

Конспект ООД «Речевое развитие» в старшей группе

Тема: В гости к Королеве Грамоты

Программные задачи

- Формировать навыки свободного общения посредством монологической и диалогической речи.
- Развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, придумывать окончания сказкам, менять сюжет, сочинять новые.
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, отвечать на вопросы полными предложениями; использовать в речи сложноподчиненные предложения.
- Обогащать словарный запас выражениями словесной вежливости; упражнять в подборе слов – антонимов, в различении прилагательных мужского, женского и среднего рода, наречий.
- Развивать выразительность речи, раскованность, творческое воображение, зрительное и слуховое внимание, память.
- Воспитывать эмоциональный отклик, обращенность познания на свой внутренний мир, дружеские взаимоотношения, доброжелательность.

Интеграция образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать свободное общение с окружающими по поводу здорового образа жизни.
- Совершенствовать представления о себе и своей семье.
- Формировать практическое овладение нормами русской речи.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, мышление, ориентировку в пространстве.
- Формировать навыки свободного общения в процессе знакомства с трудом взрослых.
- Развивать свободное, раскрепощенное общение в двигательной деятельности.

Материалы, оборудование

Цветик – семицветик с заданиями на лепестках, картинки героев сказок (Буратино, Емеля, Лесовичок, картины с последовательно развивающимся

сюжетом на тему: «Поездка в автобусе», маски зверей (медведь, лиса, волк, заяц, мышка, карточки – эмоции (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, мольберт, магнитная доска, волшебные коробки, сундучок, волшебная палочка, микрофоны и небольшие атрибуты для корреспондентов, шоколадные медали для угощения детей, новая дидактическая игра по развитию речи, музыкальное оформление.

Ход занятия

Звучит тихая музыка.

Дети друг за другом входят в зал, приветствуя друг друга разными способами: словами, жестами, мимикой, движениями.

Становятся полукругом.

Ребенок: - Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хотя были бы пусть незнакомы:

«Здравствуйте».

Что особенного мы друг другу сказали?

Простое «Здравствуйте».

Больше ведь мы ничего не сказали!

Отчего же на капельку счастья

Прибавилось в мире?

Отчего же на капельку солнца

Прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостей

Сделалось в мире!

Воспитатель: Действительно, ребята, мир наполнился теплом, и мы стали добрее и мудрее. Скажите, а вы любите волшебство и сюрпризы?

Дети: Да!

Воспитатель: Сегодня они ждут вас...

-Нам сегодня придется много разговаривать, для этого разомнем свои язычки.

Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»

(Проводит ребенок. Различные логопедические упражнения для языка).

Мимическая гимнастика «Дед Мороз в апреле»

(Выражение эмоции удивления)

Воспитатель предлагает детям произнести слова: «Раз, два, три! – Волшебство, произойди!» и закрыть глаза. Под таинственную музыку появляется Цветик-семицветик. Воспитатель: Ребята, какой это цветок? (Цветик-семицветик). Цветик-семицветик поможет нам встретиться с Королевой Грамоты. Но прежде вы должны выполнить все задания на волшебных лепестках Цветика-Семицветика. А приготовили эти задания разные герои – помощники Королевы.

Первый лепесток

– задание от Буратино. (Его фотография появляется на мониторе). Он предлагает поиграть в искателей клада. *Вызванный ребенок по условным обозначениям ориентировки в пространстве находит сундучок, где находятся картины, которые нужно вначале расставить по порядку, согласно действиям сюжета, а затем составить рассказ по этим картинам.*

Воспитатель с детьми кратко разбирает содержание картин, акцентируя внимание на структуре рассказа. Выслушиваются 1 – 2 рассказа детей.

Второй лепесток

– задание от Лесовичка. (Появляется его фотография). Он очень любит сказки, сам их сочиняет и предлагает детям пофантазировать. *Воспитатель напоминает детям, чем отличается сказка от рассказа, с каких слов обычно начинаются сказки.*

Итак, задания:

1. Что было бы, если Баба Яга была бы доброй? ...если бы Аленушка послушала печку и съела пирожок? ... если бы лиса не стала выгонять зайчика из его избушки?

2. Придумай окончание сказки Лесовичка: «Вылепил как-то Миша 3 снеговиков. Такие забавные они получились: вместо носа – сучки, глаза – угольки, а на голове – красивые шапочки. Вдруг Мишу позвала домой мама. Вот стоят снеговики и мальчика ждут». ... (выслушать 1 – 2 варианта).

