

Принято на Педагогическом Совете

Протокол № 2 от 30.08.2022.

Утверждаю

Директор школы: Н.Н. Иванова

Приказ № 100 от 31.08.2022.



Отчет о результатах самоанализа МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя
общеобразовательная школа»

за 2021-2022 учебный год

I. Анализ соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (с учетом реализуемого уровня).

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей, реализует программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего(полного) образования.

Одним из важнейших нормативных документов школы, составной частью входящих в образовательную программу школы, является школьный учебный план.

В основу базисного учебного плана МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа» входят следующие утвержденные приказы МО и Н РФ:

- Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования»,
- Приказ МО и Н РФ от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312
- Информационное письмо Минобрнауки России от 09.02.12г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 01 сентября 2012 года.
- Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие ФГОС начального общего образования»
- Приказ МО и Н РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373».
- Письмо МО и Н РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования список изменяющих документов» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план ежегодно утверждается приказом директора школы и согласовывается с управлением образования администрации МО «Муниципальный округ Граховский район Удмуртской республики».

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, необходимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В **инвариантной** части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантируется овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана школы обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

1.1. Анализ Образовательной программы (учебных планов) начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год 1 - 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	ФГОС			
		Количество часов по классам			
	Базовые предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4	4	4
	Литературное чтение	2	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Удмуртский язык	2	2	2	2
	Удмуртское чтение	2	2	2	2
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	История	-	-	-	-
	Окружающий мир	2	2	2	2
	Обществознание	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-
	География/природоведение	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Биология	-	-	-	-
	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	25	25	26
Часть формируемая участниками	Введение в информатику		1	1	

образовательного процесса					
Максимальный объем учебной нагрузки	21	26	26	26	

Учебный план для 1-4 классов рассчитан на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования на основе 3 варианта базисного плана. Продолжительность учебного года: 1 класс 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность урока для 1-го класса не более 40 минут, для 2-4 классов не более 45 минут. Внеурочная деятельность рассчитана на 10 часов и включает в себя следующие направления: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

С сентября 2011 года реализуется федеральный государственный стандарт второго поколения. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

Метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями;

Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Базисный учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В данную часть входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности(спортивно-оздоровительное, социальное(игровая деятельность), общеинтеллектуальное, общекультурное).

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка в 1 классе отводится 3 часа в неделю, во 2 классе – 4 часа, в 3 классе – 4 часа, в 4-м классе- 3 часа в неделю. На изучение удмуртского языка отводится в 1-4 классах по 4 часа в неделю. В 2-3 классах по 1-му часу отводится на изучение предмета информатика, в 4-ом классе отводится 1 час на изучение ОРКСЭ. Сохраняется преемственность в распределении часов инвариантной и вариативной частей базисного плана. В начальной школе реализуются программы УМК «Школа России». Выбор УМК обоснован тем, что учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и освоению новых знаний, особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки учебных задач, учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие УУД учащихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Учебный план
МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год 5-9 классы (вариант 4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Удмуртский язык	2	2	2	2	2	10
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая История.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5		3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5		3,5
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		31	33	35	35	36	170
Часть формируемая участниками образовательного процесса	ЭК «Школа выживания»				0,5		
	ЭК «Краеведение»	0,5			0,5		
	Проектно-исследовательская деятельность по:						
	ПД по технологии	0,5					
Итого		1	-		1	-	2
Максимальный объем учебной нагрузки		32	33	35	36	36	172

1.2. Анализ Образовательной программы (учебных планов) основного общего образования.

- анализ количества часов по предметам федерального компонента в рамках одной образовательной области;

- эффективность и целесообразность использования часов вариативной части учебного плана;

- преемственность при распределении часов инвариантной и вариативной частей учебного плана;

Учебный план основного общего образования составлен на основании базисного учебного плана вариант 4 по ФГОС основного общего образования, а именно для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке и изучается родной язык, т.е. удмуртский. Учебный план включает в себя внеурочную деятельность по всем 5-ти направлениям Продолжительность

учебного года 5-8 классов составляет 34 учебных недели. Продолжительность урока не более 45 минут. Продолжительность учебного года обучающихся 9 класса составляет 35-36 недель с учетом итоговой и государственной аттестации.

В 5-9 классах часы из части формируемой участниками образовательного процесса отведены на изучение элективного курса «Школа выживания» 0,5 часа в 8 классе, краеведения по 0,5 ч в 5, 8 классах, 0,5 часа на проектно-исследовательскую деятельность в 5 классе.

Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Базисный учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В данную часть входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности(спортивно-оздоровительное, социальное(игровая деятельность), общеинтеллектуальное, общекультурное).

1.4. Анализ образовательной программы (учебных планов) среднего (полного) общего образования.

**Учебный план
МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год
10-11 классы**

Предметная область	Учебный предмет	10 класс	Общее кол-во часов	11 класс	Общее кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	1	34	1	34
	Литература	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	1	34	1	34
	Родная литература (удмуртская)	1	34	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	170	5	170
	Информатика	1	34	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102
Естественные науки	Физика	2	68	2	68
	Биология	2	68	2	68
	Химия	2	68	2	68
Общественные науки	История	2	68	2	68
	Обществознание	2	68	2	68
	География	1	34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34
	Технология	1	34		34
	Астрономия			1	34
	Индивидуальный проект	1	34		
Предметы и курсы по выбору	ЭК «Элементы математического анализа»			1	34
	ЭК «Этика и психология семейной жизни»	1	34		
	ЭК «Русский язык как средство общения»	1	34	1	34
	ЭК «Глобальные проблемы окружающей среды и природопользования»			1	34
	ЭК «Методы решения задач по физике»			1	34
	ЭК «Искусство красноречия»	0,5	17		
	ЭК «Основы финансовой грамотности»	0,5	17	0,5	17
	ЭК «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	34		
	ЭК «Компьютерная графика»	1	34		
	ЭК «Основы геоэкологии»			0,5	17
ИТОГО		37	1228	37	1228

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на двухлетний срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования. В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию национально-регионального и школьного компонентов исходя из возможностей и условий образовательного учреждения.

За счет компонента образовательного учреждения в 10-11 классах по решению обучающихся ведутся: ЭК «Глобальные проблемы окружающей среды и природопользования», ЭК «Компьютерная графика», ЭК «Русский язык как средство общения», ЭК «Основы финансовой грамотности», ЭК «Искусство красноречия», ЭК «Функциональная грамотность», ЭК «Математика в задачах», ЭК «Решение задач по общей биологии», ЭК «Глобальные проблемы окружающей среды и природопользования» и 1 час отводится на индивидуальный проект.

Вывод: Основная образовательная программа школы направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Б) Анализ рабочих программ, обеспечивающих реализацию учебного плана:

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета, приказом директора школы (№ 87 от 30.08.2021 г.) в 2021 – 2022 учебном году к реализации учебного плана допущены все рабочие программы.

Результаты документального анализа рабочих программ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО:

Рабочие программы по предметам в 1 – 11 классах составлены на основе ФГОС .

Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе учителя, реализующего ФГОС и содержит:

Титульный лист.

Пояснительную записку, где указываются:

- наименование, Ф.И.О. автора, год издания примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа;

- учебно-методический комплекс, по которому ведется преподавание учебной дисциплины (курса);

- особенности (новизна) рабочей программы;

- уровень усвоения программы (уровень представления (деятельность учащихся) по узнаванию, алгоритмический уровень, творческий уровень);

- основные формы, технологии, методы обучения; типы уроков;

- основные формы контроля и оценки.

Цели и задачи предмета.

Общую характеристику учебного предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Содержание учебного предмета – перечень тем с расшифровкой их содержания и указанием количества часов на изучение каждой темы.

Тематическое планирование с указанием:

- перечня разделов и тем;

- номера урока (применяется сплошная нумерация уроков с целью показать соответствие в количестве часов рабочей программы и учебного плана, а также их реализацию);

- тем урока, расположенных в очередности и в соответствии с логикой изучения учебного материала;

- основных видов деятельности обучающихся по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов;

- форм контроля образовательных результатов;

- домашнего задания.

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса с указанием УМК, учебных пособий для обучающихся, методической литературы для учителя, перечня Интернет-ресурсов и других электронных справочно-информационных источников, используемых в образовательном процессе.

Описание материально-технического оснащения образовательного процесса.

Каждая рабочая программа была подвержена многоуровневой экспертизе: рассмотрена на заседании методического объединения, принята педагогическим советом и утверждена директором школы.

Программы выполнены на 100%.

При организации учебного процесса по итогам каждого полугодия контролируется выполнение образовательных программ. Все учебные программы по всем предметам выполняются полностью в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Контролировалось выполнение письменных контрольных работ, диктантов, лабораторных и практических работ в соответствии с графиком.

О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные и допущенные Министерством Образования Российской Федерации.

