

ООД «Познавательное развитие» старшая разновозрастная группа (*от 5 до 7 лет*).

Тема занятия: *«Тело человека».*

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Цель занятия: закрепление знания детей о частях тела, об органах чувств человека.

Образовательные задачи:

1. Продолжить знакомить детей со строением тела человека.
2. Формировать представления детей об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние.
3. Воспитывать навыки здорового образа жизни.
4. Формировать целостную картину мира и расширять кругозор детей.
5. Обогащать и активизировать словарь детей.

Словарная работа: мозг, сердце, кожа, мышцы, кости, внешнее строение, внутреннее строение, кровеносная система, мышечная система, дыхательная система, легкие, скелетная система, мочевыделительная система, кишечник, пищеварительная система, нервная система, желудок, печень, череп, позвоночник, почки, грудная клетка, голова, шея, туловище, пальцы, ноги, ступни, волосы, лицо, нос, рот, ухо, брови, глаза, эмоции, органы чувств.

Оборудование: письмо, лэпбук *«Части тела»*, воздушные шары по количеству детей, фломастеры, пёрышко, мяч.

Предварительная работа: беседа про части тела, физ. минутки.

Ход деятельности:

I. Вступительная часть.

Доброе утро, ребята! Сегодня к нам в садик пришла необычная посылка от Маши. Давайте откроем ее.

Кто уже догадался, что это такое? (*Лэпбук*)

Подскажите, что такое лэпбук? (*Ответы детей*)

О! Вместе с лэпбуком Маша положила письмо. Прочтем его.

Письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята. Пишу вам из леса. У меня возник спор с Мишкой: что важнее мозги или сердце? Подскажите нам, кто прав?»

-Ребята, поможем им разобраться.

Дети высказывают свою точку зрения. (Дети сидят полукругом).

II. Основная часть.

-Тело человека состоит из одинаковых частей: Давайте посмотрим, из каких частей состоит тело человека. Давайте их назовем.

По очереди ребенок называет часть тела, показывает ее на картине.

Воспитатель задаёт наводящие вопросы: для чего человеку руки?
(работать, рисовать, лепить и т. д.,

- для чего человеку ноги? (ходить, бегать, прыгать),

- для чего человеку голова? (думать, говорить, смотреть),

- из каких частей состоит туловище? (*грудь, живот, спина – показывает на одном из воспитанников*).

-Все части тела нам необходимы: руками мы едим, рисуем, выполняем разную работу, с помощью ног мы можем передвигаться. Голова нужна нам, чтобы думать, у нас есть глаза, чтобы видеть, уши - слышать, нос - дышать и ощущать запахи. А туловище нам необходимо, т. к. внутри него находятся другие важные органы: сердце, легкие, желудок, кишечник.

-Рассмотрим внутреннее строение человека.

-Что такое мозг? (*Ответы детей*)

-В теле человека есть «командный пункт», который управляет работой всего организма – это мозг. Головной мозг является нашим центральным компьютером. Он получает информацию о том, как работают все органы тела человека, и отдает им приказы, контролирует работу всего организма. Состоит он из множества взаимосвязанных между собой нервных клеток и их отростков.

-В какой части тела располагается этот орган? (*В голове*)

-Твердый череп надежно защищает мозг от повреждений. Но все же, нужно избегать сильных ударов головой. От сильного удара бывает сотрясение мозга.

-Что такое кожа? (*Ответы детей*)

-Кожа человека – это самый большой орган, она выполняет множество функций. Прежде всего, защищает организм от воздействия внешних факторов.

Физкультминутка

Есть на пальцах наших ногти,

На руках запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Есть колени и спина,

Но она всего одна.

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Щеки, нос и две ноздри,

Губы, зубы — посмотри!

Подбородок под губой.

Вот что знаем мы с тобой!

-Положите руку на грудь. Что вы чувствуете? (*Что-то бьется*). Что это?

-Правильно, внутри нас бьется сердце. Кто знает, какую функцию сердце?

