

**Перспективно-тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Занятие 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.13
2	Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.15
3	Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.17
4	Занятие 1 (октябрь)	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.:

		раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i> .	МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, стр.18
5	Занятие 2 (октябрь)	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, стр.19
Октябрь			
6	Занятие 3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, стр.21
7	Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, стр.22
8	Занятие 1 (ноябрь)	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, стр.24

9	Занятие 2 (ноябрь)	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.25
Ноябрь			
10	Занятие 3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.27
11	Занятие 4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.28
12	Занятие 1 (декабрь)	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.29

13	Занятие 2 (декабрь)	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрой 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственнонаправление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.31
Декабрь			
14	Занятие 3	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.32
15	Занятие 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.34
16	Занятие 1 (январь)	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.36

17	Занятие 2 (январь)	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.39
18	Занятие 3 (январь)	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.41
Январь			
19	Занятие 4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.43
20	Занятие 1 (февраль)	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.44
21	Занятие 2 (февраль)	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.46

Февраль			
22	Занятие 3	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.48</p>
23	Занятие 4	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.49</p>
24	Занятие 1 (март)	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.51</p>
Март			
25	Занятие 2	<p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.53</p>

26	Занятие 3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.55
27	Занятие 4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.56
28	Занятие 1 (апрель)	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.58
29	Занятие 2 (апрель)	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.60
Апрель			
30	Занятие 3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.61

31	Занятие 4	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.63</p>
32	<p>Занятие</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала по теме «Количество и счёт».</p>	<p>Совершенствование умения считать в пределах 10: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Найди свой аэродром» (счет по образцу), «Наведи порядок» (счет по образцу), «Динь-динь» (счет на слух), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «Больше, меньше», «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку».</p> <p>Закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На каком месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на каком месте стоял?»</p> <p>Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10): «Найди на один меньше (больше)» (лото), «Найди соседей числа» (лото), «Найди пропущенное число»; игры с мячом: «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Назови соседей».</p> <p>Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.65</p>
33	<p>Занятие</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала по теме «Величина»</p>	<p>Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрешки» (лото), «Расставь по порядку». Развитие глазомера: «Сколько шагов», «Дополни предложение», «Найди такой же по величине», «Поручение».</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.65</p>
Май			

34	Занятие Работа по закреплению пройденного материала по теме «Форма».	Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы?», «Не ошибись» (составление плоских и пространственных фигур).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017, стр.66
35	Занятие Работа по закреплению пройденного материала по теме «Ориентировка в пространстве».	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь, секрет найдешь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?» Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги: «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Составь узор».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017, стр.66
36	Занятие Работа по закреплению пройденного материала по теме «Ориентировка во времени».	Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»: «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Наоборот». Формирование представлений о последовательности дней недели: «Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017, стр.66
37	Занятие Работа по закреплению пройденного материала по теме «Количество и счёт»	Совершенствование умения считать в пределах 10: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Найди свой аэродром» (счет по образцу), «Наведи порядок» (счет по образцу), «Динь-динь» (счет на слух), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «Больше, меньше», «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку». Закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На каком месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на каком месте стоял?» Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10): «Найди на один меньше (больше)» (лото), «Найди соседей числа» (лото), «Найди пропущенное число»; игры с мячом: «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Назови соседей».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017, стр.65

		Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом).	
--	--	---	--

**Перспективно-тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
образовательная область
Формирование целостной картины мира**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Предметное окружение. Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 20
2	Во саду ли, в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей, фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 36
3	Социальное окружение. Моя семья.	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи ⁴ рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 22
4	Экологическая тропа.	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 38
Октябрь			
5	Предметное окружение. Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 24
6	Берегите животных! (4 октября – Всемирный день	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-

	животных).	взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	СИНТЕЗ, 2017, стр. 41
7	Социальное окружение. Мои друзья.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 25
8	Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 42
Ноябрь			
9	Предметное окружение. Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 27
10	Осенины.	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 45
11	Социальное окружение. Детский сад.	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 28
12	Пернатые друзья.	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая

		миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 49
13	Предметное окружение. Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 31
Декабрь			
14	Покормим птиц.	Расширить представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 53
15	Социальное окружение. Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 32
16	Как животные помогают человеку.	Расширить представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 55
17	Предметное окружение. В мире металла.	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 34
Январь			

18	Зимние явления в природе.	Расширить представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 57
19	Социальное окружение. В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 35
20	Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширить знания детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 59
21	Предметное окружение. Песня колокольчика.	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 37
Февраль			
22	Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 62
23	Социальное окружение. Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 38

24	Экскурсия в зоопарк.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 63
25	Предметное окружение. Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета	Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 41 с
Март			
26	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 66
27	Социальное окружение. В гостях у художника.	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 43
28	Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 69
Апрель			

29	Предметное окружение Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 45
30	Леса и луга нашей родины.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать любознательность, инициативу.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 71
31	Социальное окружение. Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 46
		городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	
32	Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширить представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.73
Май			
33	Предметное окружение. Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 49
34	Природный материал – песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.74

35	Социальное окружение. Профессия артист. –	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 50
36	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Расширить представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 77
37	Предметное окружение. Игра «Знаешь ли ты для чего нужен предмет?»	Учить детей определять назначение и функцию предметов, облегчающих труд в быту или делающих жизнь удобной; подвести к пониманию того, что одна функция (назначение) может быть облечена в различные формы.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 55

**Перспективно-тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Мы воспитанники – старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.30
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.32
3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.33
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.34
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.35
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.37
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.38
8	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.40
9	Лексические упражнения Чтение	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА –

	стихотворения С. Маршака «Пудель»	перевертышем.	СИНТЕЗ, 2017. Стр.40
Октябрь			
10	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.41
11	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.43
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.44
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.46
14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.47
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.48
16	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.49
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.50
Ноябрь			

18	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.51
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.52
20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> – <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> – <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.53
21	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.55
22	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.56
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.56
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.57
25	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.60
26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.61
Декабрь			

27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.63
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.64
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.66
30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.66
31	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.68
32	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.69
33	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.70
34	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.71
35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.73
Январь			
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.74

37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.75
38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.76
39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.77
40	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.79
41	Беседа на тему «Одрузьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.80
42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.82
43	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.83
Февраль			
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.83
45	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.84
46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.86
47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.87

48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.88
49	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощницам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.91
50	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.92
51	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.93
Март			
52	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.93
53	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.95
54	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.95

55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.96
56	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.97
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.98
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.99
59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.101
60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.102
Апрель			
61	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.103
62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.104
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.104

64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.105
65	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.106
66	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.107
67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.107
68	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.108
Май			
69	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.108
70	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.109
71	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.110
72	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.110
73	Знакомство с рисунками Ю.Васнецова	Обсуждение рисунков из книги.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.112
74	Знакомство с рисунками Е.Чарушина	Обсуждение рисунков из книги. Сравнение зверей Ю.Васнецова и Е.Чарушина	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2017. Стр.113
75			

**Перспективно-тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.30
2	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.31
3	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.32
4	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.33
5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.34

