

Конспект занятия
по формированию целостной картины мира
в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
(образовательная область «Познавательное развитие»)

Тема: «Бытовая техника»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: обобщение знаний детей о различных видах бытовой техники, облегчающие труд человека в быту и ее назначении

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека;

- закрепить знания детей о правилах безопасного поведения с электробытовыми приборами;

- стимулировать мыслительную деятельность детей с помощью вопросов

Образовательная область «Речевое развитие»

- формировать умения отвечать развёрнуто на вопросы воспитателя;

- развивать лексико-грамматическую сторону речи;

- закрепить умение составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного посредством суффикса;

- развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, ответственности, инициативности;

- содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с электричеством и предметами бытовой техники.

Образовательная область «Физическое развитие»

- совершенствовать общую моторику и выработать чёткие координированные действия во взаимосвязи с речью;

Целевая аудитория: старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Форма проведения: игра.

Методы: словесный, наглядный, коммуникативный, двигательный, проблемно-поисковый.

Средства ТСО: интерактивная доска SMART, ноутбук, камера, презентация «Бытовая техника», USB флеш накопитель со звуковым сопровождением, беспроводная портативная колонка,

Материалы и оборудование: столы, стулья, конверт А4, конверт с заданиями на карточках, мяч для игры, на формате А4 картинки бытовой техники, на каждого ребёнка: цветные карандаши, разрезанные на части картинки (бытовая техника), лист А4 с цветными картинками

Ход занятия

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята! Давайте поздороваемся.

«Собрались все дети в круг»

Собрались все дети в круг (*встают в круг*)

Я твой друг (*руки к груди*)

И ты мой друг (*протягивают руки друг к другу*)

Крепко за руки возьмёмся (*берутся за руки*)

И друг другу улыбнёмся (*улыбаются*)

Воспитатель обращает внимание детей на интерактивную SMART доску.

Игровая мотивация:

Видео звонок по скайпу:

Внимание - на экран

(*слайд № 1*) На экране изображены Дим Димыч, Фиксики и текст письма. Воспитатель читает текст письма с экрана.

- «Здравствуйте дорогие ребята! Мы очень хотели приехать сегодня к вам в гости и поиграть с вами в очень интересные игры, и узнать, знаете ли вы о «приборах помощниках в доме». Но, увы, как обычно, наш Фиксик Фаер не может без приключений – он застрял в розетке. А мы без него не можем приехать, будем его выручать. А вам отправляем игры с увлекательными заданиями и очень просим Вас прислать нам видеописьмо как вы выполнили наши задания, понравились ли вам задания. До свидания, Ваши любимые Фиксики и Дим Димыч (*слайд № 2*)

(*слайд № 3*) Воспитатель: Ну, что ребята выполним задания от наших Фиксиков? Запишем с помощью видеокамеры им видеописьмо? (*да, запишем видео письмо*)

Воспитатель устанавливает камеру (либо фотоаппарат), делает вид, что включила её и находит конверт с заданиями от Фиксиков и Дим Димоча

II. Основная часть.

Воспитатель: Ну что ребята, готовы выполнять задания? (*да, готовы*)

Воспитатель достаёт карточку с конверта и зачитывает задание.

Воспитатель: **1 задание «Отгадай загадки»** Воспитатель читает загадки, дети отгадывают и выбирают картинки со стола с правильным ответом.

Ходит—бродит по коврам,

Водит носом по углам.

Где прошёл — там пыли нет,

Пыль и сор — его обед. (*Пылесос*)

Гладит все, чего касается,

А дотронешься — кусается (*Утюг*)

Этот глаз — особый глаз.

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет
Самый точный ваш портрет. (*Фотоаппарат*)
Не будильник, а звонит,
Не приёмник – говорит.
Угадайте, кто же он?
Ну, конечно, ... (*Телефон*)
У них усы не для красоты,
Они показывают время и называются... (*Часы*)
Застрочит, как пулемёт,
Платье новое сошьёт(*Швейная машина*)

Сушит ветер-суховей
Кудри мамочки моей. (*Фен*)

Эта прачка-автомат
Нам стирает всё подряд(*Стир. машина*)
На моем, друзья, экране
То моря шумят в тумане,
То плоды качает сад.
Есть мультфильмы для ребят(*Телевизор*)

В шкаф на кухне загляните,
Холод там, как в Антарктиде.
Полочки и морозильник.
Что же это? (*Холодильник*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с 1 заданием от Фиксиков и Дим Димыча.