-Сердце – это мышечный насос, качающий кровь по телу. По размеру и по форме напоминает сжатый кулак. Говорят, чтоб узнать какого размера ваше сердце, сожми кулачок и узнаешь. Сердце постоянно сокращается и расслабляется, перегоняя кровь по кровеносным сосудам.

-Где находится сердце? (*В груди, в левой стороне*).

-А из чего состоит скелет человека? (*Из костей*).

-Как у дома есть стены, так и у человека есть кости. Кости, составляющие скелет, поддерживают тело и обеспечивают защиту внутренних органов от ранений и ушибов. Потрогайте себя, руки, ноги, животик.

-В нашем организме также есть мышцы, они дают движение костям и суставам, заставляют работать внутренние органы.

-В чем же сила мышц? (*Они дают движение всему организму*).

-Давайте немного поиграем.

Игра на восприятие собственного тела «Пёрышко».

Ход игры: воспитатель предлагает нескольким детям закрыть глаза. Тем временем он касается пёрышком любой части тела. Ребенок в свою очередь должен назвать ту часть тела, к которой дотронулся воспитатель.

-Следующий орган, с которым мы познакомимся – это легкие.

-Они похожи на два больших пакета. Расположены легкие в грудной полости, по обе стороны сердца. Легкие нужны, чтобы дышать. В процессе дыхания они снабжают кровь кислородом и удаляют из нее углекислый газ. Когда человек вдыхает воздух, они расширяются, а когда выдыхает – сжимаются.

-Скажите, для чего нужны легкие? (*Чтобы дышать*).

-Где они располагаются? (*В грудной полости по обе стороны сердца*).

-А сейчас возьмите воздушные шарики, посмотрим, как наши легкие работают при вдохе и выдохе. Сделаем вдох, а теперь выдох, надуем шарик. - Вот сколько воздуха в ваших легких. За сутки мы делаем около 23 тысяч вдохов и выдохов.

-И еще один орган – печень. Печень располагается в правой части тела, примерно на уровне локтя. Она выполняет несколько важных функций. Печень очищает кровь от токсических соединений, выделяет желчь.

-Где находится печень? *(Справа стороны, в верхней части живота).*

-Следующий орган – желудок.

В нем происходит подготовка к перевариванию пищи. Он находится в верхней части живота, под ребрами. Желудок похож на мышечный мешок, который растет по мере поступления пищи. Без еды он как спущенный воздушный шарик. Возьмите шарик в руки посмотрите. Дунешь в шарик – он чуть надуется. Так и желудок: когда в него попадает пища, он растягивается.

-Какую работу выполняет желудок? *(Перерабатывает пищу).*

-Где располагается желудок? *(В верхней части живота, с левой стороны).*

-От желудка начинается длинный, извилистый коридор – кишечник. Его длина более 10 метров. Он состоит из толстой и тонкой кишки. Находится в животе. Он свернут так плотно, что полностью помещается в нем. Он поглощает все ценное из нашей пищи. Пища переваривается и всасывается в кровь, а кровь разносит по всему организму. Непереваренные и лишние вещества формируют каловые массы и выходят из организма.

-Что происходит в кишечнике? *(Пища переваривается и всасывается в кровь).*

-Где находится кишечник? *(В животе).*

-Итак, мы поговорили о внутреннем строении тела человека.

-Перечислите внутренние органы, с которыми мы с вами сейчас познакомились. *(Мозг, кожа, сердце, кости, мышцы, легкие, печень, желудок, кишечник)*

-По внутреннему строению мы очень похожи, а вот внешне каждый выглядит по- своему. Посмотрите друг на друга. Каким цветом глаза у соседа? У всех разные. А посмотрите на цвет кожи? У всех он одинаковый? Нет. У кого светлее, у кого темнее. А волосы тоже разного цвета и формы. У кого прямые, у кого кудрявые. Совершенно одинаковые волосы, зубы, глаза бывают только у близнецов.

-Как вы думаете, для чего нам вообще знать о строении тела человека? *(Ответы детей)*

-Правильно! Чтобы сохранять и укреплять здоровье. А как мы можем это сделать (Закаляться, правильно питаться, гулять на свежем воздухе, соблюдать режим дня, заниматься спортом, делать зарядку.