6	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.34
7	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.36
8	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.36
		приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	
Октябрь			
9	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.37
10	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.39
11	«Дымковская слобода (деревня)»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.42

12	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.43
13	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.43
14	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.44
15	«Как мы играли в подвижную игру «Медведи и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.45
16	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.45
17	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.47
Ноябрь			

18	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.48
19	«Закладка для книги (Городецкий цветок)»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.50
20	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.51
21	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа -
		(кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.52
22	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.54
23	«Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.55

24	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.55
25	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.57
26	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.58
декабрь			
27	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.59
28	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.60
29	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.61
30	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.63

31	«Усатый полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.63
32	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.64
33	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.66
34	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.67
Январь			
35	«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.69
36	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.70
37	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.71

38	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.72
39	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.73
40	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.75
41	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.76
		Февраль	
42	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.76
43	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.78

		оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	
44	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.79
45	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.80
46	«Рисование по желанию «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.82
47	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.82
48	«Картинка к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.83
49	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.84

		Март	
50	Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.85
51	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.86
52	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.88
53	«Рисование знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.89
54	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.90
55	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.91

56	«Как я с мамой (папой)»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять	Комарова Т.С. Изобразительная
	иду из детского сада домой»	умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.92
		Апрель	
57	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.94
58	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.97
59	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.99
60	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.99
61	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.100

62	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.101
63	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.103
64	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.104
65	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.105
		Май	
66	Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.107
67	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.108

68	«Как хорошо уметь играть»	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали. Формировать аккуратное, бережное отношение к материалам.	
69	«Что мы знаем о профессии художника»	Расширить представления детей о труде взрослых познакомить с профессией художника. Совершенствовать умения детей рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные средства решения изображений.	
70	«Что такое лед»	Учить создавать сюжетную композицию по теме окружающей жизни, передавать движения фигур	
71	«Дружная страна»	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать умение творчески использовать ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	
72	«Надо, надо умыть себя по утрам и вечерам»	Воспитывать стремление быть аккуратными и опрятными. Учить при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулирую нажим на карандаш.	

Лепка

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.29
2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.32

3	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.37
Октябрь			
4	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.39
5	«Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.41
Ноябрь			
6	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.49
7	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.51
Декабрь			
8	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.56
9	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.60

10	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.64
Январь			
11	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.67
Февраль			
11	«Наша гостья на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.68
12	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.74
Март			
13	«Лепка по замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.81
14	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.83

15	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.86
Апрель			
16	«Лепка Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.91
17	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.95
Май			
18	Сказочные животные	Продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных (чебурашка, вини – пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.101
19	Красная шапочка несет бабушке гостинцы	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавая характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на поставке. Учить образной оценки своих работ и работ других детей. Развивать воображение	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.103

Аппликация

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.30
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.35
Октябрь			
3	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.38
4	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.40
Ноябрь			
5	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.46
6	«Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.47
Декабрь			

7	«Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.53
8	«Большие и маленькие бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.59
Январь			
9	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.61
10	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.),	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017,
		аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	стр.65
Февраль			
11	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.71
12	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.75
Март			

13	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.77
14	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.87
Апрель			
15	«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.89
16	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.93
Май			
17	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.96
18	«Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017, стр.97

Музыка

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Занятие 1	Развивать слуховой навык. Развивать умение игры на разных музыкальных инструментах.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.3
2	Занятие 2	Учить детей естественно, непринуждённо, плавно выполнять движения руками, отмечая акцент. Знакомить с творчеством Чайковского-показ портрета композитора, рассказ об истории создание «Детского альбома». знакомство с песней, беседа о характере и содержании.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.3
3	Занятие 3	Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, с поворотами на месте. Формировать эмоциональную отзывчивость. Согласовывать движения с характером музыки.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.6
4	Занятие 4	Упражнять в ходьбе в разных направлениях, с четкой остановкой, легкий бег врассыпную. Выложить ритмический рисунок, с проговариванием и прохлопыванием. Рассказ о характере музыкального произведения. Знакомство с игрой.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.8
5	Занятие 5	Реагировать на изменение музыки. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера. Развивать голосовой аппарат. Учить слушать музыку от начала до конца. Развивать детскую активность, творчество. Выполнять движения под пение по показу педагога.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.11

6	Занятие 6	Совершенствовать координацию движений рук. Выполнять упражнение по показу ребёнка ведущего. Развивать чистоту интонирования, внимание. Повторное слушание, обратить внимание на части пьесы. Разучить хоровод по показу педагога. Учить ориентироваться в пространстве, ходить змейкой, меняя направление.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.14
7	Занятие 7	Двигаться с музыкальным сопровождением и без него. Учить согласовывать движения с партнёром. Инсценировать содержание пьесы. Выполнять движения совместно с воспитателем. Учить реагировать на звуковой сигнал, создать радостную атмосферу.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.16
8	Занятие 8	Активизировать малоактивных детей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Реагировать на смену звучания музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Узнать знакомые произведения. Узнавать песню по вступлению. соотносить движения с музыкой, двигаться эмоционально. Учить детей выразительно передавать образы персонажей.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015 с.19
Октябрь			
9	Занятие 1	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить маршировать энергично, чётко координировать работу рук. Выполнять движения и проговариванием слов. Определить жанр и характер музыкального произведения. Петь с солистами, активизировать малоактивных детей. Развивать внимание детей. Согласовывать движения с музыкой.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015 с.21
10	Занятие 2	Выполнять движения легко, непринуждённо. Упражнять в изменении движения с музыкой, двигаться слаженно. Знакомство с песней. Развивать воображение, связную речь, мышление. Учить детей правильному дыханию. Развивать ориентирование в пространстве.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.24
11	Занятие 3	Учить ориентированию в пространстве. Знакомство с песней. Подпевать конец музыкальных фраз. Развивать музыкальную	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»:
		память при помощи инсценирования песни. Развитие творчества при помощи исполнения танца группой и индивидуально. Развивать желание играть в знакомые игры.	конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.27

12	Занятие 4	Активизировать малоактивных детей. Упражнять в ритмичном и лёгком выполнении поскоков. Учить детей ходить меняя, направление движения. Выполнять танцевальное движение «ковырялочка» с музыкальным сопровождением и без него. Проиграть ритмический рисунок на инструментах. Слушать знакомое произведение с обращением внимания на средства музыкальной выразительности. Упражнять в спокойном пении. Придумать движения танца самостоятельно, в соответствии с звучащей музыкой.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.30
13	Занятие 5	Упражнять в быстром и четком реагировании на смену звучания музыки. Развивать внимание, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать знакомить с танцевальным жанром и трёхчастной формой. Закреплять умения спокойного и неторопливого пения. Создать радостное настроение. Учить детей действовать по сигналу.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.32
14	Занятие 6	Совершенствовать выполнение движений по подгруппам, активизировать малоактивных детей. Развивать музыкальный слух средством прохлопывания сильных и слабых долей. Развивать музыкальную память через прослушивание музыкального произведения. Развивать у детей интерес петь, аккомпанируя себе на различных муз. инструментах. Учить детей ориентироваться в пространстве.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа . Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.34
15	Занятие 7	Активизировать малоактивных детей. Учить детей чётко останавливаться с окончанием музыки. Упражнять в прыжках на месте. Согласовывать движения с музыкой. Развивать музыкальное воображение при помощи слушания знакомого произведения. Развивать умение пения под фонограмму. Продолжать развивать игровое творчество.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»; конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.37
16	Занятие 8	Развивать координацию движений, продолжать учить поскокам с ноги на ногу. Упражнять в пении песни прохлопывая только сильные доли. Развивать умение в эмоциональном восприятии музыки. Развивать умение пения под фонограмму. Развивать умение быстрого построения в круг.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.38
Ноябрь			
17	Занятие 1	Совершенствовать выполнение движения в	Каплунова И.М.,

