

Индивидуализация образовательного процесса

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в ДОУ необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

Индивидуальный подход и индивидуализация образования

Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка, как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем, чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

Индивидуализация — важная задача, поскольку, чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация программы. Индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствии с процессом усвоения знаний. При этом дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предположении, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель

«наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей).

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания наших педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе. Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагоги выявляют и учитывают, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения.

В целом в образовательном процессе происходит своего рода «встреча» задаваемого обучением общественно-исторического опыта (социализация) и субъектного опыта ребенка (индивидуализация). Взаимодействие двух видов опыта (общественно-исторического и индивидуального) идет не по линии вытеснения индивидуального «наполнения» общественным опытом, а путем их постоянного согласования, использования всего того, что накоплено ребенком в его собственной жизнедеятельности.

Позитивно реагируя на индивидуальные особенности детей (способности, стили обучения, потребности и пр.), педагог демонстрирует детям, что принять другого, конструктивно отреагировать на различия – важно, правильно. Противоположный подход, предполагающий, что все дети одинаково реагируют на определенный метод обучения, что следует быть «как все», «не проявлять характер», «не требовать лишнего» способствует конформизму и часто оказывается неэффективным при обучении.

Индивидуализированное обучение

Индивидуализированное обучение происходит одновременно на нескольких уровнях. В самом широком смысле индивидуализация распространяется на целую группу детей. Группа представляет собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения и другие характеристики) в которой индивидуализация учения и развития проявляется стихийно. Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты (в том числе приобретая новые знания, умения). Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и

самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

Индивидуализацию образования можно наблюдать на уровне подгруппы внутри одной группы детей. Например, в ситуации, когда несколько детей группы проявляют большой интерес и способности к музыке и даже хотели бы научиться (или уже учатся) играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.

Наконец, индивидуализация обучения может быть необходима отдельным детям в группе. Это особенно относится к тем детям, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм, а также тем детям, которые имеют какие-либо серьезные особенности развития.

Методы индивидуализации образовательного процесса.

Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение педагогом цикла обучения по принципу реагирования. Этот цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижении поставленных детьми целей. Если цели были достигнуты, тогда вновь организуется процесс планирования (выбор темы, определение целей и т.д.) Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия. Иногда этот цикл происходит неформально и быстро; иногда он происходит с большими усилиями и долго.

Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям.

Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности. Например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Работа может быть построена таким образом, что дети получают возможность выбора: какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, бумажная масса и пр.). Задача педагога – помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он помогает словами, других приободрить, третьим оказывает физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать много различных животных, причем такой сложности, как они желают. Далее воспитатель может помочь сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель может задать вопросы разной направленности и сложности, предлагать разные варианты выполнения действий и идеи по

использованию готовых фигурок. Вместо того, чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети сохраняют самостоятельность, а педагог при необходимости реагирует на их индивидуальные желания и потребности. Пример лепки иллюстрирует и другой элемент обеспечения индивидуализации: тщательный отбор материалов. Большинство используемых материалов должны быть гибкими и иметь различную степень сложности – от самых простых до самых сложных. Такая вариантность создает оптимальные возможности для индивидуализации обучения и учения, поскольку использование различных материалов предполагает естественную индивидуализацию. Воспитатель внимательно наблюдает за детьми, когда они делают выбор, разбиваются на маленькие подгруппы и самостоятельно занимаются тем, что они выбрали. В этом случае взрослый ходит по групповой комнате, уделяя какое-то время каждой небольшой подгруппе или отдельным детям, обеспечивая им в случае необходимости поддержку и помощь, подбадривая, или каким-либо иным образом взаимодействуя с ними.

Социально-игровой опыт, который приобретает ребенок в период дошкольного детства (при грамотной организации работы с ним на основе игровой деятельности) оказывает существенное влияние на становление его эмоциональной, нравственной и интеллектуальной компетентности ребенка, позволяя формироваться готовности к обучению в школе в целом, и обеспечить каждому воспитаннику активный школьный старт. Тем самым, решается одна из важнейших задач ФГОС ДО – осуществление преемственности дошкольного и начального школьного образования в целях обеспечения равного школьного старта детей.

Создание условий для индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде (РППС)

Обстановка, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Воспитатель придумывает такие виды деятельности, которые представляют некий вызов, но позволяют каждому ребенку добиться успеха. Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку, чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа.

Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. В центре настольных игр один сложит картинку из четырех деревянных кубиков, тогда как другой предпочтет картонную головоломку из 25 кусочков. Воспитатель наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предлагает детям более сложные материалы, которые

усложняют задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь в овладении сложным умением. При таком подходе ребенок растет и развивается в своем собственном темпе.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются компоненты детской субкультуры. В группе работает уголок «Мое настроение», «Уголок именинника».