Физкультминутка

Мы – весёлые ребята, *(шагаем на месте)*

Мы – ребята дошколята,

Спортом занимаемся,

С болезнями не знаем.

Раз - два, раз – два! *(Руки в стороны, к плечам)*

Много силы есть у нас!

Мы наклонимся сейчас, *(Наклоны)*

Полубуйтесь-ка на нас!

Раз-два! не зевай!

С нами вместе приседай! *(Приседания)*

Раз – прыжок! *(Прыжки)*

Два - прыжок!

Прыгай весело, дружок!

-Посмотрите на этих девочек. Что же в них странного? *(Показывает силуэты девочки)*

(Нет глаз, носа, рта)

-Как вы считаете, эти органы нужны человеку? *(Ответы детей)*

-Видеть папу, видеть маму,

-Видеть небо и леса

-Помогают нам... *(глаза)*

Правильно, глаза - орган зрения. Давайте все вместе скажем - «Глаза-орган зрения». А для чего нужны глаза? *(Ответы детей).*

-Дети рисуют глаза каждый своему человечку.

-А ухо – это какой орган? *(Орган слуха).* Проверим?

-Закройте плотно ладошками уши.

Воспитатель произносит 2-3 слова шепотом

-Что я сказала? Как, вы ничего не слышали? Почему? *(Ответы детей)*

-А еще полезно для наших ушей делать зарядку!

Мы ладошки разотрем,

Смело ушки мы возьмем,

Сверху - вниз мы их пощиплем,

Пальчиками разотрем.

Слушайте вторую загадку.

Кто что вкусное принёс -

-Всё учует детский. *(Нос)*

-Всем известно, что носы нужны не только для красоты, а для чего еще? *(Чтобы дышать, различать запахи)*

-Какие бывают запахи? *(Приятные и неприятные)*

-Верно, носом мы дышим. А еще нос помогает чувствовать и различать запахи. Этот орган называется обоняние.

-Рисуем нос.

-А подскажите, как можно определить, что за продукт, не видя его? *(На вкус)*

-Если б не было его,

Не сказал бы ничего. *(Язык)*

Какой это орган? *(Орган вкуса)*. Какую работу выполняет язык? *(Помогает говорить, передвигает пищу, узнает вкус пищи)*.

-Дорисуем нашим девочкам ротик, в котором находится язык.

-Отгадайте последнюю загадку.

Любят труд, не терпят скуки,

Всё умеют наши. *(Руки)*

-Правильно, руки! Для чего нам руки? Что мы ими делаем? *(Ответы детей)*

-А как называется верхний слой, которым покрыты руки? *(Кожа)*

-Кожа - это орган осязания. Именно кожей человек чувствует шероховатость или гладкость поверхности, к которой прикасается. Кожей мы ощущаем тепло и холод, ветер и жар. Кожа может помочь решить нам, где опасность.

-Молодцы! Вы отлично справились с работой! Теперь наши девочки ожили и имеют все 5 органов чувств.

Давайте перечислим их. (*Зрение, слух, обоняние, вкус, осязание*)

Ребята, давайте посмотрим, какое настроение у наших девочек? Как можно определить настроение? (*По лицу*)

Я заметила, что одна из девочек отличается от остальных. Можно ли ее назвать весёлой? Почему? (*Ответы детей*)

-Поможем этой грустной девочке вспомнить все эмоции?

-Встанем в круг. Передаем мяч, называя эмоцию и нужно показать ее на лице.

Подсказки.

III. Заключительная часть

Молодцы! Понравилось вам сегодняшнее занятие? (*Ответы детей*)

Покажите эмоцию у себя на лице.

-О чем мы с вами говорили? (*Ответы детей*)

-Кто оказался прав, Маша или Мишка? (*Ответы детей*)

Действительно, все части тела и органы нам нужны и выполняют важные функции. Надо беречь и заботиться о каждом из них.

ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Название пособия дано в скобках можно использовать как повод для рассказа на картинке — предложив ребенку различные варианты.

