона ымныр люкетъеслэсь кызыи нимаськемзэс. Тодматона мугор люкетъесын, удмурт но зуч сямен вераны но возьматыны быгатона. Пычатона чылкытлык.
19	Посуда	Тодматона пиналъесты посудаен, кытын но малы соос кутисько; чошатоно вашкала но али вакытэн. Узырмытоно кылтирлыксэс. Пычатона чылкытлыкез гажан мылкыд.
20	Посуда но сиен (юнматон)	Юнматона тодонзэс посуда тирлыкэн, тодматона куд-ог порамъесын (перепеч, шекера, кыстыбей, табань), чошатоно вашкала но али вакытэн. Узырмытоно вераськон кылтирлыксэс. Пычатона чылкытлыкез гажан мылкыд.
21	Диськут но пыдкучан	Тодматона пиналъесыз дисен но пыдкучанэн, быгатона вераны удмурт но зуч сямен; чошатоно туалала но вашкала дырен. Диськутсэс жикыт возыны мылкыд пычатона.
22	Милям пиос ожгарчиос	Тодэ ваено 23 февраль праздник сярысь. Атайессы сярысь верос кылдытыса вераны быгатона. Яратон но сьулмаськон мылкыд пычатона.
23	Мынам яратоно шудонэ Шыкысысь шудонъес	Дорысьтызы ваем яратоно шудонзы сярысь верос яке кылбур кылдытыса вераны быгатона. Тодэ ваено азьвыл удмурт кылын дышетэм шудон нимъесыз. Шудонъесты жикыт возен мылкыд

	(удмурт шудонъес)	пычатано.
24	Анаймылэн праздникез	Паськытатано но муромытоно тодон-валанзэс анай праздник сярысь. Быгатано яратоно анайзы сярысь верос малпаны но вераны. Сюлмаськон, гажан но яратон мылкыд пычатано.
25	Милям коркамы	Тодматано нылпиосыз коркаен (выж, волдэт, укно, ос, борддор) но солэн пушкыныз. Вераськон кылазы кутыны быгатано. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатано.
26	Милям коркамы (юнматон)	Юнматано тодон-валанзэс корка но солэн пушкыз сярысь. Тодматано, кыче тирлык (мебель) кутиське корка пушкын. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатано.
27	Тулыс вуиз	Инкуазь сярысь тодон-валанзэс муромытоно но паськытатано. Тулыс сярысь кылбуръес дышетано. Пичи веросьесыз вераны быгатэмзэс юнматано. Инкуазез яратон мылкыд пычатано.
28	Тулыс вуиз (юнматон) Кыр тылобурдоос	Тулыс куазь сярысь тодон – валанзэс юнматано. Кыр тылобурдоосын тодматано, удмурт но зуч сямен вераны быгатано. Сблмаськон но гажан мылкыд пычатано.
29	Гурт тылобурдоос	Гурт тылобурдоосын тодматано, удмурт но зуч сямен вераны быгатано. Пичи верос вераны быгатано. Пиналъеслы сюлмаськон мылкыд пычатано
30	Гурт тылобурдоос (юнматон)	Гурт тылобурдоос сярысь тодон – валанзэс муромытоно но паськытатано. Тодматано соослэн пиосыныз. Гажан но сюлмаськон мылкыд пычатано.
31	Писпуос но сяськаос	Куд-ог писпу но сяська нимъесты удмурт но зуч сямен вераны быгатано, верано писпуос куаро но лысо луо шуыса, писпуослэн но сяськаослэн тулыс сайкамзы сярысь верано. Инкуазез яратон но гажан мылкыд пычатано.
32	Писпуос но сяськаос (юнматон)	Писпу но сяськаос сярысь тодон-валанзэс муромытоно но паськытатано. Верос малпаса вераны быгатано. Чеберлыкез гажан мылкыд пычатано.
33	Вормон нунал	Тодматано «Вормон нунал» праздникен. Бадзынъесыз гажан мылкыд пычатано.
34	Нымы-кибыос	Тодматано нымы-кибыосын, удмурт но зуч сямен вераны быгатано, тодматано кыче пайда вае соос адямины. Инкуазез гажан мылкыд пычатано.
35	Нымы-кибыос	Нымы-кибыос сярысь тодон-валанзэс паськытатано но

	(юнматон)	муромытоно.
36	Гужем вуиз	Тодматонo гужем сярись: кыче воштыськонъес луo гужем . Тодэ ваено арлэн вакытьесыз сярись, вераны быгатонo удмурт сямен вакытьес сярись. Инкуазез гажан но яратон мылкыд пычатонo.