Характеристика реализуемых образовательных программ начальной школы

В начальной школе реализуются УМК «Школа России» Выбор УМК обоснован тем, что:

- Учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и освоению новых знаний;
- Особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки учебных задач;
- Учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся.

УМК «Школа России» — наиболее востребованный комплект для начальной школы. Он приведен в соответствие с новыми требованиями к начальному образованию.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе начального общего образования.

Реализуемая образовательная программа	Учебный предмет, класс	Количество учебных часов
Русский язык –1-4 классы, Автор программы Рамзаева.	Русский язык – 1	99
	Русский язык – 2	136
	Русский язык – 3	136

	Русский язык – 4	136
Литературное чтение – 1-4 классы, автор программы Л.Ф. Климанова	Литературное чтение – 1	66
	Литературное чтение – 2	102
	Литературное чтение – 3	102
	Литературное чтение – 4	102
Удмуртский язык -1 -4 классы, авторы программы Ю.Т. Байтерякова , Н.С. Байкузина и др.	Удмуртский язык – 1	66
	Удмуртский язык- 2	68
	Удмуртский язык- 3	68
	Удмуртский язык- 4	68
Удмуртская литература 1-4 классы, авторы программы Н.С. Байкузина, Т.С Иванова и др.	Удмуртская литература – 1	66
	Удмуртская литература -2	68
	Удмуртская литература-3	68
	Удмуртская литература-4	68
«Математика- 1-4 классы, авторы программы М.И. Моро и др.	Математика-1	132
	Математика-2	136
	Математика-3	136
	Математика – 4	136
Окружающий мир1-4 классы, автор программы А.А.Плешаков	Окружающий мир- 1	66
	Окружающий мир -2	68
	Окружающий мир -3	68
	Окружающий мир- 4	68
Технология 1-3 классы, авторы программыН.И.Роговцева Н.А. Цирулик, С.И.Хлебникова	Технология- 1	33
	Технология- 2	34
	Технология- 3	34
	Технология- 4	34
«Изобразительное искусство 1-4 классы, авторы программы Б.М. Неменский	Изобразительное искусство-1	33
	Изобразительное искусство-2	34
	Изобразительное искусство-3	34
	Изобразительное искусство-4	34
«Физическая культура 1-4 классы, автор программы В.И.Лях	Физическая культура- 1	99
	Физическая культура- 2	102
	Физическая культура- 3	102
	Физическая культура- 4	102
Музыка 1-4 классы, авторы программы Е.Д. Критская и др.	Музыка-1	33
	Музыка- 2	34
	Музыка- 3	34
	Музыка-4	34
«Английский язык 2-4 классы, авторы программы М.З. Биболетова и др.	Английский язык- 2	68
	Английский язык- 3	68
	Английский язык- 4	68
Основы мировых религиозных культур 4 класс, авторы программы А.Л. Беглов и др.	Основы религиозных культур и светской этики- 4	34
Информатика 2-3 классы, автор программы А.В.Горячев	Информатика -2	34
	Информатика - 3	34

Учебные программы, используемые в образовательном процессе основного общего образования.

Все программы предусматривают наличие тесного междисциплинарного взаимодействия, использование новых технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом общении и самообразовании школьников.

Характеристика реализуемых образовательных программ основной школы

Учебные курсы федерального компонента представлены в полном объёме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», Второй иностранный язык (немецкий), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (музыка, ИЗО)», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Учебные предметы «Биология» и «География» начинают изучаться с V класса». Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» изучается как два самостоятельных предмета «Музыка» и «ИЗО» с 5 по 8-й классы. Обучение по всем предметам осуществляется по государственным программам, количество часов соответствует требованиям государственных программ.

Усиление базового образовательного компонента производится за счет регионального и школьного компонентов.

Региональный компонент направлен на достижение целей федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанных в соответствии с основными направлениями модернизации общего образования, каковыми являются:

- усиление воспитательного потенциала и социально гуманитарной направленности содержания образования;
- формирование ключевых компетенций, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся (литературы).

Региональный компонент преподается на уроках географии, истории, литературы, искусство(в 5-9 классах).

Компонент образовательного учреждения направлен на поддержание общеобразовательных областей через обязательные предметы и занятия по выбору, которые выполняют следующие основные функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи ГИА;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Реализуемая образовательная программа	Учебный предмет, класс	Количество учебных часов
Русский язык программы Н.М.Шанский Авторы учебников: 5-8 классов – Ладыженская, 9 кл. – С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков	Русский язык - 5	170
	Русский язык – 6	204
	Русский язык – 7	136
	Русский язык - 8	102
	Русский язык - 9	102
Литература– автор программы Коровина В.Я.	Литература - 5	102
	Литература – 6	102

	Литература – 7	68
	Литература - 8	68
	Литература --9	102
Английский язык- программа М.З.Биболетова и др.	Английский язык - 5	102
	Английский язык -6	102
	Английский язык -7	102
	Английский язык - 8	102
	Английский язык - 9	102
Удмурт кыл», Вахрушева Л..В «Удмуртия» , Удмурт кыл», Ушаков Г., И. «Удмуртия»	Удмуртский язык - 5	68
	Удмуртский язык -6	68
	Удмуртский язык -7	68
	Удмуртский язык – 8	68
	Удмуртский язык - 9	68
Удмуртская литература автор программы Г.А.Ушаков; Удмурт литература», Ившин В., И. «Удмуртия» Удмурт литература», АрекееваС.Т., И. «Удмуртия»	Удмуртская литература -5	34
	Удмуртская литература -6	34
	Удмуртская литература -7	34
	Удмуртская литература -8	34
	Удмуртская литература -9	34
«Математика» Мерзляк А.Г.Полонский В.Б. «Вентана-Грвф» Алгебра – 7-9 классы, автор программы Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. под редакцией Подольского В.Е.	Математика - 5	170
	Математика - 6	170
	Алгебра – 7	120
	Алгебра - 8	102
	Алгебра - 9	102
Геометрия – 7-9 классы, автор программы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Геометрия - 7	50
	Геометрия – 8	68
	Геометрия – 9	68
История 8-9 классы, авторы программы А.А.Вигасин, Годер Г.И. (5 кл.), Агибалова Е.В. Донской Г.М. (6 кл.), Юдовская А.Я., Баранов П.А. (7 -9 кл.)	История - 5	68
	История - 6	68
	История – 7	68
	История – 8	68
	История - 9	68
Обществознание 8-9 классы, автор программы Л.Н. Боголюбов (6-9 кл.)	Обществознание - 6	34
	Обществознание – 7	34
	Обществознание – 8	34
	Обществознание - 9	34
География Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В.	География - 5	34
	География – 6	34
	География – 7	68
	География – 8	68
	География - 9	68
Биология 8-9 класс автор И.Н. Пономарева, Николаев И.В., Корнилова О.А. «Вентана Граф»	Биология - 5	34
	Биология – 6	34
	Биология – 7	34
	Биология – 8	68
	Биология - 9	68
Физика 8-9 классы, авторы программы А.В. Перышкин	Физика - 7	68
	Физика - 8	68
	Физика - 9	102
Химия 8 – 9 класс. Автор программы О.С.Габриелян	Химия – 8	68
	Химия – 9	68

Физическая культура 8-9 классы, автор программы В.И. Лях	Физическая культура - 5	102
	Физическая культура – 6	102
	Физическая культура – 7	102
	Физическая культура – 8	102
	Физическая культура - 9	102
ОБЖ 8 класс, авторы программы Фролов, Смирнов, Мишин, Литвинов.	Основы безопасности жизнедеятельности - 8	34
	Основы безопасности жизнедеятельности - 9	34
Информатика. Л.Л. Босова м. Бином	Информатика и ИКТ – 7	34
	Информатика и ИКТ – 8	34
	Информатика и ИКТ - 9	34
Технология 5-8 классы, авторы программы М.Казакевич, Г.В.Пичугина	Технология -5	68
	Технология - 6	68
	Технология – 7	68
	Технология – 8	34
Изобразительное искусство по программе Н.А.Горяева, О.В.Островская (5 кл.), Л.А.Неменская (6 кл.), А.С.Питерских	ИЗО - 5	34
	ИЗО – 6	34
	ИЗО – 7	34
	ИЗО - 8	17
Музыка Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	Музыка - 5	34
	Музыка – 6	34
	Музыка – 7	34
	Музыка - 8	17
Аверин М.М. Джин Ф., «Просвещение»	Немецкий язык – 5	17
	Немецкий язык – 6	34
	Немецкий язык – 7	34
	Немецкий язык – 8	34
	Немецкий язык - 9	34

Учебные программы, используемые в образовательном процессе среднего (полного) общего образования.

Характеристика реализуемых образовательных программ основной школы

Учебные курсы федерального компонента представлены в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение по всем предметам осуществляется по государственным программам, количество часов соответствует требованиям государственных программ.

Усиление базового образовательного компонента производится за счет регионального и школьного компонентов.