		соответствии с музыкой, сохраняя темп. Развивать музыкальную память при помощи слушания повторяющегося мотива в музыкальном произведении. Знакомство с новой песней, беседа о содержании и характере музыки. Упражнять в сольном пении. Закрепить кружение на подскоке, двигаясь непринуждённо, естественно. Создать радостную, непринуждённую обстановку.	Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.41
18	Занятие 2	Развивать умение двигаться топающим шагом, слегка согнув ноги в коленях. Развивать координацию движений, чувство ритма, умение различать длинные и короткие звуки. Развитие внимания на соответствие музыки и образа, отметить средства музыкальной выразительности. Упражнять в чистоте интонирования. Развитие умений двигаться выразительно и легко.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.43
19	Занятие 3	учить изменять движения в соответствии с изменением музыки, формировать правильную осанку пополнять словарный запас детей. Развивать музыкальную память через прослушивание знакомого произведения. Знакомство с новой песней. Упражнять в чётком выполнении хлопков и притопов. двигаться в соответствии с характером музыки и согласовывать движения с текстом песни, отрабатывать дробный шаг.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.46
20	Занятие 4	Учить слышать изменения музыки, передавать настроение. Упражнять в кружении на носочках. Активизировать малоактивных детей. Развитие музыкальной памяти через повторное слушание пьесы. Упражнять во внятном пропевании слов. Развивать двигательную активность.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.48
21	Занятие 5	Учить активно работать руками, чётко останавливаться с окончанием музыки. Развивать музыкальную память через слушание знакомого произведения в фортепианном и оркестровом исполнении. Развивать умение петь согласованно, внимательно слушая музыкальное сопровождение. развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.50
22	Занятие 6	Развивать умение ходить согласованно, используя всё пространство зала. Учить выполнять поскоки на месте. Выполнять движения с музыкальным сопровождением и без него. Развивать музыкальную память через слушание музыкального произведения. Упражнять в пении лёгким звуком в	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-

		оживлённом темпе, передавая весёлый характер песни. совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	Петербург» 2015, с.52
23	Занятие 7	Учить легко, ритмично выполнять галоп. Развивать музыкальную память через прослушивание знакомых произведений, придумать движения соответствующие характеру музыки. Знакомство с песней. Активизировать детей на подпевание песни. Закреплять выразительное исполнение движений.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.54
24	Занятие 8	Развивать умения двигаться ритмично. Учить выполнять движения в паре. Учить определять динамику и темп в музыкальном произведении. Развивать умение петь в подвижном темпе, без напряжения. Развивать музыкальную память через слушание музыкального произведения. Повторить знакомую игру.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.55
Декабрь			
25	Занятие 1	Упражнять в ритмичном хлопанье в ладоши. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать чувство сопереживания. Упражнять в пении без напряжения, лёгким звуком. Развивать музыкальную память через слушание музыкального произведения. Учить согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.57
26	Занятие 2	Развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения, создать выразительный музыкально-двигательный образ, изменять движения с музыкой. Упражнять во внятном проговаривании слов, четко артикулировать звуки. Закрепить понятие трёхчастной формы. Развивать коммуникативные качества.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.60
27	Занятие 3	Совершенствовать легкий бег и прыжки на месте. Развивать музыкальную память через прослушивание знакомого произведения. Упражнять в чистоте интонирования и пение в подвижном темпе. Воспитывать коммуникативные качества.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.62
28	Занятие 4	Продолжать упражнять ориентироваться в пространстве, развивать внимание. Учить различать двухчастную форму, самостоятельно изменять движения с музыкой. Развивать музыкальную память и воображение. Продолжить работу над чистотой интонирования. Развивать двигательное творчество, фантазию, самостоятельность, активность.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.64

29	Занятие 5	Учить детей самостоятельно менять энергичный характер шага на спокойный в соответствии с динамическими оттенками. Слушать пьесу в оркестровом исполнении, определить характер. Совершенствовать пение с музыкальным сопровождением и без него. Развивать творческую активность, придумывая смешные клоунские движения. Развивать двигательное творчество, фантазию.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.67
30	Занятие 6	Развивать детскую активность, выполняя движения легко, используя всё пространство зала. Развивать навыки словесной характеристики произведения. Упражнять в чётком и внятном проговаривании текста, в пении а капелла. Развивать музыкальную память через слушание музыкального произведения. Формировать умение действовать по сигналу.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.69
31	Занятие 7	Совершенствовать выполнение движений в парах. Развивать музыкальную память через прослушивание музыкального произведения. Совершенствовать пение без напряжения, легким звуком. Развивать ловкость, быстроту реакции.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.71
32	Занятие 8	Развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения, создать выразительный музыкально-двигательный образ. Учить определять динамику и темп в музыкальном произведении. Развивать музыкальную память через слушание музыкального произведения. Повторить знакомую игру.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.73
Январь			
33	Занятие 1	Учить различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. Развивать метроритмического чувства с использованием звучащих жестов. Развивать навыки словесной характеристики произведения. Ознакомить с новой песней, с беседой по содержанию. Развивать творческую импровизацию танцевальных движений.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.73
34	Занятие 2	Учить согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой, выполняя движения легко. Упражнять в прохлопывании ритма. Развивать музыкальную память через слушание музыкального произведения. Учить детей выразительно передавать в пении весёлый характер музыки. Развивать двигательное творчество, фантазию, самостоятельность.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт- Петербург» 2015, с.76
35	Занятие 3	Учить двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу. Совершенствовать в чистоте	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»:

		интонирования. Развивать коммуникативные способности, наблюдательность, речь. Упражнять в согласованном пении, без напряжения, в подвижном темпе. учить использовать знакомые танцевальные движения, изменять движения со сменой музыки.	конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.78
36	Занятие 4	Учить быстро реагировать на смену частей музыки, передавать в движении характер, выполнять движения в парах, своевременно начинать и заканчивать движения. Развивать навыки словесной характеристики произведения. Учить детей эмоциональному пению. Развивать ловкость, быстроту реакции.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.80
37	Занятие 5	Развивать слух, внимание, быстроту реакции. Учить согласовывать движения с музыкой, легкие прыжки на двух ногах. Формировать эмоциональную отзывчивость, интерес к музыке, внимание. Упражнять в пении без напряжения, лёгким звуком, слушая друг друга, без музыкального сопровождения. Развивать внимание детей, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.82
38	Занятие 6	Учить детей самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ в соответствии с трёхчастной формой, развивать плавность движений. Учить детей двигаться выразительно, раскрепощено, пластично, передавая в движении темп, динамику, акценты. Учить детей начинать пение после вступления всем вместе. Развивать ловкость, быстроту реакции.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.83
39	Занятие 7	Формировать правильную осанку, координировать работу рук и ног, развивать двигательную фантазию. Упражнять в ориентировании в пространстве, упражнять в беге, реагировать на динамические изменения в музыке. Развивать речь, память, воображение. интонационную выразительность. Развивать навыки словесной характеристики произведения. Упражнять в выразительном, эмоциональном пении. Развивать внимание, сноровку, быстроту внимания.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.85
40	Занятие 8	Учить согласовывать движения с двухчастной формой музыки. Развивать речь, мышление, воображение. Упражнять в пении лёгким звуком, формируя правильное дыхание. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.87

Февраль			
41	Занятие 1	Упражнять в шаге в колонне по одному в соответствии с характером музыки, координировать работу рук и ног. Учить внятно проговаривать слова, выполнять движения ритмично. Развивать навыки словесной характеристики произведения. Знакомство с новой песней. Развивать внимание, сноровку, быстроту внимания.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.89
42	Занятие 2	Учить детей правильно и легко бегать, начинать и заканчивать движения с музыкой. Ознакомить с новой пьесы, самостоятельно определить жанр, характер и настроение произведения. Упражнять в сольном пении. Учить двигаться парами по кругу боковым галопом. Продолжать разучивание игры, придумывая новые движения.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.92
43	Занятие 3	Развивать наблюдательность, память, быстроту реакции. Учить детей отвечать, находить образные слова и выражения, наводящими вопросами. Знакомство с песней, с беседой о содержании. Учить ориентироваться в пространстве, двигаться боковым галопом по кругу парами. учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.94
44	Занятие 4	Упражнять в движении спокойным шагом парами. Упражнять в проговаривании слов внятно, ритмично. Формировать коммуникативные навыки, развивать связную речь, умение эмоционально отзываться на музыку. Формировать эмоциональную отзывчивость на нежный характер музыки. продолжать учить петь а капелла, работать над чистотой интонирования. Развивать внимание, сноровку, быстроту внимания.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.95
45	Занятие 5	Учить ориентироваться в пространстве. Развивать навыки словесной характеристики произведения. Упражнять в пении без напряжения, легко, естественно. учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки. Учить согласовывать движения с музыкой, выполнять их энергично, выразительно.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.97
46	Занятие 6	Учить согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой. Формировать эмоциональную отзывчивость, интерес к музыке, внимание. Повторить знакомые песни по желанию детей. Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроте реакции.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.99
47	Занятие 7	Учить выполнять движения в колоннах. Развивать интерес к необычным формам исполнения. Развивать творческое воображение,	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»:

		фантазию, речь. Упражнять в пении с музыкальным сопровождением и без него в подвижном темпе, пении цепочкой. Продолжать учить хлопать ритмично, двигаться по кругу парами боковым галопом. Развивать внимание, выдержку.	конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.101
48	Занятие 8	Учить слушать музыкальные фразы, части, начинать и заканчивать движения со «своей музыкой». Развивать внимание, умение подражать. Развитие музыкальной памяти через слушание музыкального произведения в оркестровом исполнении. Формировать певческие навыки. Учить согласовывать движения с музыкой, выполнять их энергично, выразительно.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.102
Март			
49	Занятие 1	Продолжать учить различать двухчастную форму. Учить высказываться об прослушанном музыкальном произведении, расширять словарный запас. Упражнять в пении лёгким звуком, эмоционально. Менять движения в зависимости от изменения характера музыки, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.104
50	Занятие 2	Продолжать учить двигаться ритмично. Закрепить понятие о вальсе, расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в чётком и внятном проговаривании слов, согласовывая движения с текстом песни.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.107
51	Занятие 3	Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать плавность и ритмическую чёткость движений, самостоятельно менять движения с музыкой. Развивать навыки словесной характеристики произведения. Развивать коммуникативные способности. Упражнять в пении лёгким звуком, формируя правильное дыхание. Учить согласовывать движения с музыкой, развивать быстроту реакции, сдержанность.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.109
52	Занятие 4	Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять небольшие шаги, двигаться с музыкой. Упражнять в проговаривании текста с разной интонацией. Закрепить понятие о вальсе. Упражнять в пении в сдержанном темпе, чётко артикулируя гласные звуки. Развивать внимание, сноровку, быстроту внимания.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.111
53	Занятие 5	Развивать умение ходить в колонне по одному, учить сохранять ровную шеренгу. Учить слышать начало и окончание музыки.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»:

		Продолжать развивать звуковысотный слух. Развивать навыки словесной характеристики произведения. Учить чистоте интонировании мелодии, следить за артикуляцией. Упражнять в ходьбе топающим шагом. Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроте реакции.	конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.113
54	Занятие 6	Развивать воображение. Учить своевременному реагированию на смену частей музыки, легкому бегу. Учить двигаться по залу цепочкой в разных направлениях. Учить дослушивать знакомые произведения до конца, формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на неё реагировать, развивать связную речь, образное мышление. Развивать мелодический слух, музыкальную память, исполнять песню выразительно, эмоционально, в подвижном темпе. Развивать внимание, сноровку, быстроту внимания.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.115
55	Занятие 7	Продолжать учить детей внимательно слушать музыку, развивать двигательное творчество, фантазию. Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на неё отзываться, развивать связную речь, мышление. Развивать мелодический слух, музыкальную память, исполнить песню выразительно, эмоционально, в оживлённом темпе. Продолжать учить ориентированию в пространстве, активно пропеватьпопевку.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.117
56	Занятие 8	Упражнять в энергичном, задорном исполнении элементов «русской пляски». Развивать навыки словесной характеристики произведения. Развивать музыкальную память, мелодический слух, певческие навыки. Продолжать учить ориентированию в пространстве, активно пропеватьпопевку.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.119
Апрель			
57	Занятие 1	Учить согласовывать движения с двухчастной формой музыки. Учить высказываться об прослушанном музыкальном произведении, расширять словарный запас, с подбором иллюстрации на которой отражается характер музыки. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Упражнять в согласованном пении в ансамбле. Развивать умение ориентироваться в пространстве, со своевременным реагированием на смену звучания музыки.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.121
58	Занятие 2	Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать навыки словесной характеристики	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»:

		произведения. Упражнять в пении а капелло, выразительно пропевая слова. Закрепить умение легкому движению под музыку.	конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.123
59	Занятие 3	Развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением музыки. Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на неё реагировать. развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки. Упражнять в выполнении приставных шагов парами. согласовывать движения с текстом, учить проявлять фантазию, поощрять творческие проявления, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.125
60	Занятие 4	Совершенствовать выполнение движений под музыку. Развивать умение держать ритм, не совпадающий с ритмическим рисунком другого произведения. Развивать речь, фантазию, образное мышление. Упражнять в чистоте интонирования. Учить выделять различные части музыки и двигаться в соответствии с её характером, ориентироваться в пространстве.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.127
61	Занятие 5	Учить передавать платочек ритмично, выразительно. Развивать активность, самостоятельность. Развивать музыкальную память через слушание пьесы в оркестровом исполнении. Учить чистоте интонирования мелодии. Упражнять в выполнении движений выразительно, ритмично, продолжать учить выполнять приставные шаги. Учить согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать образ петушка.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.129
62	Занятие 6	Учить чётко соотносить движения с музыкой. воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления, развивать воображение, речь. Развивать слух, музыкальную память, учить передавать радостный характер песни. Учить соотносить движения с текстом песни.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.131
63	Занятие 7	Учить соотносить движения с музыкой. Развивать навыки словесной характеристики произведения. Закрепить понятие о вступлении, куплете. припеве, учить начинать пение после вступления, работать над певческим дыханием. Развивать легкость движения в игре.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.133
64	Занятие 8	Продолжать учить сохранять круг во время движения. Учить детей отвечать, находить образные слова и выражения, наводящими	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»:

		вопросами. Учить петь эмоционально, выразительно. Продолжать учить ориентированию в пространстве, активно пропевать попевку.	конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.135
Май			
65	Занятие 1	Упражнять в маршировании в колонне по одному в различных направлениях. Продолжать знакомство с произведениями из «детского альбома», П.И. Чайковского, различать части музыки, определять характер. Развить речь и воображения детей. Учить использовать знакомые танцевальные движения, придумывать свои, согласовывая их с характером музыки.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.136
66	Занятие 2	Упражнять в выполнении движения без музыкального сопровождения ритмично. Развивать музыкальный слух, память через знакомство с пьесой, изобразительного характера, беседа о характере. Продолжать учить петь без напряжения, естественным голосом. Учить начинать и заканчивать движения с музыкой.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.138
67	Занятие 3	Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать с предметами легко. Развивать музыкальный слух, память через знакомство с пьесой, изобразительного характера, беседа о характере. Прослушать фрагменты песен, узнать их, исполнить песни под фонограмму. Продолжать учить двигаться выразительно.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.140
68	Занятие 4	Учить выполнять движения по подгруппам. Развивать музыкальную память через повторное слушание пьесы, развитие связной речи. Учить детей петь без напряжения. естественным голосом. Выполнять танцевальных движениях в кругу.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.142
69	Занятие 5	Учить детей правильно выполнять плясовые движения, воспитывать выдержку, выполнять движения после показа ведущего. Развивать танцевально-двигательную фантазию детей. Развивать певческие навыки, правильное дыхание. Учить действовать по сигналу.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.143
70	Занятие 6	Учить детей ориентироваться в пространстве, держать круг, менять направление. Развивать навыки словесной характеристики произведения. Учить выполнять движения под музыку. Воспитывать интерес к играм под музыку.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.145

71	Занятие 7	Упражнять в выполнении движений легко, ориентироваться в пространстве. Развивать память, укреплять мышцы рук. Развивать музыкальную память через прослушивание пьесы в инструментальном исполнении. развивать мелодический слух, учить петь легко, не форсируя звук, с чистой, чёткой дикцией. Учить согласованно выполнять движения под музыку.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.146
72	Занятие 8	Продолжать учить двигаться легко. Упражнять в четком воспроизведении ритмического рисунка мелодии. Формировать умение слушать музыку, дослушивать её до конца, высказываться о ней, находить интересные синонимы. Учить эмоциональному пению через знакомых песни, по желанию детей. Упражнять в движении по всему залу.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий, старшая группа. Издательство: «Композитор-Санкт-Петербург» 2015, с.148
73			
74			

**Перспективно-тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.15
2	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.17
3	Занятие 3 (на улице)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.17
4	Занятие 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе и беге на носках; развивать координацию движения в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.19
5	Занятие 5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе и беге на носках; развивать координацию движения в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» Стр.20
6	Занятие 6 (на улице)	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.20

7	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге 1 мин. В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.21
8	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге 1 мин. В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.23
9	Занятие 9 (на улице)	Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.24
10	Занятие 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.24
11	Занятие 11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.26
12	Занятие 12 (на улице)	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.26
Октябрь			
13	Занятие 13	Упражнять детей в беге продолжительностью 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.28
14	Занятие 14	Упражнять детей в беге продолжительностью 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.29
15	Занятие 15 (на улице)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.29
16	Занятие 16	Разучить повороты по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.30
17	Занятие 17	Разучить повороты по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая

		прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	группа». Стр.31
18	Занятие 18 (на улице)	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.32
19	Занятие 19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.33
20	Занятие 20	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.34
21	Занятие 21 (на улице)	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.35
22	Занятие 22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.35
23	Занятие 23	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.37
24	Занятие 24 (на улице)	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.37
Ноябрь			
25	Занятие 25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.39
26	Занятие 26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.41
27	Занятие 27 (на улице)	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.41
28	Занятие 28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.42
29	Занятие 29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в беге между предметами, повторить	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в

		прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча между предметами.	детском саду: Старшая группа». Стр.43
30	Занятие 30 (на улице)	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.43
31	Занятие 31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.44
32	Занятие 32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.45
33	Занятие 33 (на улице)	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.45
34	Занятие 34	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.46
35	Занятие 35	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.47
36	Занятие 36 (на улице)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.47
Декабрь			
37	Занятие 1	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.48
38	Занятие 2	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» Стр.49
39	Занятие 3 (на улице)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.50
40	Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.51
41	Занятие 5	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с	Пензулаева Л.И.

		поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	«Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.52
42	Занятие 6 (на улице)	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.52
43	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, закреплять умение ловить мяч; развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.53
44	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, закреплять умение ловить мяч; развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.54
45	Занятие 9 (на улице)	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.54
46	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, в рассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.55
47	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, в рассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.57
48	Занятие 12 (на улице)	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.57
Январь			
49	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.59
50	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.60
51	Занятие 15 (на улице)	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.61
52	Занятие 16	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить	Пензулаева Л.И.

		прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой.	«Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.61
53	Занятие 17	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.63
54	Занятие 18 (на улице)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.63
55	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.63
56	Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.64
57	Занятие 21 (на улице)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.65
58	Занятие 22	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в равновесии и прыжках, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.65
59	Занятие 23	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в равновесии и прыжках, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.66
60	Занятие 24 (на улице)	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.66
Февраль			
61	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.68
62	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.69
63	Занятие 27 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.69
64	Занятие 28	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая

		на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	группа». Стр.70
65	Занятие 29	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.71
66	Занятие 30 (на улице)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.71
67	Занятие 31	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучивание метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.71
68	Занятие 32	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучивание метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.72
69	Занятие 33 (на улице)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.73
70	Занятие 34	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоры; повторить задания в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.73
71	Занятие 35	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоры; повторить задания в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.74
72	Занятие 36 (на улице)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.75
Март			
73	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.76
74	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.77
75	Занятие 3 (на улице)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.78
76	Занятие 4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением	Пензулаева Л.И.

		направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метание мешочка в цель, в ползании между предметами.	«Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.79
77	Занятие 5	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метание мешочка в цель, в ползании между предметами.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.80
78	Занятие 6 (на улице)	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.80
79	Занятие 7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.81
80	Занятие 8	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.82
81	Занятие 9 (на улице)	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.83
82	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.83
83	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.84
84	Занятие 12 (на улице)	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.85
Апрель			
85	Занятие 13	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.86
86	Занятие 14	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.87
87	Занятие 15 (на улице)	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.87
88	Занятие 16	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки со скакалкой; упражнять в прокатывании обруча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.88
89	Занятие 17	Повторить ходьбу и бег между предметами;	Пензулаева Л.И.

		разучить прыжки со скакалкой; упражнять в прокатывании обруча.	«Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.89
90	Занятие 18 (на улице)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.89
91	Занятие 19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде педагога. Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.89
92	Занятие 20	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде педагога. Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.91
93	Занятие 21 (на улице)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.91
94	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья по гимнастической стенке; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.91
95	Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья по гимнастической стенке; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.93
96	Занятие 24 (на улице)	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.93
Май			
97	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде педагога; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.94
98	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде педагога; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.95
99	Занятие 27 (на улице)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом(бадминтон)	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.96
100	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучит прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.96
101	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучит прыжок в длину с разбега; упражнять в	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая

		перебрасывании мяча.	группа». Стр.97
102	Занятие 30 (на улице)	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.97
103	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.98
104	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.99
105	Занятие 33 (на улице)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.99
106	Занятие 34	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.100
107	Занятие 35	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.101
108	Занятие 36 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Стр.101

**Перспективно-тематическое планирование
непосредственной образовательной
деятельности детьми старшего дошкольного
возраста
образовательная область по конструированию**

Сентябрь

№ Пп	Тема	Программные задачи	Литература	Игровые задания
1.	"Грузовой автомобиль" (из строительного материала)	Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Научить строить грузовик по схеме, преобразовывать постройку, обобщить знания о грузовых машинах (у всех есть руль, колеса, кабина, фары.)	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с.,	Построить грузовой автомобиль по схемам, обыгрывание построек "Грузовик на стройплощадке"

			стр.64	", "Грузовик на ферме"
2.	"Птица" (работа с природным материалом)	Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.79-80	"Птичий хор"
3.	"Фургон и грузовик" (из строительного материала)	Сформировать у детей умения заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.64	Построить грузовой автомобиль или фургон по схемам, обыгрывание построек "Доставка продуктов в магазин или детский сад"
4.	"Магазин игрушек" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить делать самостоятельно зайчика или медведя. Развивать мелкую моторику рук ,воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.68	Игровая ситуация "Магазин игрушек"
	Октябрь			
5.	"Машина для своего груза" (из строительного материала)	Продолжать учить строить машину для своего груза по выбранному образцу (иллюстрации, картинке). Учить анализировать образец, вносить изменения в зависимости от задания.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.65	Придумать свою историю и обыграть ее
6.	"Домашние птицы" (работа с природным материалом)	Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.80	Обыгрывание сюжета "Птичий двор"
7.	"Коробочка" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать умение работать по несложной выкройке, вырезать по контуру. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать усидчивость и трудолюбие	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты	Коробочка для подарков

			занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.68-69	
8.	"Гараж с двумя въездами" (из строительного материала)	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, строить гараж для двух разных во величине машин, совместно обдумывать план постройки. Развивать мышление. Воспитывать дружелюбие, умение работать в паре.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.65	"Гаражный кооператив"
9.	"Корзиночка" (работа с бумагой и картоном)	Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Развивать усидчивость. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.69	"Корзиночка для Маши"
	Ноябрь			
10.	"Заяц-хвоста" (коллективная работа) (работа с природным материалом)	Сформировать умение скреплять детали при помощи стержня, умение составлять композицию. Развивать творческие способности детей, память. Воспитывать умение работать в коллективе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.80	Панно для "Уголка книги"
11.	"Домик, гараж, сарай" (работа с бумагой и картоном)	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков-домики, сарай, гаражи. Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.69-70	"Мой дом"
12.	"Простой мост" (из строительного материала)	Познакомить детей с основными деталями моста-опора, спуск .Выявление зависимости скорости съезжающей машины от крутизны спуска, а пологость и крутизна спуска зависят от его длины. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать умение работать парами.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.65-66	Конструирование мостов с использованием разных конструкторов по образцам.
	Декабрь			
13.	"Сказочный домик" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать у детей умение делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений .Развивать фантазию. Воспитывать умение работать парами.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты	Домик для трех поросят

			занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.70	
14.	"Разнообразные мосты" (из строительного материала)	Закрепить умение строить разнообразные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение красиво и целесообразно украшать сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать трудолюбие.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.66	"Мост через реку", "Мост через железнодорожные пути", "Сказочный мост"
15.	"Елочные игрушки" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблонам, изготавливать елочные игрушки (птичка, мотылек, стрекоза, самолет). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.70	"Наряд для ёлочки"
16.	"Елочные игрушки" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблонам, изготавливать елочные игрушки (собака, кошка, волк, лиса). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.71	"Наряд для ёлочки"
	Январь			
17.	"Высотное здание" (Работа с использованным материалом)	Сформировать умение обклеивать готовые коробки, приклеивать готовые детали (окна, двери). . Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.75-76	Составить макет улицы.
18.	"По замыслу" (из строительного материала)	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.66-67	По выбору детей
19.	"Вагон" (Работа с использованным материалом)	Сформировать умение обклеивать готовые коробки, изготавливать колеса по трафаретам, приклеивать готовые детали (колеса, окна, двери). .Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ	"Голубой вагон для Чебурашки и крокодила Гены"

			Сфера, 2009.-240с., стр.76	
	Февраль			
20.	"Детский сад" (из строительного материала)	Познакомить с профессией архитектора, умение составлять схемы будущих построек, составлять рассказ о будущих постройках. Развивать воображение, речь. Воспитывать умение работать в коллективе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.67	"Это наш детский сад", "Детский сад моей мечты"
21.	"Машина" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать у детей умение изготавливать из коробочек разной формы и размера машины. Развивать фантазию. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.76-77	"Автомобиль для зверушек"
22.	"Улица" (из строительного материала)	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределения конструкций, умение договариваться. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.67	"Мы идем в детский сад"
23.	"Снеговик" (работа с использованным материалом)	Сформировать умение работать с поролоном, познакомить со свойствами материала. Развивать чувство прекрасного, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.77	"Снеговик на детской площадке"
	Март			
24.	"Карусель" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать умение работать с картоном, мастерить карусель. Развивать чувство прекрасного, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.71-72	"Карусель для матрешек"
25.	"Качалка" (работа с бумагой и картоном)	Познакомить детей с игрушкой-качалкой, научить самостоятельно делать ее. Развивать творческие способности детей. Воспитывать дружелюбие.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ	Игрушки из любимой сказки

