

## **Аналитическая справка о создании благоприятного нравственно-психологического климата в детском коллективе**

Одним из важных направлений в работе воспитателя является создание для детей комфортного психологического климата в группе. Для нас очень важно, с каким настроением ребенок переступит порог детского сада. Хочется видеть каждого ребенка, идущего в детский сад, счастливым и радостным. Понимая это, нацеливаем все свои силы на обеспечение физического, психоэмоционального и морального комфорта своих воспитанников. Благоприятный психологический климат способствует лучшему усвоению учебного материала детьми и полноценному развитию личности ребенка, следовательно, создание благоприятного психологического климата в группе является важным компонентом педагогической работы. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе актуально и для нашей группы.

Поэтому **целью** нашей работы является: формирование положительных взаимоотношений между воспитанниками. Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе, направленную на создание благоприятного климата в детском коллективе;
2. Создавать в группе благоприятную радостную обстановку, усиливать положительные эмоции воспитанников через различные виды деятельности;
3. Развивать навыки общения, учить воспитанников доброжелательному общению;
4. Разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на создание благоприятного климата в группе.

Проводятся этические беседы с детьми на разные темы, способствующие улучшению эмоционального фона в группе (« Почему мы должны помогать друг другу», « Счастье – это когда тебя понимают», « Что бы вы могли сделать здесь и сейчас для улучшения окружающего мира» и т.д.)

Поддерживаем совместно с детьми все традиции нашего детского сада и группы.

*Традиции:*

«*Утро радостных встреч*», которые способствуют постепенному вхождению ребенка в коллектив и ритм жизни группы;

« *Сладкий вечер*» способствует снятию напряжения и усталости, вносим разнообразие в жизнь детей.

Празднование дней рождения.

Проводим систематическую работу с родителями группы: подготовили и провели: родительское собрание «Эмоциональное развитие детей», консультацию «Особенности общения и его роль для детей старшего дошкольного возраста».

Итогом работы считаем успешную реализацию своего плана. У детей в группе развились навыки доброжелательного общения, обстановка в группе стала более легкой и непринужденной, стала более радостной, благоприятной. Дети стали уважительней относиться друг к другу.

Так же результатом проделанной работы является то, что психологический климат в коллективе улучшился.

Для реализации задач воспитатели использовали следующие приемы и методы:

**1. Психологические речевые настройки** (важный элемент психологической комфортности)

**Цель:** Создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности, создание хорошего настроения.

Проводятся утром. Дети и воспитатель становятся в круг, держась за руки. При произнесении речевых настроек, голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, что он говорит. Т.е. мимикой и жестами должны передаваться доброжелательность и радость встречи.

### **Примеры психологических речевых настроек:**

- Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.
- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет необычное приветствие. У меня на ладошке волшебный колокольчик. Сейчас мы будем передавать по кругу одновременно приветствие и колокольчик. Колокольчик у каждого поет свою песенку. Послушайте, какую песенку поет колокольчик (имя ребенка): «Здравствуй, (имя), дзынь-дзынь!».
- Приветствие «Эхо». Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по-особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например, вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.)

## **2. Игры и упражнения на сплочение группы.**

### **Перекличка - путанка**

Цель: Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства

Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

### **Передай игрушку по кругу**

Цель: разминка, разогрев группы, развитие внимания, быстроты реакции, умения действовать сообща

Дети стоят в кругу. По кругу пускают игрушки. Передавая игрушку, дети говорят: «Дальше, дальше...» Сначала их в два раза меньше, чем детей. По мере увеличения скорости передачи игрушек из рук в руки количество игрушек увеличивается.

Вариант 1. Дети сидят на ковре и перекатывают друг другу мячи, не останавливаясь. Количество мячей от 2 до 5.

Вариант 2. Можно добавить еще одно правило. Когда взрослый скажет: «Всё наоборот», игрушки или мячи передаются в обратном направлении.

### **Разные приветствия**

**Вариант 1.** Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков.

Взрослый напоминает детям, что с разными людьми мы общаемся по-разному «Поздоровайтесь так, как вы здороваетесь:

- С другом в детском саду;
- С воспитателем;
- С клоуном в цирке;

- С любимой бабушкой;
- С тем, на кого обиделись;
- С тем, кого рады видеть;

А теперь скажем все вместе: «Здравствуйтесь все!» и поаплодируем друг другу.

**Вариант. 2.** Здраваться с разным настроением: «Очень устали, Веселые, Опаздываем в детский сад, В Космосе (в невесомости)»

**Вариант 3.** Дети и воспитатель встают в круг и хором проговаривают слова:

Встанем рядышком по кругу,  
Скажем «Здравствуйтесь» друг другу.  
Нам здороваться не лень-  
Всем «привет» и «добрый день».  
Если каждый улыбнется,  
утро доброе начнется  
-Доброе утро!