Перечень рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, реализуемых в МБОУ «Лолошур – Возжинская СОШ» в 2021-2022 учебном году:

Рабочая программа является документом, который может корректироваться в зависимости от изменений в системе образования, вариативной части учебного плана. Рабочие программы по предметам 10-11 классов обеспечивают выполнение государственных образовательных стандартов и призваны обеспечить выполнение учебного плана по предмету.

10 -11 классы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>		
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Наименование рабочей программы	
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программ	
	Рабочая программа по русскому языку	Логинова А.И.
	Рабочая программа по русской литературе	Логинова А.И.
	Рабочая программа по английскому языку	Гусева Л.А.
	Рабочая программа по алгебре и начала анализа	Виноградова В.Л.
	Рабочая программа по геометрии	Виноградова В.Л.
	Рабочая программа по истории	Охотникова И.Ю.
	Рабочая программа по Обществознанию (включая экономику и право)	Охотникова И.Ю.
	Рабочая программа по физике	Сергеев С.А.
	Рабочая программа по химии	Чернышева А.И.
	Рабочая программа по биологии	Чернышева А.И.
	Рабочая программа по физической культуре	Михайлов Ю.А.
	Рабочая программа по ОБЖ	Кобелев А.Я..
	Рабочая программа по астрономии	Сергеев С.А.
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Рабочая программа по географии	Иванова С.Н.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Рабочая программа по Информатика и ИКТ	Сергеев С.А.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Рабочая программа по технологии	Лебедев ЛА Полтанова Н.П.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Рабочая программа по удмуртской литературе	М.С.Суворова, А.Ю.Перминова
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	КОМПОНЕНТ ОУ (ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Глобальные проблемы окружающей среды и природопользования	Чернышева А.И.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Рабочая программа по элективному курсу «Методы решения задач по физике»	Сергеев С.А.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Этика и психология семейной жизни	Логинова А.И.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Рабочая программа по элективному курсу «Русский язык как средство общения»	Логинова А.И.

	ЭК «Искусство красноречия» ЭК «Компьютерная графика» ЭК «Функциональная грамотность»	Перминова А.Ю. Сергеев С.А. Сергеев С.А.
--	--	--

Вывод: Выполнение программы по всем уровням образования составляет 100%

В) Анализ выполнения годового календарного учебного графика

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	33 учебные недели 1 класс 34 учебные недели – 2-4 классы	34 учебные недели – 5-8 классы 34-37 учебные недели – 9 класс (34+3 недели экзаменационного периода)	34 недели 10 класс 34-37 недель – 11 классы (34+3 недели экзаменационного периода)
Количество календарных дней по классам	1 – 165 2 – 204 3 – 204 4 – 204 Программа выполнена	5 - 204 6 – 204 7 – 204 8 – 204 9 – 204 Программа выполнена	10 – 204 11 – 204 Программа выполнена
Продолжительность учебной недели	5 дней – 1 класс 6 дней – 2-4 классы	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	1 класс – 35 минут первое полугодие, 40 минут все остальные	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	1 класс – 10 минут (завтрак и обед по 20 минут), 2-4 классы 10 минут (завтрак и обед по 20 минут)	5-9 классы по 10 минут (обед 20 минут)	10-11 классы по 10 минут (обед 20 минут)
Продолжительность каникулярного времени	Выполнено согласно графику 1 класс – 37 дней, 2-4 классы – 30 дней	Выполнено согласно графику 30 дней	Выполнено согласно графику 30 дней
Продолжительность учебной четверти	Выполнено согласно графику 1 чт – 48 дней, 1 кл. – 40 дн. 2 чт – 48 дней, 1 кл. – 40 дн. 3 чт – 58 дней; 1 класс – 40 дней 4 чт – 50 дней, 1 кл. – 41 дн.	Выполнено согласно графику 1 чт – 48 дн. 2 чт – 48 дн. 3 чт – 58 дн. 4 чт – 50 дн.	Выполнено согласно графику 1 чт – 48 дней 2 чт – 48 дней 3 чт – 58 дней 4 чт – 50 дней

--	--	--	--

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий 9.00 согласно расписанию.

Окончание учебного года 9,11 классы – 25 мая

1-8, 10 классы – 31 мая

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1,2 мая, 9 мая, 4 ноября.

Вывод:

Годовой календарный учебный график выполнен полностью.

II. Анализ соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реализуемого уровня.

Итоговая аттестация

Участники ГИА	9 класс	11 класс
1. Число выпускников текущего года	5	4
2. Не допущены к итоговой аттестации	-	-
2.1. Число выпускников текущего года, не получивших аттестат об образовании	0	0

Выбор количества экзаменов (ЕГЭ) на одного человека

	Количество	В % к общему числу участников ЕГЭ
По одному предмету	0	0
По 2 предметам	1	25%
По 3 предметам	3	75%
По 4 предметам	0	0

Итоги по ГИА 11 класс

Предмет/ 11 класс	Кол-во сдававших всего	кол-во не набравших мин. порог	мин. порог по школе	мах. порог по школе
Русский язык	4	0	36	59
Математика (профил.)	3	0	34	46
Биология	1	0	42	42
Физика	2	0	46	52
Математика (базовая)	1	0	16	16

Результаты ЕГЭ по предметам в динамике (за последние 3 года)

	Предметы	Средний балл								
		2020 г.			2021г.			2022 г.		
		ОО	МО	УР	ОО	МО	УР	ОО	МО	УР
1	Русский язык	67	73	64	84			51		
2	Математика базовая							16		
3	Математика профильная	55	57	50	68			42		
4	Обществознание	53	60	50						
5	Физика	48	56	55				49		
7	Биология	44	52	45	64			42		
6	Химия				66					
11	Английский язык	69	70	71						

Итоги по ГИА 9 класс

Предмет/ 9 класс	Кол-во сдававших всего	кол-во не набравших мин. порог	мин. порог по школе	мах. порог по школе
Русский язык	5	0	23	27
Математика	5	0	9	18
Обществознание	2	0	24	27
Биология	5	0	19	30
География	3	0	16	20

Анализ работы школы за 3 учебных года

Учебный год	2019 – 2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успешность	Качество знаний	Успешность	Качество знаний	Успешность	Качество знаний
Начальная школа (1-4 классы)	100%	44%	84 %	44%	96%	60 %
Основная школа (5-9 классы)	100%	55%	100 %	55%	100 %	45 %
Старшая школа (10-11 классы)	100%	100%	100 %	88%	100 %	86 %
ИТОГО:	100%	66,3 %	95 %	62%	98,6 %	63,6 %

Из анализа мониторинга качества обученности обучающихся и выпускников можно сделать вывод, что уровень обученности соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но результаты по итоговой аттестации ниже по всем предметам и в общем результате, чем за последние 2 года. Работу педагогического коллектива и администрации школы в данном направлении необходимо скорректировать, усилить работу над вопросом мотивации детей к учебе, активизировать совместную работу родителей и педагогов.

III. Анализ методического сопровождения реализации образовательных программ

3.1. Анализ существующей в ОУ методической службы.

Методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Главная цель методической службы в школе - **создание условий для роста педагогического мастерства учителей, внедрение новых технологий обучения учащихся, способствующих росту их успеваемости, повышению качества знаний учащихся.**

Работа методической службы ориентируется на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

1. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Дальнейшая информатизация образовательного процесса: реализация проектов «Автоматизированная информационная система управления общеобразовательным учреждением «Электронная школа», «Обеспечение создания и ведения официального сайта ОУ на образовательном портале».
3. Создание необходимых условий для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
4. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
5. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- информационно-аналитическая;
- организационно-методическая;
- инспекционно-контрольная;
- консультационная.

Основные направления работы методической службы:

1. Работа педагогического, методического советов.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.
6. Организация и проведение семинаров, конференций, мастер-классов.
7. Предметные недели.

8. Посещение уроков администрацией.
9. Открытые уроки, их самооанализ.
10. Обобщение передового педагогического опыта.
11. Индивидуальные целевые консультации.
12. Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок.

3.2 Методическая работа школы

1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла - 5 человек.
2. Методическое объединение учителей естественно-научного цикла – 4 человека.
3. Методическое объединение учителей технологии, музыки – 4 человека.
4. Методическое объединение учителей начальных классов - 4 человека.

Данные объединения учителей – предметные и творческие группы соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы. Каждым ШМО ведется целенаправленная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой, научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль, рассматриваются и обсуждаются демонстрационные варианты ЕГЭ и ГИА, анализируются итоги государственной (итоговой) аттестации.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомит своих коллег на заседаниях ШМО.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях ШМО, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Ежегодно в школе проводятся тематические педсоветы, родительские собрания, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, созданию здоровьесберегающей среды для ведения образовательного и воспитательного процесса, спортивные мероприятия, Дни здоровья, мероприятия по профилактике вредных привычек и инфекционных заболеваний. Педагоги проходят курсовую подготовку и полученными знаниями обмениваются с коллегами, применяют знания на практике. На уроках учителя применяют здоровьесберегающие технологии: организация урока, направленная на психологический настрой, смена видов деятельности на уроке, физкультминутки, упражнения для укрепления позвоночника и сохранение зрения, применяется ИКТ и разные формы уроков. В начальных классах применяется методика В.Ф. Базарного – доктора медицинских наук, который создал программу «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах». В течение учебного года на уроках использовались некоторые виды технологий: сюжетно-образное экологическое панно, упражнения с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий, смена рабочих поз (контурки), использование массажных ковриков. Большую работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся проводят классные руководители.