			Сфера, 2009.-240с., стр.72	
26.	"Заяц" (работа с использованным материалом)	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне, способы окраски поролона.). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.77	"Дед Мазай и зайцы"
27.	Конструирование по замыслу (работа со строительным материалом)	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.67	По выбору детей
	Апрель			
28.	"Фигурки из проволоки" (работа с использованным материалом)	Сформировать у детей знания о проволоке и ее свойствах (тонкая, мягкая, упругая). Научить детей делать из нее фигурки человечков (спиральной).Развивать фантазию детей, воспитывать аккуратность.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.78	"Смешные человечки"
29.	"Самолет" (работа со строительным материалом)	Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Сформировать знание о типах самолетов (грузовой, пассажирский, военный), его основные части (кабина, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д.). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.67-68	"Самолет для Айболита"
30.	"Игрушки" " (работа с бумагой и картоном)	Изготавливать игрушки-качалки из конусов без применения шаблонов, пользуясь рисунками в качестве образцов. Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.72-73	"Мастерская игрушек"
31.	"Аэродром" (работа со строительным материалом)	Научить составлять чертеж-схему будущих построек, возводить постройки согласно схеме. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты	"Пассажирский аэродром", "Грузовой аэродром", "Военный аэродром".

			занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.68	
32.	"Чебурашка" " (работа с бумагой и картоном)	Научить делать поделки из бумажных цилиндров.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.73	"Игрушка для куклы Кати"
	Май			
33.	Конструирование по замыслу (работа со строительным материалом)	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.68	"Аэродром в степи"
34.	"Панно" (работа с природным материалом)	Создавать декоративное панно из природных материалов согласно выбранной схеме. . Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.80-81	Панно для уголка творчества
35.	"Сказочный город" (работа с бросовым материалом)	Учить создавать поделки из бросового материала, складывать полукруг в конус. Упражнять в работе с ножницами и бумагой. Развивать самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы, элементов декорирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать речь детей.		Выставка работ «Сказочный город»
36.	«Бабочка». (конструирование их фантиков)	Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек. Продолжать формировать умения и навыки работы с фантиками. Учить планировать свою работу (при изготовлении поделки анализировать и сравнивать отдельные операции, выделять способ действий, последовательность их выполнения). Формировать стремление к эстетическому преобразованию окружающей среды, эстетический вкус и культуру труда. Развивать мелкую моторику рук, артикуляцию и дыхание.		Составление летнего панно.

		Воспитывать усидчивость, аккуратность, в работе, желание доводить работу до конца.		
--	--	--	--	--

**Перспективный план по обучению удмуртскому языку
в старшей группе**

№	Пуштрос ним	Пуктэм ужпумъес
1	Шудонъес	Шудонъеслэсь нимзэс, буелзэс но быдзалазэс удмурт но зуч сямен вераны дышетано, юнматано; удмурт кылэз гажан но шудонъесэс жикыт возен мылкыд пычатано. Верано дорысьтызы яратано шудонзы сярысь; тодоно, кызы соос быгато шудонзэс утялтыны. Нылпиослэсь саклыкэс азинтоно, тодон-валанзэс паськытатано, вераськон кылзэс узырмытоно.
2	Сизьыл вуиз	Пиналъеслэсь кылтирлыкэс узырмытоно емышъеслэн но бакча сиенъеслэн нимъесынызы. Дышетано соосыз группая люкыны. Инкуазез гажаны но сое утыны дышетано, астэ кырын шонер возыны дышетано.
3	Сизьыл вуиз (юнматон)	Юнматано емышъеслэсь но бакча сиенъеслэсь удмурт сямен нимаськемзэс; тодэ ваено буелзэс, быдзалазэс. Инкуазез яратон но ог-огедлы юрттон мылкыд пычатано. Сизьыл сярысь кылбур дышетано.
4	Адями бордын улись пудоос	Пиналъеслэсь гурт пудо-животъесты но тылобурдоосты ниманы быгатэмзэс юнматано. Пойшуръесты но тылобурдоосты группае радъяны быгатано. Верано, кыче пайдазы вань гурт пудо-животъеслэн. Гурт пудоос но тылобурдоос сярысь сюлмаськон мылкыд пычатано.
5	Адями бордын улись пудоос (юнматон)	Юнматано гурт-пудоос сярысь тодэмзэс, удмурт сямен вераны быгатэмзэс, дышетано пиоссылэсь нимъесэс удмурт сямен вераны. Тодэ ваено кин кытын улэ но мар сие. Пиналъеслы сюлмаськон мылкыд пычатано.
6	Мынам семьяе	Семья сярысь валан сетоно, удмурт сямен вераны кылъесты быгатано (анай, атай, песяй, песятай, чужай, чужатай, апай, агай, вын, сузэр). Анай-атайессылэн профессизы сярысь вераны тодоно, нимын-тулын вераны быгатано. Верано «чыжы-выжы» кыл сярысь. Семья куспын огкылысь улон, ог-огдэ гажан, ог-огедлы юрттон мылкыд пычатано. Сюжетной картинная 3 – 4 кылын предложениос кылдытыса верано.
7	Кыр пудо-животъес	Кыр пойшуръесын тодматано. Соослэсь зуч но удмурт нимъесэс вераны дышетано. Виль кылъесын кылтирлыкэс узырмытоно. Пиналъеслы пудо-животъесты яратон но утялтон мылкыд пычатано, нюлэскын астэ умой возено.
8	Кыр пудо-животъес (юнматон)	Юнматано кыр пойшуръес сярысь тодэмзэс, удмурт сямен вераны быгатэмзэс, кытын улэмзэс. Тодэ кин кызы толъе. Пиналъеслы сюлмаськон мылкыд пычатано.
9	Ми Удмуртиын улиськом	Нылпиосын тодэ ваено кытын уло: гурт, район, республика сярысь. Асьлэсь кытын улэмзэс но кыче садике ветлэмзэс вераны быгатэмзэс кылзоно. Тодматано куд-ог алнашлэн достопримечательностеныз. Асьсэлэсь нылпи садзэс, гуртсэс но гурт калыксэс гажан мылкыд пычатано.
10	Дасозь лыдъяськом	Тодматано пиналъесыз 10 цифраозь, та числительнойесты удмурт сямен вераны быгатано, вераськон кылазы кутыны быгатано. Узырмытоно кылтирлыкэс.
11	Дасозь лыдъяськон (юнматон) Буел нимъес	Тодэ ваено но юнматано числительнойесты тодэмзэс. Тодматано буел нимъесын; «кыче?» юанэз валаны дышетано; горд, вож, лыз, чуж, тоды, съод кылъесты вераны быгатэмзэс юнматано, буел нимъесын предложениос кылдытоно. Дышетано чеберез валаны
12	Яратано анае	Анай сярысь вераськон, верос кылдытыса веран; сюлмаськон но яратон