### **3.Традиции детского сада**

- «Утро радостных встреч»
- Поздороваться по-своему. Например, «дай пять»
- Сладкий вечер
- Празднование дней рождения детей

**4.Фотовыставка «Мы дружные ребята!»** (фотографии праздников, развлечений, прогулок, экскурсий)

### **5.Работа с родителями**

- Родительское собрание

- Консультации
- Совместные праздники (осенний праздник, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, веселые старты на свежем воздухе)

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что формирование благоприятного климата в группе способствует положительным результатам развития детей, во многом определяет путь формирования личности. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на позитивное доброжелательное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Дети сделали большой шаг в развитии навыков доброжелательного общения и уважительного отношения друг к другу.

## **ИГРЫ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **«Нарисуй то же своим цветом»**

**Цели:** Формировать навык согласованных действий в условиях ограниченного пространства. Содействовать освоению правил честного соперничества, закреплять навык самоконтроля.

**Материал:** наборы фломастеров (по количеству рабочих групп), раздаточные плакаты.

#### **Организация игрового пространства:**

На листе ватмана или куске обоев толстым маркером рисуется требуемый знак. По центру изображения пунктиром рисуется срединная линия. Каждый лист рассчитан на работу 5-6 детей одновременно. Листы и фломастеры раскладываются на полу.

#### **Правила и ход игры:**

Детям предлагается нарисовать определенный знак в воздухе. Затем они разбиваются на группы (можно использовать игру «Найди свою пару»). Вначале детям предлагается пройти на полу (босиком) по контуру данной фигуры, затем по очереди провести рукой по линии фигуры (с открытыми и закрытыми глазами). Затем детям выдаются фломастеры разного цвета и предлагается нарисовать множество аналогичных знаков на поле большого знака (внутри него) за 2-3 минуты, пока играет музыка. В конце игры устраиваются «смотрины» работ и отмечаются наиболее удачные.

### **«Коровы, собаки, кошки»**

**Цели:** Научить детей внимательно слушать педагога, имея при этом возможность вступать в контакт друге другом.

#### **Правила и ход игры:**

Эту игру можно использовать в начале занятия или при переходе к новому этапу работы.

Педагог говорит каждому ребенку на ушко название какого-либо животного,

предлагает запомнить его хорошо, так как потом надо будет его изобразить. Сообщает детям, что никому не надо говорить о том, какое слово им сказано. По очереди шепчите детям на ухо: «Ты будешь коровой», «Ты будешь собакой», «Ты будешь кошкой».

Дети закрывают глаза. Педагог просит показать, как «говорит» конкретное животное. Не открывая глаз, по слуху дети объединяются в группы с теми «животными», которые «говорят» на том же языке.

## **МОРСКОЙ БОЙ**

Участники делятся на 2 команды те, кто будет играть роль кораблей и роль минного поля.

Задача кораблей без потерь перейти минное поле. Минное поле встают шаг друг от друга и делают руки в сторону их задача не пропустить корабли, с места мины не уходят только вращают руками. Корабли могут издавать звуки (ту - ту) тем самым, запутывая мины, которые стоят с закрытыми глазами.

## **ПО МЕСТАМ!**

Играющие встают в круг и рассчитываются по порядку, начиная с любого игрока. Затем ведущий называет номера и просит их поменяться местами: «Номер 1 и 17 – поменяйтесь, пожалуйста, местами! Номер 5 встань рядом с номером 40» и т.д. (Это делается для того, чтобы дети перемешались, т.к. в первый день они будут стараться встать рядом со своими знакомыми.)

Поменяв часть ребят местами, круг вновь рассчитывается по порядку, и ведущий просит детей запомнить не только свой номер, но и тех, кто стоит рядом с ними по правую и по левую руки. Когда дети будут готовы, ведущий командует: «Разойдись!» и включает подвижную музыку. Участники могут бегать, прыгать, ходить, самое главное – не стоять на одном месте. Через некоторое время ведущий говорит: «По местам!», и все, как можно быстрее, должны найти свое место в кругу – встать так, как они стояли до команды



«Разойдись». Те, кто зазеваются или перепутают свои места, получают штрафное очко или выходят.

Ведущий вновь меняет ребят местами, ребята заново рассчитываются и игра продолжается.