Перспективный план по обучению удмуртскому языку

в подготовительной к школе группе

№	Пуштрoс ним	Пуктэм ужпумъес
1	Шудонъес	Шудонъеслэсь нимзэс, буелзэс но быдзалазэс удмурт но зуч сямен вераны дышетонo, юнматонo; удмурт кылэз гажан но шудонъесэс жикыт возен мылкыд пычатонo. Верано дорысьтызы яратонo шудонзы сярись; тодонo, кызы соос быгато шудонзэс утялтыны. Нылпиослэсь саклыкэс азинтонo, тодон-валанзэс паськытатонo, вераськон кылзэс узырмытоно.
2	Сизьыл вуиз	Пиналъеслэсь кылтирлыкэс узырмытоно емышъеслэн но бакча сиенъеслэн нимъесынызы. Дышетонo соосыз группая люкыны. Инкуазез гажаны но сое утыны дышетонo, астэ кырын шонер возыны дышетонo.
3	Сизьыл вуиз (юнматон)	Юнматонo емышъеслэсь но бакча сиенъеслэсь удмурт сямен нимаськемзэс; тодэ ваено буелзэс, быдзалазэс. Инкуазез яратон но ог-огедлы юрттон мылкыд пычатонo. Сизьыл сярись кылбур дышетонo.
4	Адями бордын улись пудоос	Пиналъеслэсь гурт пудо-животъесты но тылобурдоосты ниманы быгатэмзэс юнматонo. Пойшуръесты но тылобурдоосты группae радъяны быгатонo. Верано, кыче пайдазы вань гурт пудо-животъеслэн. Гурт пудоос но тылобурдоос сярись сюлмаськон мылкыд пычатонo.
5	Адями бордын улись пудоос (юнматон)	Юнматонo гурт-пудоос сярись тодэмзэс, удмурт сямен вераны быгатэмзэс, дышетонo пиоссылэсь нимъесэс удмурт сямен вераны. Тодэ ваено кин кытын улэ но мар сие. Пиналъеслы сюлмаськон мылкыд пычатонo.
6	Мынам семьяе	Семья сярись валан сетонo, удмурт сямен вераны кылъесты быгатонo (анай, атай, песяй, песятай, чужай, чужатай, апай, агай, вын, сузэр). Анай-атайессылэн профессисызы сярись вераны тодонo, нимын-тулын вераны быгатонo. Верано «чыжы-выжы»