Педагогические работники принимают активное участие во Всероссийских, республиканских и районных мероприятиях и конкурсах.

Победители - педагогические работники в мероприятиях республиканского и всероссийского уровней

№	Ф.И.О	Предмет	Конкурс	Место, награды
1	Полтанова Н.П.	Технология	Международный фестиваль-конкурс «Свершение»	Диплом Лауреат 1 степени
2	Перминова А.Ю.	Удмуртский язык	Просветительская акция «Большой удмуртский диктант»	Грамота

3	Иванова Н.Н	Удмуртский язык	Просветительская акция «Большой удмуртский диктант»	Грамота (больше 90 баллов)
4	Суворова М.С.	Удмуртский язык	Просветительская акция «Большой удмуртский диктант»	Грамота (больше 80 баллов)
5	Камаева Г.М.	Удмуртский язык	Просветительская акция «Большой удмуртский диктант»	Грамота (больше 80 баллов)
6	Чернышева А.И.	Биология	Марафон на учи.ру	Грамота (самый активный учитель)
7	Иванова С.Н.	Начальные классы	Марафон на учи.ру	Грамота (самый активный учитель)
8	Полтанова Н.П.	Начальные классы	Мозаика цифровых образовательных ресурсов - 2021	Сертификат
9	Суворова М.С.	Руководство ОУ	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Диплом 2 место
10	Полтанова Н.П.	Технология	Республиканский конкурс методических материалов «Педагогическая мастерская»	Сертификат
11	Полтанова Н.П.	Начальные классы	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении»	Диплом 1 степени
12	Суворова М.С.	Классное руководство	Олимпиада «Классный руководитель в современной школе»	Диплом 1 степени
13	Иванова С.Н.	География	Географический диктант	Сертификат
14	Суворова М.С.	Русский язык и литература	Всероссийская педагогическая олимпиада «Русский язык и литература – методика преподавания»	Победитель 1 степени

- Вывод:** Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствуют результаты срезов знаний, результаты ГИА, профессиональный рост, распространение учителями своего опыта работы.
- Работа по развитию детской одаренности ведется, необходимо организовать работу по технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования.
- Ведется работа по организации проектной и исследовательской работы школьников, но работу в данном направлении необходимо систематизировать.
- Наблюдается динамика роста победителей и призеров спортивных мероприятий, участие в республиканских соревнованиях.
- Число призовых мест и победителей на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось, что говорит о необходимости создания системы работы с одаренными детьми.
- Увеличение количества педагогов, участников сетевых проектов «Сообщества педагогов» не наблюдается, необходимо активизировать методическую работу в данном направлении.

3.3 Анализ работы по развитию детской одаренности;

В школе ведется работа с наиболее подготовленными учащимися.

Программное обеспечение: авторские программы элективных курсов, кружков, секций.

Информационное обеспечение: издание материалов, оформление сайта, творческие отчеты.

Организационно-методическое обеспечение:

Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, систему проведения тематических семинаров, педагогических советов.

- Разработка программ элективных курсов, кружков, работы спортивных секций.
- Изучение обобщения опыта работы педагогов.
- Мониторинг работы с одаренными детьми.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

- элективные курсы;
- курсы по выбору;
- индивидуально-групповые занятия с одаренными обучающимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- олимпиады;
- предметные недели;
- школьные конкурсы.

В учебном плане школы выделены часы на элективные курсы, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; работают кружки по дополнительному образованию по 5-ти направлениям и спортивные секции.

3.3.1. Олимпиады.

Ежегодно в школе проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. Победители школьных олимпиад достойно представляют школу на муниципальном и республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результаты за три последних года таковы

Учебный год	Призеры	Победители
2019-2020	5	6
2020-2021	5	5
2021-2022	4	3

:

Вывод: Показатели призеров и победителей уменьшается. Это объясняется с уменьшением контингента обучающихся, а также с необходимостью улучшения качества работы с одаренными детьми, необходимостью создания системы работы с одаренными детьми.

3.3.2. Участие обучающихся в международных и всероссийских научно-познавательных конкурсах

Учащиеся школы ежегодно принимают участие во Всероссийских интеллектуальных играх и конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Британский бульдог», «Классики», «Львенок» и др.

Ежегодно наши ученики принимают участие в Международном конкурсе чтецов «Живая классика», во Всероссийской олимпиаде школьников. Учителя и учащиеся участвуют в конкурсах сочинений и показывают хорошие результаты.

Создание условий для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной деятельности, мотивации созидательной и творческой деятельности посредством их привлечения к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня дает свои результаты и очень даже неплохие.

Победители - обучающиеся в мероприятиях республиканских и всероссийских уровней

№	Ф.И.О	конкурс	уровень	Место, награды
1	Александров С.А.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	3 место
2	Назаров Д.С.	Конкурс сочинений ко дню матери	Всероссийский	1 место
3	Андреев М.А.	«Кибербобер»	Международный	3 место
4	Суворова В.О.	«Астра»	Всероссийский	2 место
5	Николаева А.А.	«Астра»	Всероссийский	2 место
6	Федоров А.В.	«Мамонтенок»	Всероссийский	3 место
7	Чернышева Д.В.	Всероссийская олимпиада школьников	Всероссийский (районный этап)	1 место
8	Сергеев А.С.	Всероссийская олимпиада школьников	Всероссийский (районный этап)	1 место
9	Лагунова А.Н.	Всероссийская олимпиада школьников	Всероссийский (районный этап)	1 место
10	Давкина А.А.	Всероссийский конкурс рисунков	Республиканский	сертификат
11	Сергеева А.С.	Конкурс сочинений «Письмо маме»	районный	1 место
12	Лагунова К.Н.	«Лучшей Родины нашей нет на свете, друзья!»	всероссийский	сертификат
13	Сергеева А.С. Резванов П.Ф. Иванова П.М.	Марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийский	1 место 2 место 3 место
14	Чернобровкина К.А. Сергеева А.С.	Марафон «Волшебная осень» (учи.ру)	Всероссийская	1 место 2 место
15	Камаева А.А.	Олимпиада по литературе	Всероссийская	Диплом
16	Чернобровкина К.А. Сергеева А.А. Камаева А.А.	Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Похвальная грамота Похвальная грамота
17	Чернобровкина К.А. Сергеева А.А.	Олимпиада «Эра роботов»	Всероссийская	1 место 2 место
18	Иванов Т.А.	Конкурс	Всероссийская	
19	Сергеева А.А. Камаева У.С.	Марафон «Сказочная лапландия»	Всероссийская	1 место 2 место
20	Учащиеся 7 класса	Конкурс видеороликов по ЗОЖ	Районный	1 место

21	Учащиеся 8 класса	Марафон на учи.ру «Самый активный класс»	Всероссийский	1 место (в школе)
22	Учащиеся 2 класса	Марафон на учи.ру «Самый активный класс»	Всероссийский	1 место (в школе)
23	Суворова В.О.	Всероссийская электронная олимпиада по ОБЖ	Всероссийская	Сертификат
24	Гусейнов М.А.	Конкурс чтецов «Живая классика»	Всероссийская	Сертификат
25	Иванова М.С.	Олимпиада школьников	Всероссийская (районный этап)	Призер
26	Сергеева А.С.	Олимпиада школьников	Всероссийская (районный этап)	Призер
27	Сергеева А.С.	Конкурс сочинений ко Дню матери	Республиканский	Победитель (в районе)
28	Лагунова К.Н.	«Родина моя»	Всероссийский	Сертификат
29	Давкина А.А.	«Детство-счастливая пора»	Республиканский	Сертификат
30	Сергеева А.С.	«Мы наследники Победы»	Всероссийский	Победитель (в районе)
31	Давкина А.А.	Олимпиада по удмуртскому языку	Республиканский	Сертификат
32	Камаева В.С.	Олимпиада по удмуртскому языку	Республиканский	Сертификат
33	Сергеев А.С.	Первенство УР по легкой атлетике по легкой атлетике в беге на 100 метров	Республиканский	1 место
34	Сергеев А.С.	Первенство УР по легкой атлетике по легкой атлетике в беге на 200 метров	Республиканский	1 место
35	Суворова В.О.	Викторина «Анай кыл»	Республиканский	Победители
36	Суворова В.О. Лагунов В.Н. Иванов Т.А. Чернобровкина К.А. Камаева А.А. Ильин А.Л.	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Районный	Сертификаты участников
37	Чернышева Л.В.	Всероссийская олимпиада школьников	Всероссийский (районный этап)	Призер
38	Лагунова А.Н.	Всероссийская олимпиада школьников	Всероссийский (районный этап)	Призер
39	Учащиеся 8,9,10	Конкурс песни и	Всероссийский	Победители