### **ПОДАРОК НА ВСЕХ (ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК)**

(Развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками). Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» Или: «Если бы у нас был Цветик - семицветик, какое бы желание ты загадал?» Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,  
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,  
Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.  
Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

### **ШЕФ-ФИЦЦЕ**

Игроки должны синхронно выполнять определенный набор действий (различные комбинации хлопков), а также вызывать друг друга по номерам, сначала называя свой, затем другого игрока, тот, чей номер назван, вступает в игру, называя свой, а затем номер 2 другого и т.д. Например, шеф: “Шеф — пять”, пятый номер: “Пять — фицце”, фицце: “Фицце — восемь” и т.д. Допустивший ошибку игрок садится в конец и получает последний по счету номер. Все игроки, сидевшие после него, сдвигаются на одно место, увеличивая свой номер на единицу. Роли распределяются следующим образом: Шеф, который каждый раз начинает игру, фицце, первый, второй и т.д. Игра идет с убыстрением темпа.

### **КОНТАКТ . АТОМЫ-МОЛЕКУЛЫ**

Эта игра помогает снять напряжение, возникающее при работе незнакомой группы детей, помогает преодолевать барьер между общением девочек и

мальчиков, активизирует группу, поднимает настроение. Ведущий объясняет, что атом - это самая маленькая частица. В игре атомом будет каждый играющий. Молекула состоит из атомов, поэтому соединение в цепочку несколько игроков в игре называется молекулой. Ведущий произносит: «Атомы!». Все игроки хаотично передвигаются. После слов «молекула по трое» играющие должны соединиться в группы по три человека. Тот, кто не сможет встать в тройку, выбывает из игры. Таким образом, ведущий, чередуя команды и изменяя количество атомов в молекулах, организует игру.

### **КОНТАКТ В КРУГАХ**

Участники становятся в два круга – внутренний и внешний. Стоящим в круге друг напротив друга необходимо по очереди поздороваться. Затем участники переходят на 1 ход, к следующему партнеру. Необходимо снова поздороваться, но уже по-другому. И так, пока не пройдут весь круг. Далее – смена кругов движения. Задача – сказать комплимент.

### **КОНТАКТ ГЛАЗАМИ**

Все участники сидят в кругу. Их задача – установить контакт глазами с кем-то из круга. Затем, закрыв глаза, поменяться местами с тем, с кем установлен контакт.

### **ПУТАНИЦА**

Все участники встают в круг. Им необходимо взяться за руки (но не за соседние).

Дальше им необходимо распутаться, не отпуская рук (вариант – змея запуталась, тогда водящий распутывает).

### **ТУМАННАЯ ГАВАНЬ**

Группа должна провести нефтеналивной танкер (одного из членов команды) без столкновения с другими судами (остальные члены команды). «Танкер» должен быть с завязанными глазами, его задача на своем пути не натолкнуться на другие корабли, стоящие по всей игровой площадке. Как только танкер на четвереньках приближается, ближайший «корабль» начинает подавать предупреждающий сигнал (типа сирены). Тогда

“танкер” сбавляет ход и пытается маневрировать, чтобы пройти через гавань без столкновений.

### **ЦИКЛОП**

Дети встают в круг, ведущий выходит на середину. Задача играющих — установить контакт с товарищем на противоположной стороне круга только с помощью взгляда. Нельзя произносить звуки и делать движения для привлечения внимания. Как только двое установили зрительный контакт, они одновременно меняются местами, перебежав через середину круга. Ведущий, в свою очередь, внимательно наблюдает за играющими и старается догадаться о перемене мест. Когда кто-то начинает меняться местами, ведущий старается занять одно из пустых мест. Тот из игроков, кто не успел встать в круг, становится новым ведущим.

### **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ АЛЬЯНС (УЗЕЛ)**

Это упражнение призвано привести участников к согласию друг с другом и взаимодействию. Группа состоит из 10-12 человек. Участников просят встать в круг, дотянуться и взяться правой рукой с одним человеком, а левой с другим. Затем их просят распутаться, не разжимая рук. Успех зависит от того, как участники будут договариваться друг с другом. Затем участники обсуждают, как они приходят к согласию в реальной жизни, насколько важны эти соглашения.

### **НЕВЕРБАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

#### **ЗЕРКАЛО**

Участники в кругу. Один – в центре. Он по очереди смотрит в каждое «зеркало».

Ведущий:

Ванная комната.

- умываетесь перед зеркалом;
- чистите зубы;
- причесываетесь;
- переодеваетесь, чтобы идти в школу;

- в глаз попала соринка;
- у вас болит горло;
- проверяете язык;
- наносите косметику (для девочек);
- просто гримасничаете.

### **НА ВОКЗАЛЕ**

В парах. Ситуация: на вокзале. Один провожает другого. Беседуют через окно. Слов не слышно. Задача – попытаться жестами и мимикой передать информацию. Например: Сообщить, что дома остался включенным утюг. (Спросить, что понял? А что передавал?)