		<p>кыл сярысь. Семья куспын огкылысь улон, ог-огдэ гажан, ог-огедлы юрттон мылкыд пычатоно.</p> <p>Сюжетной картинная 3 – 4 кылын предложениос кылдытыса верано.</p>
7	Кыр пудо-животъес	Кыр пойшуръесын тодматоно. Соослэсь зуч но удмурт нимъессэс вераны дышетано. Виль кылъесын кылтирлыкэс узырмытоно. Пиналъеслы пудо-животъесты яратон но утялтон мылкыд пычатоно, нюлэскын астэ умой возено.
8	Кыр пудо-животъес (юнматон)	Юнматоно кыр пойшуръес сярысь тодэмзэс, удмурт сямен вераны быгатэмзэс, кытын улэмзэс. Тодэ кин кызьы толъе. Пиналъеслы сюлмаськон мылкыд пычатоно.
9	Ми Удмуртиын улиськом	Нылпиосын тодэ ваено кытын уло: гурт, район, республика сярысь. Асьлэсь кытын улэмзэс но кыче садике ветлэмзэс вераны быгатамзэс кылзоно. Тодматоно куд-ог алнашлэн достопримечательностеныз. Асьсэлэсь нылпи садзэс, гуртсэс но гурт калыксэс гажан мылкыд пычатоно.
10	Дасозь лыдъяськом	Тодматоно пиналъесыз 10 цифраозь, та числительнойесты удмурт сямен вераны быгатоно, вераськон кылазы кутыны быгатоно. Узырмытоно кылтирлыкэс.
11	Дасозь лыдъяськон (юнматон) Буел ниемъс	Тодэ ваено но юнматоно числительнойесты тодэмзэс. Тодматоно буел нимъесын; «кыче?» юанэз валаны дышетано; горд, вож, лыз, чуж, тодьы, съод кылъесты вераны быгатэмзэс юнматоно, буел нимъесын предложениос кылдытоно. Дышетано чеберез валаны
12	Яратоно анае	Анай сярысь вераськон, верос кылдытыса веран; сюлмаськон но яратон мылкыд пычатон.
13	Тол вуиз, кезыт луиз	Инкуазь сярысь тодон-валанзэс муромытоно но паськытатоно. Толалтэ сярысь кылбуръес дышетано. Пичи веросьесыз вераны быгатэмзэс юнматоно. Инкуазез яратон мылкыд пычатоно.
14	Тол вуиз, кезыт луиз (юнматон)	Тол куазь сярысь тодэ ваено. Нискылан арбериосын тодматоно. Инкуазез но пойшуръесыз гажан мылкыд пычатоно.
15	Нуналлэн вакытэз	Тодматоно виль кылъесын; чукна, нуназе, жыт, уин; «Ку?» юанлы вераны быгатоно.
16	Жоген вуоз Виль ар	Нош ик вераськоно тол сярысь, юнматоно тодмо кылъесыз; Виль арез пумитан сярысь вераськоно, Тол бабай кузьымъес ваез пиналъеслы. Виль арлы сизеэм кылбуръес дышетано.

17	Ымныр люкетъес	Тодматоно ымныр люкетъесын, удмурт сямен вераны но возьматыны быгатоно. Ымнырзэс чылкыт возен мылкыд пычатоно.
18	Ымныр но мугор люкетъес	Юнматоно ымныр люкетъеслэсь кызыи нимаськемзэс. Тодматоно мугор люкетъесын, удмурт но зуч сямен вераны но возьматыны быгатоно. Пычатоно чылкытлык.
19	Посуда	Тодматоно пиналъесты посудаен, кытын но малы соос кутисько; чошатоно вашкала но али вакытэн. Узырмытоно кылтирлыкэс. Пычатоно чылкытлыкез гажан мылкыд.
20	Посуда но сиен (юнматон)	Юнматоно тодонзэс посуда тирлыкен, тодматоно күд-ог порамъесын (перепеч, шекера, кыстыбей, табань), чошатоно вашкала но али вакытэн. Узырмытоно вераськон кылтирлыкэс. Пычатоно чылкытлыкез гажан мылкыд.
21	Диськут но пыдкучан	Тодматоно пиналъесыз дисен но пыдкучанэн, быгатоно вераны удмурт но зуч сямен; чошатоно туалы но вашкала дырен. Диськутэс жикыт возыны мылкыд пычатоно.
22	Милям пиос ожгарчиос	Тодэ ваено 23 февраль праздник сярысь. Атайессы сярысь верос кылдытыса вераны быгатоно. Яратон но сюлмаськон мылкыд пычатоно.
23	Мынам яратоно шудонэ Шыкысысь шудонъес (удмурт шудонъес)	Дорысьтызы ваем яратоно шудонзы сярысь верос яке кылбур кылдытыса вераны быгатоно. Тодэ ваено азьвил удмурт кылын дышетэм шудон нимъесыз. Шудонъесты жикыт возен мылкыд пычатоно.
24	Анаймылэн празникез	Паськытатоно но муромытоно тодон-валанзэс анай праздник сярысь. Быгатоно яратоно анайзы сярысь верос малпаны но вераны. Сюлмаськон, гажан но яратон мылкыд пычатоно.
25	Милям коркамы	Тодматоно нылпиосыз коркаен (выж, волдэт, укро, ос, борддор) но солэн пушкыныз. Вераськон кылазы кутыны быгатоно. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
26	Милям коркамы (юнматон)	Юнматоно тодон-валанзэс корка но солэн пушкыз сярысь. Тодматоно, кыче тирлык (мебель) кутиське корка пушкын. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатоно.
27	Тулыс вуиз	Инкуазь сярысь тодон-валанзэс муромытоно но паськытатоно. Тулыс сярысь кылбуръес дышетано. Пичи веросьесыз вераны быгатэмзэс юнматоно. Инкуазез яратон мылкыд пычатоно.
28	Тулыс вуиз (юнматон)	Тулыс куазь сярысь тодон – валанзэс юнматоно. Кыр тылобурдоосын тодматоно, удмурт но зуч сямен вераны