	классов	стройка, посвященный ВОВ	(районный этап)	
40	Воронин П.А. Бехтягин К.Д. Чернобровкина К.А.	Олимпиада «Эколята»	Всероссийский	Сертификат
41	Атаманов Д.А.	Конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	Всероссийский	Диплом 1 степени
42	Камаева А.А. Камаева У.С. Чернобровкина К.А. Суворова В.О. Воронин П.А. Резванов П.Ф. Журавлев С.А. Иванова П.М. Бехтягин К.Д.	Олимпиада «Умный мамонтенок»	Всероссийский	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Сертификат Сертификат Сертификат
43	Камаева А.А. Сергеева А.С. Бехтягин К.Д. Уткина В.С. Суворова В.О. Игнатъева З.Р. Николаева А.А.	«Русский медвежонок»	Всероссийский	Грамота Грамота Сертификат Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место 4 место
44	Камаева У.С. Воронин П.А. Резванов П.Ф. Иванова П.М.	Игра-конкурс «Астра	Всероссийский	Диплом 2 степени Сертификат Сертификат Сертификат
45	Суворова В.О. Уткина В.С. Андреев М.А. Александров В.Э.	Олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Грамота 3 место Грамота 1 место Сертификат Грамота 2 место
46	Суворова В.О. Николаева А.А. Уткина В.С. Александров В.Э.	Олимпиада «Я знаю математику» на Яндекс. учебник	Всероссийский	Сертификаты участника

Также наша школа ежегодно является площадкой для проведения Большого этнографического диктанта, Большого удмуртского диктанта по удмуртскому языку, где принимают участие около 20 человек, теста по истории ВОВ, где принимают участие 10-15 человек. Наши учителя, учащиеся, сотрудники и все желающие принимают активное участие, показывают хорошие результаты. По удмуртскому диктанту самый высокий балл был 94, самый высокий балл по этнографическому диктанту - 96. Учителя так же принимают участие в ежегодных онлайн – конкурсах, акциях, например, «Географический диктант», «Экологический диктант» и другие.

Организируют участие детей в конкурсе «Живая классика», «Русский медвежонок», марафоны и олимпиады на платформе Учи.ру, Яндекс.учебники, в школьном и районном этапе всероссийской олимпиады, конкурс сочинений «Без срока давности», письмо солдату, «Рукотворные чудеса», конкурс плакатов, конкурс-смотр военной песни, районных и республиканских соревнованиях.

Дети принимают активное участие и в районных соревнованиях. Занимают призовые места, сдают нормативы на ГТО и получают значки. А наша школа в итоговом зачете занимает 2 место в районе из 9 школ. В нашей школе учителя и сотрудники школы и детского сада участвуют в соревнованиях, сдают нормативы ГТО.

IV. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами.

Обеспеченность учебниками обучающихся составляет 100%.

Библиотека является структурным подразделением школы. Выполняет функции согласно Положений:

- о библиотеке МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»;
- о порядке учета библиотечного фонда МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа».

Имеет совмещенные абонемент и читальный зал, площадью 44,4 м², 6 ученических посадочных мест.

Библиотека оснащена компьютером, двумя моноблоками, многофункциональным устройством (принтер-сканер-копиром). Компьютеры подключены к сети Интернет и локальной сети школы.

На сегодняшний день в школе имеется 18 персональных компьютеров, в том числе в кабинете информатики 5 компьютеров, в начальных классах -3 (в том числе 2 ноутбука) 3 принтера, 2 сканера, мультимедийных проекторов - 5, интерактивных досок – 4.

Школа активно работает с сетью Интернет: 9 компьютеров подключены к Интернет, имеется электронный адрес и сайт, который поддерживается в активном состоянии (тип подключения - модем, скорость передачи данных по основному каналу 128 Кбит/с). Есть потребность в обновлении компьютерной техники и увеличении скорости Интернета.

95 % педагогов владеют компьютерами, применяют их в учебном процессе.

Информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

V. Анализ воспитательной работы

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- профилактическое;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- проектная деятельность.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; 4) стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 4) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни и правильного питания
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, 11 классных руководителей, 3 воспитателя ГПД, секция «Лёгкая атлетика», «Баскетбол» от ДЮСШ, школьные кружки по предметам и интересам.

Организация профилактической работы:

Цель работы в 2021 – 2022 учебном году – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- 2) тесное взаимодействие с семьёй ребёнка.
- 3) социальная защита детей.
- 4) профилактика правонарушений среди подростков.
- 5) координация деятельности с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы.

Контингент обучающихся в нашей школе составляет 69 человек. В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях. Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

1. Количество классов – 12, классов-комплектов – 11.
2. Детские объединения, работающие в школе - объединение «Патриот», отряд ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Горизонт».
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе 8.

В них занимается детей

Всего - 41 чел.

Из них на внутришкольном учете 5 чел.

4. Количество семей - 48

Количество многодетных семей 13, в них 21 чел.

Количество семей в ТЖС 6, в них 11 чел.

Количество не полных семей 6, в них 9 чел.

Только мать - 4. Только отец - 2

Количество семей, состоящих на учёте в ПДН - 0, на ВШУ - 4

5. Количество детей находящихся под опекой - 0 чел.

6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 8 чел.

7. Количество учащихся в СОП, состоящих на учете в КДН и ЗП – 6 чел.

8. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 0 чел.

9. Количество учащихся, находящихся на учете в ПДН - 0 чел.

10. Сведения о здоровье детей:

Здоровых детей 90%

Детей с ОВЗ 10%

Детей инвалидов 2

11. Обеспечение детей горячим питанием

Всего 69 чел. Из них: Родительские средства 23 чел. Бесплатно (малообеспеченные, многодетные малообеспеченные) 46 чел.

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.

Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних

Профилактика безнадзорности и правонарушений в школе ведется в:

- Совете профилактики,

- Совете старшеклассников,

- Совете школы.

Кроме этого проводятся мероприятия, классные часы, направленные на профилактику правонарушений.

В течение года в классах проведены классные часы по профилактике правонарушений, «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Черный сентябрь (трагедия Беслана)», «Что такое конфликт и к чему он может привести?», «Наши права и обязанности», «Главные ценности в нашей жизни (дом, семья, Родина...», « Интернет: его плюсы и минусы», «Дружба. Хорошие и плохие друзья».

С родителями, также, проводится работа: родительские собрания, беседы, консультации, встречи с педагогами.

В план по профилактике правонарушений вошли следующие пункты:

- дежурство на дискотеке
- классные часы
- беседы с родителями и учащимися
- посещения учащихся на дому
- общешкольные и классные родительские собрания
- заседания Совета школы, Совета профилактики, Совета старшеклассников и родительского комитета
- контроль за учащимися группы риска.

Каждую четверть учащиеся прослушивали инструктажи о правилах поведения в школе и в общественных местах. С учащимися учитель ОБЖ и директор школы проводили беседы по правилам поведения в школе. Волонтеры провели с учащимися акцию «Детский Телефон Доверия». В конце каждой четверти ЮИДовцы проводили акцию «Засветись!», приняли участие в акции «Внимание дети!».

Проведены индивидуально-профилактические работы с учащимися по недопущению оставления без присмотра ценных вещей в школе, а также направленных на повышение уровня правового сознания и правовой культуры, по правилам поведения в школе. Эти мероприятия позволили не допустить развития нарушений дисциплины и процветания воровства.

Велась работа по профилактике безнадзорности, советом старшеклассников строго отслеживались прогульщики, классные руководители проводили беседы с учащимися, склонными к правонарушениям, также проводились беседы с их родителями. Злостных прогульщиков в нашей школе нет. Много уроков пропущено учащимися старших классов, но в основном – по уважительной причине.

Учащихся, состоящих на внутришкольном учете в этом году 8. Имеются учащиеся, которые требуют постоянного контроля за их поведением. С такими учащимися проводятся индивидуальные беседы, их привлекаем к внеурочной деятельности. В конце учебного года учащиеся трудоустраиваются работать в разновозрастной лагерь и по благоустройству школьной территории. В этом году программа по летнему трудоустройству от школы не была написана.

В сентябре среди начальных и средних классов прошел урок безопасности по ПДД, целью которого было повторение правил безопасного поведения в общественных местах и по дороге домой. Во всех классах проведены классные часы по безопасности жизнедеятельности и профилактике правонарушений:

1 класс – «Безопасный маршрут Дом-Школа-Дом».

2 класс - «Мы пассажиры и пешеходы».