Иными словами, группа насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. В группе детского сада созданы уголки – микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

- Центр сюжетно-ролевой игры. Занимает достаточно большую часть групповых комнат. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта.

Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, имеются необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.

- Центр физической культуры. В уголках собран физкультурный инвентарь (мячи различных размеров, султанчики, обручи, ленты), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость. Так как сад посещают дети с нарушением ОДА, то во всех группах есть дорожки здоровья – тренажёры для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

- Центр изобразительного искусства. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков.

- Музыкальный центр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника. Театральный центр. Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.

- Центр развития сенсорики. Это центр в большей степени предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющее развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах,

величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики.

-Книжный Центр. В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы.

-Центр природы Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются растения. Каждый год организуется огород на подоконнике.

-Учебный уголок. Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала. Также в группах имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.

В группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Распорядок дня включает различные виды занятий: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно. Отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели - является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

Формы работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;

- решение некоторых обучающих задач: расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в круге, сидя на ковре или стульчиках. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей. Групповой сбор не используется для обучения детей каким-то практическим навыкам или превращения его в занятие.

В течение дня групповых сборов может быть несколько:

- 1-ый сбор (утренний) - после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий сбор - после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня и др. - все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения.

Приемы для приглашения детей на групповой сбор:

- звуковые сигналы (колокольчик, музыкальный инструмент, использование аудиокассет);
- любимая песня группы: 1-2 ребенка начинают петь, другие подхватывают и постепенно собираются все дети;
- сюрпризный момент: внесение новой игрушки, приход взрослого в сказочном костюме;
- д/игра из серии «Пазлы», «Собери целое из частей»: это может быть любая картинка, связанная с темой, которая на данный момент интересует детей;
- п/игра "Паровозик", "Поезд": дети и воспитатель едут паровозиком по группе, собирают детей и приезжают на место группового сбора;
- любимая детьми игра, затеянная на месте сбора;
- ребенок-дежурный по сбору детей на круг друзей.

Есть дети - непоседы, которые не могут усидеть на месте, поэтому для них на время группового сбора воспитатель готовит спокойное занятие с небольшими передвижениями (мозаика)- это не поощрение или наказание, а проявление индивидуального подхода к ребенку. При этом другим детям объясняет, как прекрасно, что они могут сидеть спокойно и внимательно слушать.

Предупреждение нежелательного поведения во время группового сбора

- обозначение места каждого ребенка в круге каким-то предметом: подушечкой, карточкой-символом, звездочкой, цветочком и т.д.
- специальные не вербальные сигналы «Тишина», «Внимание»;
- обращение к правилам группы «Один говорит - все слушают»;
- игра-считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность выступлений.

Приемы по организации выбора центров активности на групповой сбор

- **Игра "Поезд"**: воспитатель и дети - "вагончики" двигаются по центрам активности, рассматривают материалы, дети постепенно выбирают центры и остаются в них;
- **Дорожка выбора**: рулон бумаги (обоев), разделенный на части по количеству центров в группе. Центры, количество одновременно работающих там детей четко обозначены. Ребенок может просто встать на дорожку в том центре, который выбрал, или обвести свою руку, или поставить свою игрушку.
- **Выставка**: Воспитатель на месте г.с. или недалеко от него устраивает выставку предметов и материалов из различных центров активности. Дети рассматривают выставку и делают выбор.
- **Доска выбора**: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.
- **Цветок выбора**: разновидность доски выбора. Каждый лепесток имеет обозначение определенного центра. Дети обозначают свой выбор, выкладывая свои карточки на лепестки. Разноцветные лепестки могут быть разрезаны на такое количество частей, сколько детей могут играть в данном центре одновременно. Дети разбирают части лепестков по своему выбору.
- **Картограф с обозначенными центрами**: еще один вариант доски выбора. Дети обрисовывают свою руку в том центре, который выбрали или пишут свое имя на листочке и приклеивают его на выбранный центр.
- **Индивидуальные маршрутные листы** с план-схемой группы, на которой обозначены центры активности. Ребенок рисует план своего перемещения по группе и центрам.
- **Индивидуальные листы выбора**: эти листы составлены на несколько дней (недель). Центры обозначены, около каждого обозначения расчерчены клеточки. Ребенок, выбрав центр, закрашивает клеточку.

После того, как дети выбрали центры и спланировали работу в них, групповой сбор заканчивается, и дети от планирования постепенно переходят к реализации своих планов.