	Кыр тылобурдоос	быгатоно. Сблмаськон но гажан мылкыд пычатоно.
29	Гурт тылобурдоос	Гурт тылобурдоосын тодматоно, удмурт но зуч сямен вераны быгатоно. Пичи верос вераны быгатоно. Пиналъеслы сюлмаськон мылкыд пычатоно
30	Гурт тылобурдоос (юнматон)	Гурт тылобурдоос сярись тодон – валанзэс муромытоно но паськытатоно. Тодматоно соослэн пиосыныз. Гажан но сюлмаськон мылкыд пычатоно.
31	Писпуос но сяськаос	Куд-ог писпу но сяська нимъесты удмурт но зуч сямен вераны быгатоно, верано писпуос куаро но лысо луо шуыса, писпуослэн но сяськаослэн тулыс сайкамзы сярись верано. Инкуазез яратон но гажан мылкыд пычатоно.
32	Писпуос но сяськаос (юнматон)	Писпу но сяськаос сярись тодон-валанзэс муромытоно но паськытатоно. Верос малпаса вераны быгатоно. Чеберлыкез гажан мылкыд пычатоно.
33	Вормон нунал	Тодматоно «Вормон нунал» праздникен. Бадзыньесыз гажан мылкыд пычатоно.
34	Нымы-кибыос	Тодматоно нымы-кибыосын, удмурт но зуч сямен вераны быгатоно, тодматоно кыче пайда вае соос адымылы. Инкуазез гажан мылкыд пычатоно.
35	Нымы-кибыос (юнматон)	Нымы-кибыос сярись тодон-валанзэс паськытатоно но муромытоно.
36	Гужем вуиз	Тодматоно гужем сярись: кыче воштыськонъес луо гужем . Тодэ ваено арлэн вакытьесыз сярись, вераны быгатоно удмурт сямен вакытьес сярись. Инкуазез гажан но яратон мылкыд пычатоно.

Методическое обеспечение

1. Арлэн нылпиосыз./Г.К.Перевозчиков, П.Н.Петров. –Ижевск. 1991г
- 2.Байсарова Ю.П., Журавлева А.Н. Анай кыл. Ижевск. 1995г.
- 3.Двуязычный детский сад. Под ред. Л.Е.Курнешовой. М. 1996г.
4. Журавлёва А.Н. Удмуртско-русско-английский картинный словарь. Ижевск. 2006г.
5. Кельмаков В.К. Удмурт синоним кыллюкам. – Ижевск. 2009г
- 6.Комарова А.М. Вераськон куараос – кыче портэмесь соос. «Удмуртия», 2008г.
- 7.Комарова А.М. Музыка в словарной работе в удмуртских детских садах. – Ижевск. 2001г.

8. Котырсы улон мон. /В.А.Анисимова В.А. – Ижевск.2003г.
9. Кузнецова Р.А. Национально-региональный компонент в раннем языковом образовании. Ижевск. 2006г.
10. Николаева Е.А. Друг к другу с добром. – Ижевск. 2004г. Удмурт кылын шонер гожъяськонъя кыллюкам. Ижевск. 2002г.
11. Ошмес син. Удмурт нылпи садъёсын ужан программа. Ижевск. 1998г.
12. Перевозчикова Т.Г. Удмуртский фольклор. Устинов. 1987г

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Устав ДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор с родителями и лицами их заменяющими;
- Положение о родительском комитете;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены принципы единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы ДОУ; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета ДОУ.