1. Внешнее строение человека

- Голова
- Шея
- Грудь
- Рука

2. Внутреннее строение человека

- Сердце
- Легкие
- Желудок
- Кишечник

3. Органы чувств

- Глаз
- Нос
- Ухо
- Рот
- Палец

4. Части тела, названия пальцев

- Большой
- Указательный
- Средний
- Безымянный
- Мизинец

5. Органы чувств

- Глаз
- Нос
- Ухо
- Рот
- Палец

6. Части тела, названия пальцев

- Большой
- Указательный
- Средний
- Безымянный
- Мизинец

7. Органы чувств

- Глаз
- Нос
- Ухо
- Рот
- Палец

8. Части тела, названия пальцев

- Большой
- Указательный
- Средний
- Безымянный
- Мизинец

9. Органы чувств

- Глаз
- Нос
- Ухо
- Рот
- Палец

10. Части тела, названия пальцев

- Большой
- Указательный
- Средний
- Безымянный
- Мизинец

Познание внешнего вида (в скобках) можно использовать как повод для рассказа на картинке — предложив ребенку различные варианты.

Дети могут использовать пособие как повод для рассказа на картинке — предложив ребенку различные варианты.

Дети могут использовать пособие как повод для рассказа на картинке — предложив ребенку различные варианты.

Дети могут использовать пособие как повод для рассказа на картинке — предложив ребенку различные варианты.

Дети могут использовать пособие как повод для рассказа на картинке — предложив ребенку различные варианты.

Дети могут использовать пособие как повод для рассказа на картинке — предложив ребенку различные варианты.

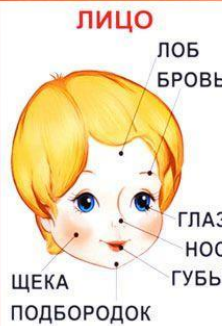
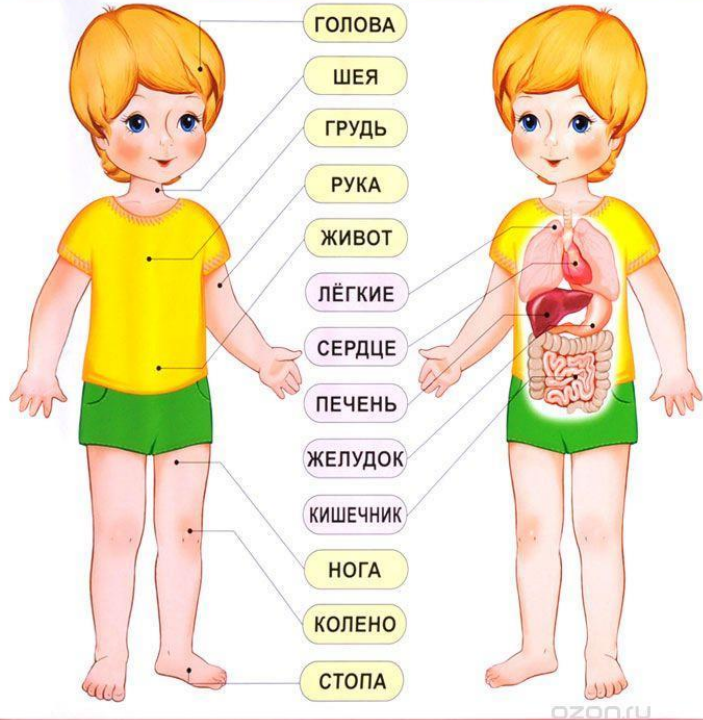
Дети могут использовать пособие как повод для рассказа на картинке — предложив ребенку различные варианты.

Дети могут использовать пособие как повод для рассказа на картинке — предложив ребенку различные варианты.

Дети могут использовать пособие как повод для рассказа на картинке — предложив ребенку различные варианты.

Дети могут использовать пособие как повод для рассказа на картинке — предложив ребенку различные варианты.

Дети могут использовать пособие как повод для рассказа на картинке — предложив ребенку различные варианты.



ОРГАНЫ ЧУВСТВ

НОС (обоняние)

УХО (слух)

РОТ (вкус)

ГЛАЗ (зрение)

КОЖА (осязание)