3-4 класс – «Правила безопасности», «Улица полна неожиданностей».

5 класс – «Мы против террора», «Иммунизация», «Что должен знать велосипедист».

6 класс – «Черный сентябрь. Беслан.», «Вредные привычки», «Бешенство! Что это такое?».

7 класс – «Безвредных сигарет не бывает», «Бешенство! Что это такое?».

8 класс – «Плохие и хорошие привычки», «Пиротехника».

9 класс – «Всё о детском кресле в автомобиле и ремнях безопасности»,

10 класс – «Нет наркотикам», «Беслан. Мы помним», «Как не попасть на крючок вербовщиков ИГИЛ», «Наши права. Наши обязанности».

11 класс - «СПИД не спит. Акция «Красная ленточка»», «Я и моя жизнь».

Были проведены посещения на дому семьи инспектором по правам детей Сергеевой Р.В, классными руководителями. В течение учебного года посещены семьи находящихся в СОП – Борисовы, Лагуновы, Ибатуллины, Ивановы, Атамановы. Классными руководителями в начале учебного года осуществлялось посещение семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально психологических условий проживания детей. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. В течение года проводилось несколько учебных эвакуаций, результаты которых оценены хорошо.

Но, несмотря на все мероприятия, классным руководителям нужно продолжить проводить профилактические мероприятия по профилактике правонарушений, так как с каждым годом растет количество детей с девиантным поведением. И уже с первого класса необходимо целенаправленно вести работу по профилактике правонарушений. В течение учебного года на внутришкольный учет был поставлен один ученик, строго нарушивший ПДД.

Рекомендации:

Все классные руководители должны проводить беседы, классные часы и другие формы работы по профилактике правонарушений. Привлекать детей с девиантным поведением во внеклассную и внешкольную деятельность. Вовлекать в кружковую работу. Важно организовать досуг, в их свободное от учебы время. Усилить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов:

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением, наркоманией и алкоголизмом. Особенно большое распространение они получили в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях, функционирующих на базе школы, ДЮСШ, ДДТ, СДК. Проводились спортивные соревнования, посвященные профилактике употребления наркомании, алкоголя и курения.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися о вреде курения, наркомании, ПАВ.

В сентябре прошли месячники безопасности, акции «Внимание дети!» и «Защита прав детей». В ноябре прошел День профилактики, посвященный профилактике употребления ПАВ.

Во второй четверти проведено родительское собрание, на котором стоял вопрос о профилактике употребления ПАВ, курения электронных сигарет и алкоголизма. Классными руководителями в течение года проведены родительские собрания, где затрагивался вопрос о наркотиках и психоактивных веществах. В апреле прошел декадник по ЗОЖ. В течение которого прошли агитбригада по профилактике употребления наркотиков и алкоголя, утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух». Между учащимися и учителями прошли соревнования по волейболу, посвященные борьбе с наркоманией. В мае прошла эстафета в зачет спартакиады школы среди 5-11 классов.

Стоящих на учете по употреблению психоактивных веществ в школе – нет.

Стоящих на учете по употреблению алкогольных напитков – нет.

На всех переменах между уроками в школе работает спортзал, в котором учащиеся могут поиграть в подвижные игры.

Рекомендации:

Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме здорового образа жизни детей, их недостаточной двигательной активности, на уроках организовать физкультминутки, проводить беседы с родителями учащихся. Привлекать общественные организации для профилактической работы, включать в план работы беседы с сотрудниками полиции, медицины и ЦСО.

Суицидальное поведение несовершеннолетних:

В течение года не было выявлено учащихся склонных к суициду, классными руководителями ведется диагностика по выявлению подростков с суицидальными склонностями, проводится работа по профилактике суицида:

1. Проводились родительские собрания по темам ЗОЖ, по профилактике вредных привычек, по сайтам суицидальной тематики в Сети Интернет.
2. Были организованы игры на сплочение коллектива.
3. Проведены индивидуальные беседы с учащимися девиантного поведения.
4. Классные руководители были ознакомлены с памятками по суицидальному поведению несовершеннолетних, по профилактике заболевания СПИДом.
5. Были посещены семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Благодаря всем этим мероприятиям в нашей школе не выявлено детей с суицидальными наклонностями.

В школе проводятся мероприятия, классные часы по выявлению детей с суицидальными наклонностями, проводим родительские собрания.

Вывод: Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних дает свои результаты. Имеются учащиеся с девиантным поведением, поведение которых надо контролировать, обстановка в школе по дисциплине удовлетворительная. Приходится активно работать с учащимися 1,2, 6 и 7, 8 классов. Так как некоторые мальчики в этих классах иногда нарушают дисциплину. Дежурные классы контролируют дисциплину в школе, классные руководители отслеживают нарушителей и проводят с ними профилактические беседы. Активное участие в профилактике правонарушений принимают родители. Родителями проводятся рейды в каникулярное вечернее время, для выявления нарушителей «комендантского часа», организуются дежурства на дискотеках во время вечеров.

Военно-патриотическое воспитание:

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном селе и районе, о героях Великой Отечественной Войны, работника тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край.

Для реализации были поставлены следующие задачи:

-формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;

- изучение истории и культуры Отечества и родного края;

-физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы и предполагает расширение у ребят круга знаний по истории Родины, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась через:

- учебную деятельность;

- внеклассные мероприятия;

-систему тематических классных часов;

-организацию работы ученического самоуправления;

- работу патриотического объединения «Патриот».

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы «День неизвестного солдата», «Конституция России и УР», «Холокост. Помнить или забыть?», «И пусть поколения знают...», «Город-герой Ленинград», посвященные историческим датам. Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Становление гражданской ответственности и патриотизма

во многом определяется участием учащихся школы в работе патриотического клуба «Патриот» (руководитель Кобелев А.Я.), в котором состоят 18 ребят. Активные участники – это учащиеся средних классов.

В школе ведется работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ. Осенью проходил месячник удмуртского языка. В рамках месячника прошли мероприятия: торжественная линейка, оформление стенда, приняли участие в «Большом этнографическом диктанте», интеллектуальная игра «Да здравствует удмуртский язык», районная игра, «День пельменя», мастер-класс по изготовлению цветка италмас. Месячник прошел насыщенно и плодотворно. В феврале провели день родного языка, в ходе которого с учащимися провели викторину, инсценировка сенок и конкурс стихов на удмуртском языке, учащаяся 2 класса Камаева А. и учителя школы пели песни на родном языке на сцене районного дома культуры. В мае 6 учащихся школы поучаствовали в районном конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим», все награждены дипломом участника.

Традиционно в течение года, начиная с октября и заканчивая в мае, учащиеся нашей школы с концертом посещают социальный дом для пожилых. После концерта бабушки с удовольствием угощают детей конфетами, печеньями. Как для ребят, так и для пожилых людей – это большая радость. Также традицией стало кормление птиц зимой. Учащиеся начальной школы на уроках технологии своими руками делают кормушки для птиц. На ГПД вместе с учителем ребята идут на прогулку, вешают кормушки, туда кладут зерно, крошки хлеба, семечки. Также возле леса катаемся на лыжах, играем на свежем воздухе и наблюдаем за жизнью леса, его обитателей.

В апреле проводились пасхальные посиделки с учащимися 5-6 классов. Ребятам знакомили с одним из главных и любимых христианских праздников. играли в подвижные игры с яйцом, пили чай с куличами. В рамках плана совместной работы школы и детского сада прошел шашечный турнир между первоклассниками и дошколятами. Также библиотекарь рассказала об Олимпийских играх, а учитель физкультуры провел «Веселые старты».

В феврале проходит военно-патриотический месячник, в котором были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы, родительское собрание, выставка книг, конкурс поделок военной техники, интеллектуально-спортивные конкурсы «А ну-ка, парни» и «Зарница». Также ребята участвовали в республиканской гражданско-патриотической акции «Во славу Отечества», одна ученица заняла первое место в районе по сочинению, еще двое – по военному плакату. Прошел урок мужества, торжественный митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Команда учениц школы приняла участие в районном отборочном этапе республиканского смотра-конкурса «Равняемся на героев», по итогам конкурса победу в младшей возрастной категории одержала команда Лолошур-Возжинской СОШ. Проводились экскурсии в школьный музей и районный музей им. А. Оки. Каждый год увеличивается количество участников месячника, повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности.

Ежегодно в марте проходит месячник русской культуры и мероприятия, посвященные женскому дню. В рамках месячника русской культуры интересно прошел «Лингвистический КВН» среди 7-8 классов, подготовила Логинова А.И., «Праздник жаворонка», классные руководители 5, 6 классов, Полтанова Н.П.. В школе к 8 марта и 23 февраля прошел концерт «Для вас, от всей души!», провели конкурс рисунков, изготовление открыток, классные часы.