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий охраны жизни и здоровья воспитанников	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета, педагогического совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация - трансляция опыта семейного воспитания -памятки о важности семейного воспитания -оформление информации о традициях семейного воспитания на сайте ДОУ; - участие в консультациях, родительских собраниях по распространению опыта семейного воспитания.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Творческие выставки, смотры-конкурсы;

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость Групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков имеются игрушечные инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в играх у девочек подобраны предметы женской одежды, украшения, накладки, банты, сумочки, бусы; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, богатырей, разнообразные технические игрушки.

Имеются предметы – заместители - веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников собраны различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев и сестер, атрибуты для игр в школу.

Так же имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, буклеты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды: для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Принципы создания предметно-развивающей среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемыми.
5. В каждой группе предусмотрены условия для детской экспериментальной деятельности.
6. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.3. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в [Едином квалификационном справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 4 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога:

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	3 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	3
3. По результатам	высшая квалификационная категория	0

аттестации	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	2

В учреждении работает более 50 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, педагоги владеют навыками пользователя ПК на среднем уровне.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДО оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

№	Вид помещения, его использование	Оснащение
1	Групповые комнаты (2 шт) <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	-Детская мебель для практической деятельности; -Игровая мебель для кукол; -Атрибуты для сюжетно – ролевых игр; -Конструкторы различных видов; -Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки; -Развивающие игры; -Различные виды театров; -Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др.; --- Музыкальный центр; -Дидактические игры; -Наглядный, раздаточный материал; Оборудованы центры и уголки: -Книги -Художественного творчества -Физкультурно-спортивный -Ряженья -Уголок природы
2	Спальное помещение (1шт) <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	-Кровати, постельные принадлежности
3	Раздевальная комната (2 шт) <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Одевание, раздевание детей на определённые виды деятельности 	-Информационный уголок для родителей -Выставки детского рисунка, поделок -Детские шкафчики для раздевания

4	<p>Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическая помощь педагогам. • Организация консультаций, педагогических советов • Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы - наглядные пособия для организации непосредственно образовательной деятельности; - развивающие игры; - дидактические игры; - конструктор - методические рекомендации для организации образовательного процесса; - ПК, принтер - подписные издания
---	---	--

3.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация); образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования. Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений: сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации. Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Тематический принцип позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-коммуникативное развитие.

Календарно-учебный график

Группы	Младшая группа (разновозрастная)			Старшая группа (разновозрастная)	
Возрастные подгруппы	младшая группа	младшая группа	Средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Режим работы	10,5 часов: с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье.				
Начало учебного года	3 сентября				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Каникулярное время	август (1 неделя) Летний период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г., во время которых, проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое.				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Объем недельной нагрузки по Организованно образовательной деятельности	10	11	12	14	15
Продолжительность ООД	минут	15 минут	20 минут	25 минут	25-30 минут
Продолжительность перерыва между ООД	10 минут				
Педагогическая диагностика усвоения ОП ДОУ	Начало учебного года с 01.10.2021. - 12.10.2022г. Конец учебного года 15.04.2022г. – 26.04.2022г.				
Конец учебного года	31.05.2021г.				
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня				
Время проведения факультативов	-	-	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей при наличии свободных мест				
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2021-2022 уч. г.				

Учебный план

Образовательные области	Виды занятий	Смешанная младшая			Смешанная старшая	
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Социально-коммуникативное развитие		-	-	-	-	-
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	1	2	2	2
	Развитие элементарных	-	1	1	1	2

	математических представлений					
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальное	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физкультурное (в группе)	2	2	2	2	2
	Физкультурное (на свежем воздухе)	1	1	1	1	1
Всего занятий в неделю		10	10	11	13	14
Региональный компонент Приобщение к УНК (удмуртской национальной культуре)		-	1	1	1	1
Всего занятий в неделю		10	11	12	14	15