Еще одно направление – это работа с родителями. Педагогами ДООУ в течении учебного года для родителей проводятся консультации. Все консультации проходят индивидуально. Педагог подробно рассказывает о ребенке, динамике

в его развитии, дает рекомендации, отвечает на интересующие вопросы. Очень большую значимость имеет совместная деятельность родителя и ребенка, а воспитатель это грамотно организует. Родители привлекаются к организации предметно-пространственной среды. Воспитатели организуют детей для создания совместных дидактических игр, привлекая к этой деятельности и родителей. Постоянно организуются выставки и фотовыставки: - «Как я провел лето», «Жизнь в детском саду», «Новый год в кругу семьи», «Моя спортивная семья» и др. Родители вместе с детьми создают детские Фотоальбомы. Проводятся совместные мероприятия группы, детского сада.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Игровые уголки











История Знаний СЧЁТ ДО 10

1 ОДИН 	6 ШЕСТЬ 
2 ДВА 	7 СЕМЬ 
3 ТРИ 	8 ВОСЕМЬ 
4 ЧЕТЫРЕ 	9 ДЕВЯТЬ 
5 ПЯТЬ 	10 ДЕСЯТЬ 

АЛФАВИТ

А <i>Аа</i> АРБУЗ	Б <i>Бб</i> БАНАН	В <i>Вв</i> ВИШНЯ	Г <i>Гг</i> ГРИБ	Д <i>Дд</i> ДОМ
Е <i>Ее</i> ЕЛЬ	Ё <i>Ёё</i> ЕЖИК	Ж <i>Жж</i> ЖИРАФ	З <i>Зз</i> ЗАЯЦ	И <i>Ии</i> ИГЛА
Й <i>Йй</i> ЙОГУРТ	К <i>Кк</i> КОТ	Л <i>Лл</i> ЛИСА	М <i>Мм</i> МЯЧ	Н <i>Нн</i> НИТКИ
О <i>Оо</i> ОБЛАКО	П <i>Пп</i> ПЕТУХ	Р <i>Рр</i> РАДУГА	С <i>Сс</i> СОЛНЦЕ	Т <i>Тт</i> ТОРТ
У <i>Уу</i> УПИТКА	Ф <i>Фф</i> ФОНТАН	Х <i>Хх</i> ХЛЕБ	Ц <i>Цц</i> ЦИРК	Ч <i>Чч</i> ЧЕРЕПАХА
Ш <i>Шш</i> ШОКОЛАД	Щ <i>Щщ</i> ЩЁТКА	Ъ	Ы	Ь
Э <i>Ээ</i> ЭСКАПАТОР	Ю <i>Юю</i> ЮЛА	Я <i>Яя</i> ЯБЛОКО		





СОСТАВ ЧИСЛА

2 1 1 2 0	3 1 2 2 1 3 0	4 1 3 2 2 3 1 4 0	5 1 4 2 3 3 2 4 1 5 0
6 1 5 2 4 3 3 4 2 5 1 6 0	7 1 6 2 5 3 4 4 3 5 2 6 1 7 0	8 1 7 2 6 3 5 4 4 5 3 6 2 7 1 8 0	9 1 8 2 7 3 6 4 5 5 4 6 3 7 2 8 1 9 0
			10 1 9 2 8 3 7 4 6 5 5 6 4 7 3 8 2 9 1 10 0





СПИСОК ИГР

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1. От какого дерева лист. | 24. Фанты. | 48. Дорожные знаки. |
| 2. Игры по ФЭМП. | 25. Оденем куклу. | 49. Ассоциация. |
| 3. Чей хвост. | 26. Математика. | 50. Учимся сравнивать. |
| 4. Любимые куклы. | 27. Что сначала, что потом. | 51. Цвет, форма. |
| 5. Танграм. | 28. Собери картинку. | 52. Оденем куклу. |
| 6. Давайте поиграем. | 29. Найди пару. | 53. Математика. |
| 7. Дерево, кустарник, трава. | 30. Знакомство с цветом. | 54. Собери картинку. |
| 8. Малыши считают. | 31. Геометрические фигуры. | 55. Мозаика. |
| 9. Мебель. | 32. Герои любимых сказок. | 56. Домино. |
| 10. Одежда. | 33. На ферме. | 57. Лото. |
| 11. Летает, ползает, плавает. | 34. Спрячь мышку от кошки. | 58. Мозаика. |
| 12. Найди столько же. | 35. Игры на внимание. | 59. Шедьты эштэ. |
| 13. Конструктор. | 36. Угадай сказку. | 60. Домино |
| 14. Лото. | 37. Пальчиковый театр. | |
| 15. Времена года. | 38. Ромашка. | |
| 16. Когда это бывает. | 39. Веселая математика. | |
| 17. Кто, где живет. | 40. Лото. | |
| 18. Собери картинку. | 41. Сложи картинку. | |
| 19. Много-один. | 42. Рыбалка. | |
| 20. Растения. | 43. Отгадай сказку. | |
| 21. Лото. | 44. Мозаика. | |
| 22. Похож-не похож. | 45. Собери пирамидку. | |
| 23. Сложи квадрат. | 46. Гонки на выживание. | |