Третий лепесток

-предлагает поиграть в чудесные превращения, и с помощью волшебной палочки мы превратимся в цветы:

Этюд «Цветок»

(Дети имитируют движения согласно тексту)

Воспитатель: Представьте, что вы – маленькие семена (сесть на корточки, сжаться в комочек, закрыть голову руками). С теплым весенним солнышком семена начинают прорастать (дети постепенно поднимаются, раскрываются листочки (руки тянутся вверх, появляются веточки с бутончиками (руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки). Наступает радостный момент, и бутоны раскрываются (резко разжать кулаки, росток превращается в прекрасный цветок! Наступает лето, цветок хорошеет, любит себя (осмотреть себя глазами, улыбается цветам-соседям (улыбки другим детям, кланяется им, слегка дотрагивается своими лепестками (кончиками пальцев дотянуться до соседей). Но вот подул ветер (раскачивания телом), срывая лепестки и листья (опустить руки), цветок клонится к земле (присесть, закрыть глаза руками. Пошел снег. И цветок снова превратился в маленькое семечко – ему тепло и спокойно. Скоро опять наступит весна, и оно оживет.

Четвертый лепесток

-предлагает встретить гостей. *Раздается стук в дверь. Входят корреспонденты (двое детей из подготовительной группы).*

Корреспонденты: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы – корреспонденты газеты «Дружба», готовим материал о детских садах, вы нам поможете? (Используя микрофоны, по очереди задают детям вопросы. Воспитатель напоминает, чтобы дети старались отвечать полными предложениями для лучшего написания статьи). Итак, вопросы:

- Как называется ваш детский сад?
- Как зовут ваших воспитателей?
- Кто еще заботится о вас в детском саду?
- Чем тебе нравится заниматься в садике?
- С кем тебе нравится играть и почему?
- Как вы заботитесь о своем здоровье?
- Что вы пожелаете ребятам из других детских садов?

Корреспонденты имитируют запись в блокнотах, благодарят за помощь и уходят.

Пятый лепесток

- задание от Емели (появляется его фото). Он просит помочь ему научиться разговаривать выразительно.

1. Воспитатель предлагает детям пропеть песенку Колобка разными голосами. Дети по очереди надевают маску Колобка и поют 4-6 строчек песни разной интонацией:

- Колобок веселый
- ему грустно
- Колобок испугался
- хвастается
- у него болит горло, он говорит шепотом.

2. Емеля передал посылку, в которой находятся маски зверей и карточки-эмоции.

Дети по очереди выходят парами: один ребенок называет попавшуюся эмоцию, другой – изображает животное в таком настроении, надев свою маску.

3 Дети читают стихотворения для Емели, используя разные средства выразительности. (2 – 3 стихотворения о Родине, о маме, о природе).

Шестой лепесток

– задание от самой Королевы Грамоты. Она написала загадку:

«Оно может быть ласковым, может быть грубым. Оно может быть тихим, может быть громким. Оно может обидеть, может рассмешить. Его можно сказать, а можно взять и написать, но для этого надо знать буквы». (Слово).

Воспитатель: Вот и хочет Королева Грамоты узнать, сколько разных слов мы знаем:

1. Игра «Разные слова». Воспитатель называет слова, дети подбирают слова-антонимы к прилагательным мужского, женского и среднего рода; наречиям.

2. Игра «Добрые слова». Дети становятся в круг и, передавая друг другу волшебную палочку, называют любое доброе слово.

Воспитатель: Ребята, смотрите, у нас остался последний лепесток! Мы справились со всеми заданиями, значит чудо уже близко! Срываем седьмой лепесток, закрываем глаза, ведь Королева обещала появиться у нас.

Под таинственную музыку появляется Королева Грамоты.

Королева: Здравствуйте, ребята! Я знаю, вы справились со всеми заданиями, и Цветик -Семицветик помог нам встретиться. Я вижу, что вы и вправду дружные и умелые, все знаете. За это я награжу вас!

Королева Грамоты дарит детям дидактическую игру по развитию речи, раздает шоколадные медали. Звучит песня из мультфильма «Кот Леопольд» «Если добрый ты». Дети приглашают Королеву на танец.