Комплексно-тематический план

Месяц	Недели	Тема	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад! День знаний.	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» Экскурсия в школу
	2	Урожай	Развлечение «Урожай собирай»
	3-4	Осень	Дискотека «Вальс осенних листочков»
Октябрь	1-2	Осень	Путешествие в осенний лес
	3	Уроки Мойдодыра	Развлечение «В гостях у Мойдодыра и Федоры»
	4	«Здоровей-ка»	Спортивное развлечение на участке
Ноябрь	1	День республики	Развлечение «День республики»
	2	Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей	Развлечение «Путешествие к светофору»
	3	В мире животных	Инсценирование народных сказок
	4	День матери	Утренник
Д е к	1-2	Зимушка-зима	Зимние забавы

	3-4	Новогодний праздник	Новогодние утренники.
Январь	1-2	Новогодние каникулы	
	3	В гостях у сказки	Кукольный театр
	4	Этикет	Развлечение «В гостях у гнома Этикета»
Февраль	1	Все профессии нужны, все профессии важны	Выставка детского творчества
	2	Моя семья	Развлечение «В кругу семьи»
	3	Всемирный день родного языка	Развлечение «Я родину свою воспеть хочу»
	4	Мой любимый папа	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества
Март	1	Народные традиции и обычаи	Масленица
	2	Мамин день	Праздник, посвященный 8 Марта
	3	Весна-красна	Выставка детского творчества.
	4	Всемирный день театра	Театральный калейдоскоп
Апрель	1	День смеха	Развлечение «В гости к клоуну Клёпе», «Цирк приехал»
	2	Космос	Развлечение «Путешествие в космос»
	3	Земля наш общий дом	Развлечение «День Земли»
	4	Транспорт	Выставка детского творчества
Май	1	День Победы	Развлечение «День Победы»
	2	Лето	Праздник «Вот оно какое - наше лето»
	3-4	«До свидания, детский сад»,	Выпускной бал
Июнь	1	Международный день защиты детей	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»
	2	Международный день друзей. День России	Развлечение «Мы такие разные»
	3-4	Лето	Экскурсия в сад
Июль	1	Волшебные мелки	Рисунки на асфальте «Моё лето»
	2	День семьи, любви и верности	Праздник «Моя семья» «Генеалогическое древо моей семьи»
	3-4	Солнце, воздух и вода - мои лучшие друзья	Развлечение «День Нептуна»
Август	1- 2	Мои маленькие друзья	Выставка детского творчества
	3	Праздник цветов	Выставка букетов и композиций
	4	Вот и лето прошло	Развлечение «Уроки семейного отдыха»

Сетка занятий в смешанной младшей группе

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группы					
I младшая группа	1. Познание (Формирование целостной картины мира) 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Физическая культура	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Лепка 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура (на свежем воздухе)
II младшая группа	1. Познание (Формирование целостной картины мира) 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Физическая культура	1. Развитие элементарных математических представлений 2. Музыка 3. Родной язык (Приобщение к УНК)	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура (на свежем воздухе)
Средняя группа	1. Познание (Формирование целостной картины мира) 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Физическая культура	1. Развитие элементарных математических представлений 2. Музыка 3. Родной язык (Приобщение к УНК)	1. Лепка/аппликация 2. Познание (конструирование и познавательная- исследовательская деятельность) 3. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура (на свежем воздухе)