Воспитатель берет следующую карточку № 2 с заданием

Воспитатель: Ребята, как одним словом можно назвать все эти предметы? (*Электроприборы или бытовая техника*)

Воспитатель: Почему они называются бытовыми? (*Эти приборы, устройства, которые помогают человеку в жизни, в быту*)

Воспитатель: Совершенно верно, ребята. Бытовые приборы – наши верные помощники. Это сложные устройства, которые питаются электричеством и выполняют самую разнообразную домашнюю работу. Одни стирают белье, другие помогают на кухне, третьи собирают пыль, четвертые сохраняют продукты. Бытовая техника берегает наше время и силы. Представьте, что вдруг из дома исчезли бы все электроприборы. Насколько труднее пришлось бы тогда людям. А мы привыкли к тому, что у нас в доме есть электроприборы – наши помощники.

-Расскажите, какие приборы есть у вас дома? (*Ответы детей*)

Воспитатель побуждает к полным ответам, задает наводящие вопросы.

3 задание: игра «Ты - мне, я - тебе»

Воспитатель: Вот следующее задание. В этом задании мы должны выяснить, как же нам помогает бытовая техника. А для этого нам нужно встать в круг, я буду кидать мяч, называя бытовой прибор, а вы по

очереди возвращаете мяч и называете действие, которое этот прибор выполняет.

Например, тостер – жарит хлеб

- Пылесос – убирает пыль.
- Мясорубка – измельчает мясо
- Миксер – взбивает тесто, продукты
- Холодильник – сохраняет продукты.
- Стиральная машина – стирает бельё
- Утюг – гладит бельё.
- Фен – сушит волосы.
- Телевизор – даёт информацию.
- Микроволновка – разогревает еду.
- Электро-духовка – печёт.
- Электрический чайник – кипятит воду
- Телефон – можно позвонить.

Воспитатель: Молодцы, вы и с этим заданием справились.

Воспитатель: Почему эти бытовые приборы называются ещё электроприборы? *(Потому, что работают от электрического тока)*

Воспитатель: Совершенно верно, ребята. Электрический ток бежит по проводам, и заставляет работать все электроприборы. Но электрический ток может быть опасен и вызвать пожар.

Давайте вспомним правила пользования электричеством (Ответы детей:

1. *Нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие.*

2. *Не оставляйте включённые электроприборы без присмотра! Потому что включённые электроприборы могут стать причиной пожара.*

3. *Не прикасайтесь к включённым электроприборам мокрыми руками! Можно получить удар током, так как вода является проводником электрического тока.*

4. *Не вынимайте вилку из розетки, дёргая за шнур.*

5. *Уходя из дома, всегда проверяйте, потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг и т. д*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием.

Физкультминутка «Помогатор»

Под музыку «Помогатор» из мультфильма «Фиксики» и дети выполняют движения за воспитателем.

Воспитатель приглашает детей присесть за столы

4 задание: Игра «Путешествие в прошлое»

Воспитатель: Ребята, да бытовая техника - наши лучшие помощники. Они делают нашу жизнь удобной и разнообразной. Без них человеку было бы трудно. У вас на столах лежит листок с картинками. Посмотрите внимательно на картинки и соедините линиями старинные электроприборы с современными. Те предметы, которые были, с теми, которые сейчас. *(приложение 1, слайд № 4)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием.

5 задание: Ди «Сложи картинку» - работа в парах

Воспитатель: Ребята, Фиксики отправили нам картинки, но картинки рассыпались. Их надо собрать.

Воспитатель раздаёт на подносе разрезные картинки с изображением бытовых приборов. Дети собирают картинки и по очереди называют, что на них изображено. Далее называют обобщающие понятия.

6 задание: Игра «Назови ласково»

Воспитатель: Я называю слова, а вы, ребята, должны назвать ласковое слово.

- Телефон - телефончик.
- Пылесос - пылесосик.
- Торшер - торшерчик.
- Лампа - лампочка.
- Холодильник - холодильничек.
- Утюг - утюжок.
- Магнитофон - магнитофончик.
- Плита - плитка (плиточка).

III. Итог занятия. Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вот мы и выполнили все задания от Фиксиков.

- Ребята, какое задание оказалось самым сложным? (*Ответы детей*).

- А какое лёгким? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, я думаю, нам можно уже отправить наше видеописьмо Фиксикам и Дим Димычу (*дети подходят, нажимают на кнопку. На доске появляется картинка как конверт улетает*). (слайд №5, 6)

Воспитатель: Ребята, если у вас впечатление от занятия осталось хорошее, вам было интересно, и у вас все получилось, то подойдите к жёлтому обручу, который символизирует «солнышко», а если вы испытывали трудности, тогда к обручу синего цвета, который символизирует «тучку».

Я очень рада, что вы все подошли к жёлтому обручу «солнышко», и вы не испытывали на занятии ни каких трудностей.