В течение года ребята активно принимали участие по наведению порядка на территории памятника воинам, погибшим в годы ВОВ. На уроках истории ребята ведут поисковую работу. Проводят опрос родных и родственников об участии семьи в ВОВ. Эти мероприятия призваны к повышению интереса учащихся к изучению истории родного края и воспитанию чувства патриотизма.

Учащиеся школы принимают участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно осенью и весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраивается памятник деревни. Хочется, чтоб учащиеся были больше заинтересованы, проявляли инициативу в помощи пожилым людям.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во

внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, экскурсии и походы.

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Правовое воспитание учащихся:

Правовое воспитание представляет собой комплекс социально-правовых мер.

Эти меры призваны познакомить детей с их правами и обязанностями, защитить несовершеннолетних от преступных посягательств.

В нашей школе проводится работа по предотвращению преступлений в отношении детей. В школе организована работа Школьного Совета, на котором рассматриваются школьные проблемы, в том числе и по предупреждению преступлений.

Большую работу по защите детей проводит инспектор по защите прав детства. Инспектор совместно с классными руководителями и социальным работником посещает неблагополучные семьи, наводит справки о положении в семьях, проводит проверку жилищно-бытовых условиях проживания детей. Основная работа по предупреждению преступлений проводится классными руководителями на классных часах, во внеклассных мероприятиях и на уроках обществознания. В течение года проводились классные часы по темам: «Дети и деньги», «Права ребенка», «Права и обязанности в школе»; различные мероприятия и акции; беседы, анкетирование, родительское собрание по антикоррупции и т.д. На родительских собраниях родители знакомятся с мерами по защите прав детей, с организациями, которые принимают участие в данном вопросе.

Родителями организованы дежурства на праздничных мероприятиях в школе и клубах по предупреждению нарушения 59-го закона УР от 18 октября 2011 года о защите жизни и здоровья детей. Во время каникул проводились рейды по клубам по выявлению нарушителей 59 закона. Дети предупреждаются о запрете нахождения на улице с 22 часов вечера и до 6 часов утра в зимнее время и с 23 часов вечера и 6 часов утра в летнее время, об осторожности при общении с незнакомыми людьми.

Учащимися организован орган самоуправления Совет Старшекласников, который следит за порядком в школе. Старшекласники проводят меры по предупреждению жестокого отношения среди сверстников.

В работе по предупреждению преступлений в отношении несовершеннолетних школе помогают такие организации, как центр социального обслуживания, комитет по делам несовершеннолетних, отдел по охране прав детства, отделение полиции. Проводятся встречи с работниками полиции и прокуратуры.

Для знакомства с правами детей проводилась встреча с представителями правоохранительных органов, которые провели с ребятами беседы по их правам. В школе были оформлены два стенда по правам детей «Правила поведения в школе», «Детский Телефон Доверия».

Встречи с представителями других организаций дают положительные результаты, детям нравится общаться с новыми людьми, это влияет на их внимательность, кроме того специалисты центра социального обслуживания и полиции дают более компетентные ответы на вопросы подростков. Данные мероприятия проходили в рамках месячника Дни профилактики. Кроме специалистов в этот период классные руководители проводили классные часы, посвященные правам детей, на уроках обществознания учащиеся старших классов познакомились с нормативными актами по защите прав человека. Кроме этого, были организованы рейды в семьи, с целью выявления социального неблагополучия.

В сентябре проводим акцию «Внимание, дети!», эвакуацию, инструктаж по технике безопасности. В ноябре прошел месячник Дня народного единства, в ходе которого провели конкурс рисунков, классные часы, экскурсии, Большой этнографический диктант. 20 ноября в нашей школе прошли мероприятия, посвященные всероссийскому Дню правовой помощи детям: оформление стенда, книжная выставка, «Тебе о праве – право о тебе», беседы. В декабре традиционно прошел декадник по теме «День Конституции», посвященный Дню конституции УР и РФ. Был оформлен

стенд «День конституции», проведены классные часы по темам: «День конституции», «Ваши права». Также прошла акция среди старшеклассников «Красная лента. Скажи: «Стоп!» ВИЧ, СПИД».

В январе провели агитбригаду по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и технике безопасности в быту; конкурс рисунков «Сохрани себя»; классные часы. Библиотекарь провела мероприятие «День молодого избирателя» для учащихся 9 -11 классов.

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;

- воспитание трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям. Все традиционные мероприятия построены на нравственном воспитании. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности: День Знаний, День памяти, погибших в Беслане, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, месячник удмуртской культуры, пожилых людей с Днём пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта, месячник русской культуры, День Победы, День славянской письменности, день защиты детей и т.д..

Библиотекарем школы оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по разным тематикам. Традиционно в школе проводится акции, посвященные Дню Матери, семье, Дню защитников Отечества, Неделя здоровья.

На формирование духовно-нравственной культуры огромное влияние имеют такие предметы как литература, ОРКСЭ, ИЗО, музыки, краеведение. Ребята активно принимают участие во внеклассных и внешкольных творческих конкурсах по этим предметам.

Много проведено мероприятий по месячнику удмуртской культуры, русской культуры, военно-патриотического воспитания.

Необходимо отметить хорошую подготовку мероприятий в рамках недели экологии среди начальных классов – Камаева Г.М., месячника русской культуры – Логинова А.И., Полтанова Н.П. для старшеклассников.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Нестандартные формы планирования и проведения данных мероприятий позволили обеспечить условия для активизации работы органов самоуправления, создать условия для реализации творческих способностей обучающихся. Ученики, учителя, да и родители в этих мероприятиях – единое целое. Фактически школа является единым центром культурной и воспитательной работы с молодежью и детьми.

Ребята активно принимают участие во внеклассных и внешкольных творческих конкурсах по предметам. Чернышева Л. И Чернышева Д. одержали победу в разных возрастных категориях в районном конкурсе военного плаката «Во славу Отечества».

Работа в данном направлении ведется систематически, ребята приобщаются к прекрасному на уроках музыки, ИЗО, литературы и истории. Но, несмотря на это, наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных

случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, нежелание бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитании детей в семьях. Родители не уделяют должного внимания нравственному воспитанию своих детей с детства.

В школе действует волонтерское движение «Горизонт». В состав волонтеров входят учащиеся 9, 10 и 11 классов. В течение полугодия ими проведены акции:

- акция, посвященная всемирному дню трезвости;
- «Скажи никотину – НЕТ!»,
- «Вместе поможем пожилым»,
- акция, посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом;
- «Памятник»,
- «Бессмертный полк»,
- «Борьба за свежий воздух»,
- «Красная лента», посвященная жертвам СПИДа.

В течение года ими проведены агитбригады по ЗОЖ, Вредные привычки.

Рекомендации:

- Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в школе.

Цель работы школы в данном направлении – это поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы – это рациональная организация учебного процесса. Снижение уровня здоровья детей во многом обусловлено влиянием на здоровье учащихся самой образовательной среды. Чтобы снизить умственную перегрузку учащихся, учебное расписание составляется в соответствии с учебным планом, учитывается сложность дисциплин, динамика изменения умственной работоспособности учащихся в течение рабочего дня и рабочей недели. Более трудные предметы ставятся на вторые – четвёртые уроки, а лёгкие – на первый и последние.

Три большие перемены дают возможность детям спокойно пообедать, отдохнуть и переключиться на другой предмет. Учителя начальных классов ежедневно организуют в спортзале две подвижные перемены, для среднего звена и старшеклассников – одна подвижная перемена.

Педагоги применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии, где в центр образовательной системы ставится личность ребёнка: развивающего обучения, уровневой дифференциации, игровые, педагогику сотрудничества, проектного обучения, групповой деятельности, методику Базарного.

С целью повышения двигательной активности учащихся предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах, прогулки на свежем воздухе после окончания уроков, спортивные часы, Неделя здоровья, День пионерии. Учащиеся нашей школы приняли участие в районном фестивале «Здоровье».

В школе сложилась своя воспитательная система, которая позволяет заниматься вопросами укрепления и компенсации здоровья не только в учебное, но и во внеурочное время.

1. В режиме здоровьесберегающей программы во всех классах дополнительно ведётся третий час физической культуры.

2. Ведётся преподавание основ безопасности жизнедеятельности – преподаватель Кобелев А.Я.

3. В школе проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. В этом направлении большую работу проводит учитель физкультуры Михайлов Ю.А., а также библиотекарь школы Никитина Е.Г. (организация выставки литературы, журнальных статей по вопросам здорового образа жизни) и классные руководители.

4. Также работают спортивные секции: «Баскетбол», «Легкая атлетика» от ДЮСШ.

5. Большую помощь в развитии творческих способностей школьников оказывают работники СДК. Они проводят кружки, организуют игры, театрализованные представления, концерты.

Спортивно – оздоровительная работа

Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры, олимпиады.

Ежегодно в школе проводится спартакиада по таким видам спорта, как: кросс, баскетбол, волейбол, бадминтон, «Веселые старты», соревнования, дружеские встречи, конкурс «А, ну - ка, парни!», теннис, лыжи, мини лапта, мини футбол, лёгкая атлетика. Наши спортсмены показывают хорошие результаты на районных и республиканских соревнованиях.