Сетка занятий в смешанной старшей группе

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группы					
Старшая группа	09.35-10.00 Развитие речи 10.10-10.35 Музыка	09.35-10.00 Познание (Формирование целостной картины мира) 10.10-10.35 Лепка/аппликация 10.45-11.10 Физическая культура (На свежем воздухе) <u>Вечер:</u> 15.25-15.50 Родной язык (Приобщение к УНК)	09.35-10.00 Формирование элементарных математических представлений 10.10-10.35 Рисование <u>Вечер</u> 15.25-15.50 Физическая культура	09.35-10.00 Развитие речи 10.10-10.35 Познание (Конструирование и познавательная - исследовательская деятельность) 10.45-11.10 Физическая культура (На свежем воздухе)	09.35-10.00 Рисование 10.10-10.35 Музыка
Подготовительная к школе группа	9.15-9.40 Развитие речи 9.50-10.15 Рисование <u>Вечер</u> 15.25-15.50 Музыка	9.15-9.40 Формирование элементарных математических представлений 9.50-10.15 Лепка/аппликация 10.25-10.50 Физическая культура (На свежем воздухе) <u>Вечер</u> 15.25-15.50 Родной язык (Приобщение к УНК)	9.15-9.40 Познание (Формирование целостной картины мира) 9.50-10.15 Рисование <u>Вечер</u> 15.25-15.50 Физическая культура	9.15-9.40 Формирование элементарных математических представлений 9.50-10.15 Развитие речи <u>Вечер:</u> 15.25-15.50 Физическая культура	9.15-9.40 Познание (Конструирование и познавательная - исследовательская деятельность) 9.50-10.15 Музыка

3.7. Режим дня

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей и сезона

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Возрастные группы				
	І мл.гр	ІІ мл.гр	Ср.гр	Ст.гр.	Подг.гр.
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду					
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40

гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.25 9.50-10.00	9.25-9.40 9.50-10.15	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15-9.40 9.50-10.15	9.15-9.40 9.50-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.15-11.45	10.05-12.30	10.15-12.30	10.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.20	11.45-12.15	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Организованная образовательная деятельность			15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Чтение художественной литературы	15.35-15.45	15.35-15.45	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00	15.45-16.00	16.15-16.25	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Дома					
Прогулка	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Возрастные группы				
	I мл.гр	II мл.гр	Ср.гр	Ст.гр.	Подг.гр.
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду					
Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.45	7.30-8.45	7.30-8.45	7.30-8.45	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
Прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.20	9.50-11.45	9.50-12.15	9.55-12.15	10.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.20	11.45-12.20	12.15-12.35	12.15-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон	12.20-15.10	12.20-15.10	12.35-15.10	12.40-	12.40-1

сон				15.00	5.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.05	15.45-16.10	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.15-18.00
Дома					
Прогулка	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

3.8. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения:

Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»- Лолошур-Возжинский детский сад»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ»-Лолошур-Возжинский детский сад»

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Граховский район»

Место нахождения учреждения: 427734, Удмуртская Республика, Граховский район, д.Лолошур-Возжи, ул. Советская,1а

Почтовый адрес: 427734, Удмуртская Республика, Граховский район, . Лолошур-Возжи., ул. Советская,1а.

Телефон: 8 (34163) 52-2-18,52-2-7-2

Директор: Иванова Надежда Николаевна

E-mail:shkola.lvsh2@mail..ru

Проектная наполняемость: 19 человек (по акту) **Реальная наполняемость:**22 человек

Нижнеюрашский детский сад-12 человек(по акту) **Реальная наполняемость:**3 человек

Режим работы ДОУ:пятидневная учебная неделя, с ежедневным пребыванием воспитанников 10,5 часов (с 8.30 до 18.00)

МБОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав, утверждён Постановлением Администрации МО «Граховский район» от 09.06.2018г. № 249.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 18Л01 №0001474 от 29.09.2016г. Регистрационный номер 1503 на срок бессрочн

Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основная образовательная программа структурное подразделение МБОУ « Лолошур-Возжинская СОШ»- Лолошур-Возжинский детский сад охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на таких программах:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Региональная программа «Ошмес синь» Р.А.Кузнецовой.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает следующие разделы:

1. Целевой.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий,

участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-*творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

3. Организационный раздел

Включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

- кадровые условия реализации программы;

- материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая режим дня, учебный план, расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД);

– модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей.

Все разделы в своей структуре содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-развивающая среда

В ДОУ создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых о

- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых комнатах, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В Организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.) Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет

необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности

с *разными материалами.*

1) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

2) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

3) Вариативность среды.

Созданная среда

обеспечивает:

- наличие в *ДОУ* различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление

новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) *Доступность*

среды.

Созданная

среда

обеспечивает:

- доступность для воспитанников- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) *Безопасность предметно-пространственной среды. Созданная среда обеспечивает:*

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