Очень интересно и увлекательно прошли веселые старты, посвященные профилактике употребления наркотиков, алкоголя и курения. В феврале прошло соревнование между учащимися 7-11 классов по баскетболу, посвященное пропаганде ЗОЖ. В январе прошли лыжные соревнования среди 6-11 классов. В марте прошли соревнования по волейболу. В День здоровья в спортзале перед уроками была проведена общешкольная зарядка, на которой присутствовали все дети и учителя. На переменах были проведены подвижные игры, к юбилею Г.А.Кулаковой для обучающихся 3-6 классов был проведен Олимпийский урок и спортивные соревнования «Веселая лыжня», в других классах проведены классные часы, посвященные нашей знаменитой землячке. Весной в рамках мероприятия «Создание условий в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и в малых городах условий для занятий физической культурой и спортом» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе построена открытая плоскостная спортивная площадка. Данная площадка оборудована уличными тренажерами: «Жим ногами», «Велотренажер», «Гребля», «Лыжный ход». У детей появилась возможность к систематическим занятиям физической культурой и спортом и формирования здорового образа жизни.

В школе ведется строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы: измерение температуры и обработка рук при входе, регулярная влажная уборка и проветривание классных комнат, контроль за температурным режимом, озеленение школы, ежегодно проводится косметический и поддерживающий ремонт школы, в здании есть водопровод с холодной водой, канализация и туалеты в здании, отопление центральное, паровое.

Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания учащихся. Горячим питанием обеспечены 100 % учащихся. Для питания на пришкольном участке выращиваются овощи. Ежедневно снимается проба готовой продукции, ведется родительский контроль. Ежегодно ремонтируется различное оборудование, в этом году в нашей столовой обновили столы и скамейки, посуду. Дети получают первые и вторые блюда.

Наша школа сотрудничает с работниками ФАПа и районной больницей. Ежегодно учащиеся и работники школы проходят медосмотр, по результатам которого составляется мониторинг состояния здоровья школьников. Данные осмотров доводятся до сведения родителей и педагогов (в случае необходимости). По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям. Анализ их оговаривается с работниками ФАПов, с целью возможного принятия мер по его снижению. Регулярно по графику проводится вакцинация детей, а также витаминизация. К сожалению, в школе нет врача, социального работника, стоматологического и мед. кабинета, тренажеров и бассейна, поэтому оздоровительный потенциал школы на среднем уровне. Но оформлены стенды по профилактике инфекционных заболеваний, Covid, ГРИППа, клещевого энцефалита, педикулеза.

На классных часах проводились беседы о необходимости личной гигиены по профилактике заболеваний, о необходимости бережно относиться к своему здоровью. Опрос детей показал, что очень популярны в среде школьников походы, экскурсии как в окрестностях деревни, так и с выездом в другие места. Много о профилактике заболеваний и правильном питании говорилось на родительских собраниях.

В течение года в школе работали спортивные секции, которые очень популярны в среде школьников (регулярно посещали эти секции во второй половине дня). Эта работа способствовала

формированию у детей навыков здорового образа жизни, улучшению здоровья детей, и, что не маловажно, способствовала обеспечению занятости детей в вечернее и во внеурочное время. (Спортивный зал два дня в неделю работает в вечернее время, каникулярные дни). Охват учащихся спортивно-массовой, секционной работой составляет -98 %.

Учащиеся «группы риска» активно вовлекались в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность.

Рекомендации:

- в следующем учебном году внести в план внутришкольного контроля проверку проведения оздоровительных мероприятий.

Таким образом, деятельность наших педагогов направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья.

Профориентационная работа.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Во всех классах проводятся классные часы по профориентации. Особенно остро уделяется этому внимание в старших выпускных классах. Учащиеся 9-11 класса на себе испытали тяжесть труда учителя во время проведения дня самоуправления.

В школе организована работа кружков по профориентации: «Рукодельница», «Веселая мастерская», «Исторический калейдоскоп», «Азбука питания», «Белая ладья». В мае в нашей школе обучающиеся 8-11 классов встретились с сотрудником Асановского техникума. Ребятам рассказали, какие профессии они могут выбрать, как живут студенты колледжа, какие выплаты им предоставляется. Проводились встречи с представителями профессий: пожарный, врач, библиотекарь, полицейский. Немаловажную роль в выборе профессий играет участие в различных конкурсах. Ребята проверяют свои возможности в разных направлениях, это помогает им проверить их знания, умения и навыки. Учащиеся нашей школы участвовали в различных конкурсах и мероприятиях: конкурсы рисунков («Во славу Отечества»), конкурсы поделок «Военная техника», «Новогодний переполох», изготовление сувениров и игрушек на кружке «Рукодельница», все школьные мероприятия, районные и республиканские спортивные соревнования. Обучающийся 11 класса Назаров Д. принял участие в республиканском дистанционном конкурсе по экономике «ProDigital» и был отмечен сертификатом участника.

Не маловажную роль в воспитательной работе играют родители. Важно заинтересовать родителей принимать участие в жизни класса и школы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование.

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся имеют возможность отдохнуть в летнем оздоровительном лагере при школе.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных и общешкольных родительских собраний не очень высока. Поэтому необходимо повысить заинтересованность родителей в посещении родительских собраний.

В течение года были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», походы, Новый год, 23 февраля и 8 марта, Последний звонок.

Общешкольный родительский комитет принимает активное участие в школьной жизни, члены родительского комитета принимают решения о:

- проведение новогодних праздников,
- организация дежурства в СДК в праздничные дни,
- организация поездок и экскурсий,
- сбор материальной помощи,
- проведение выпускного бала,
- помощь в организации летнего отдыха детей.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета

В течение года было проведено 4 общешкольных родительских собрания, также собрания проводились по классам. Классные родительские собрания проводятся систематически, но с некоторыми родителями работу приходится проводить дистанционно, так как они не всегда приходят на собрания.

В апреле прошла игра в волейбол – учителя против обучающихся, в мае ученики и учителя принимали участие в инсценировке ко Дню Победы. В феврале прошли соревнования в детском саду с участием пап и мам «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители посещают школьные мероприятия, концерты, праздники, например: День знаний, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, Последний звонок, экскурсии, поездки, походы, классные часы, Выпускные утренники и вечера. Пробуют силы при сдаче ЕГЭ, помогают выполнять домашнее задание. Но, к сожалению, не все родители контролируют своих детей.

Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий, в подготовке костюмов.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы родителей обучающихся с классным руководителем и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Беседы проводятся на различные темы:

- нормализация учебной нагрузки;
- дозирование домашних заданий;
- здоровье учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- нарушение дисциплины;
- права ребенка;
- отношение в классе.

Слабые стороны работы:

- плохая посещаемость родительских собраний;
- мало мероприятий, объединяющих детей, родителей, учителей;

Рекомендации:

- совершенствовать формы и методы работы с родителями;
- проводить день открытых дверей
- привлечь к учебно-воспитательному процессу как можно больше родителей,
- организация работы с семьями группы риска.

Внеурочная деятельность.

Согласно стандарту образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития и проявления ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя, воспитатели ГПД, учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения» Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, группы продлённого дня, занятий в школе искусств и спортивных секций «Легкая атлетика», «Баскетбол» от ДЮСШ, участие в КТД, воспитательные мероприятия.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение школьниками опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Работа библиотеки

Библиотечный фонд (указать количество)	9529
Учебный фонд (указать количество)	2278
Обеспеченность учебной литературой в %	99 %
Приобретено за счёт спонсорской помощи, кол-во и сумма	4 шт., 9175,87
Приобретено за счёт средств УР, кол-во и сумма	28 шт., 13 700
Приобретено за счёт субвенций кол-во и сумма	75 шт., 36475,00
Количество проведённых тематических выставок и массовых мероприятий	68
Количество читателей:	101
1 – 4 классы	25
5 – 9 классы	32
10 – 11 классы	7
учителя	20
прочие	15

Были организованы творческие групповые и персональные выставки рисунков и поделок. Эти выставки выставлялись в коридорах на всеобщее обозрение.

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены. Одним из важных в воспитании детей является трудовое воспитание. Уделялось большое внимание этому вопросу. Каждый класс в конце четверти проводил уборку своего класса. В сентябре и в апреле традиционно проводятся субботники.

Исходя из всего выше изложенного, считаю, что воспитательная работа, несмотря на трудности, проводится на должном уровне, план нашей работы был объемным, насыщенным.

Надо приложить много усилий для проведения мероприятий совместно с родителями, больше привлекать их к работе по воспитанию детей. Надеемся, что и дальше мы будем работать также, плодотворно и выполнять все поставленные цели и задачи.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на 2022 - 2023 учебный год:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

3. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
4. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.