		мылкыд пычатон.
13	Тол вуиз, кезыт луиз	Инкуазь сярис тодон-валанзэс муромытоно но паськытатон. Толалтэ сярис кылбурьес дышетон. Пичи веросьесыз вераны быгатэмзэс юнматон. Инкуазез яратон мылкыд пычатон.
14	Тол вуиз, кезыт луиз (юнматон)	Тол куазь сярис тодэ ваено. Нискылан арбериосын тодматон. Инкуазез но пойшурьесыз гажан мылкыд пычатон.
15	Нуналлэн вакытэз	Тодматон выль кыльесын; чукна, нуназе, жыт, уин; «Ку?» юанлы вераны быгатон.
16	Жоген вуоз Выль ар	Нош ик вераськоно тол сярис, юнматон тодмо кыльесыз; Выль арез пумитан сярис вераськоно, Тол бабай кузымьес ваез пинальеслы. Выль арлы сизеем кылбурьес дышетон.
17	Ымныр люкетьес	Тодматон ымныр люкетьесын, удмурт сямен вераны но возматыны быгатон. Ымнырзэс чылкыт возен мылкыд пычатон.
18	Ымныр но мугор люкетьес	Юнматон ымныр люкетьеслэсь кызы нимаськемзэс. Тодматон мугор люкетьесын, удмурт но зуч сямен вераны но возматыны быгатон. Пычатон чылкытлык.
19	Посуда	Тодматон пинальесты посудаен, кытын но малы соос кутисько; чошатон вашкала но али вакытэн. Узырмытоно кылтирлыкэс. Пычатон чылкытлыкез гажан мылкыд.
20	Посуда но сиен (юнматон)	Юнматон тодонзэс посуда тирлыкэн, тодматон куд-ог порамьесын (перепеч, шекера, кыстыбей, табань), чошатон вашкала но али вакытэн. Узырмытоно вераськон кылтирлыкэс. Пычатон чылкытлыкез гажан мылкыд.
21	Диськут но пыдкучан	Тодматон пинальесыз дисен но пыдкучанэн, быгатон вераны удмурт но зуч сямен; чошатон туалы но вашкала дырен. Диськутэс жикыт возыны мылкыд пычатон.
22	Милям пиос ожгарчиос	Тодэ ваено 23 февраль праздник сярис. Атайессы сярис верос кылдытыса вераны быгатон. Яратон но сюлмаськон мылкыд пычатон.
23	Мынам яратон шудонэ Шыкысысь шудоньес (удмурт шудоньес)	Дорысьтызы ваем яратон шудонзы сярис верос яке кылбур кылдытыса вераны быгатон. Тодэ ваено азьвыл удмурт кылын дышетэм шудон нимьесыз. Шудоньесты жикыт возен мылкыд пычатон.
24	Анаймылэн праздникез	Паськытатон но муромытоно тодон-валанзэс анай праздник сярис. Быгатон яратон анайзы сярис верос малпаны но вераны. Сюлмаськон, гажан но яратон мылкыд пычатон.
25	Милям коркамы	Тодматон нылпиосыз коркаен (выж, волдэт, укро, ос, борддор) но солэн пушкыныз. Вераськон кылазы кутыны быгатон. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатон.
26	Милям коркамы (юнматон)	Юнматон тодон-валанзэс корка но солэн пушкызы сярис. Тодматон, кыче тирлык (мебель) кутиське корка пушкын. Чылкытлыкез гажан мылкыд пычатон.
27	Тулыс вуиз	Инкуазь сярис тодон-валанзэс муромытоно но паськытатон. Тулыс сярис кылбурьес дышетон. Пичи веросьесыз вераны быгатэмзэс юнматон. Инкуазез яратон мылкыд пычатон.
28	Тулыс вуиз (юнматон) Кыр тылобурдоос	Тулыс куазь сярис тодон – валанзэс юнматон. Кыр тылобурдоосын тодматон, удмурт но зуч сямен вераны быгатон. Сюлмаськон но гажан мылкыд пычатон.
29	Гурт тылобурдоос	Гурт тылобурдоосын тодматон, удмурт но зуч сямен вераны быгатон. Пичи верос вераны быгатон. Пинальеслы сюлмаськон мылкыд пычатон.
30	Гурт тылобурдоос (юнматон)	Гурт тылобурдоос сярис тодон – валанзэс муромытоно но паськытатон. Тодматон соослэн пиосыныз. Гажан но сюлмаськон

		МЫЛКЫД ПЫЧАТОНО.
31	Писпуос но сяськаос	Куд-ог писпу но сяська нимьесты удмурт но зуч сямен вераны быгатоно, верано писпуос куаро но лысо луо шуыса, писпуослэн но сяськаослэн тулыс сайкамзы сярысь верано. Инкуазез яратон но гажан мылкыд пычатоно.
32	Писпуос но сяськаос (юнматон)	Писпу но сяськаос сярысь тодон-валанзэс муромытоно но паськытатоно. Верос малпаса вераны быгатоно. Чеберлыкез гажан мылкыд пычатоно.
33	Вормон нунал	Тодматон «Вормон нунал» празникен. Бадзынъесыз гажан мылкыд пычатоно.
34	Нымы-кибыос	Тодматон нымы-кибыосын, удмурт но зуч сямен вераны быгатоно, тодматон кыче пайда вае соос адымылы. Инкуазез гажан мылкыд пычатоно.
35	Нымы-кибыос (юнматон)	Нымы-кибыос сярысь тодон-валанзэс паськытатоно но муромытоно.
36	Гужем вуиз	Тодматон гужем сярысь: кыче воштыськонъес луо гужем . Тодэ ваено арлэн вакытьесыз сярысь, вераны быгатоно удмурт сямен вакытьес сярысь. Инкуазез гажан но яратон мылкыд пычатоно.

**Перспективно-тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
образовательная область
Восприятие художественной литературы и фольклора**

Месяц, неделя	тема	цели	литература
Сентябрь III	Русские обычаи. Гостеприимство	«Лиса и журавль», русская народная сказка - продолжать знакомство с русской народной сказкой; формировать образность речи, понимание образных выражений; учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку.	Интернет-ресурсы
IV	Воспоминания о лете	«Дудочка и кувшинчик», В. Катаев – учить видеть жанровые особенности сказки; развивать способность к эмоциональному восприятию сказки; учить определять эмоции героев сказки по литературному описанию; развивать умение находить связь содержания сказки с различными пословицами.	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 2» Стр. 83
V-I	Мой детский сад. Профессии	«Семь Симеонов – семь работников» русская народная сказка - продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ	Интернет-ресурсы
Октябрь II	Овощи. Огород	«Вершки и корешки», русская народная сказка - учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей; упражнять в умении отвечать на поставленный <u>вопрос</u> ; поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос; воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	Интернет-ресурсы
III	Фрукты. Сад	«Чудесное яблочко» обр. Елисейевой - учить понимать образное содержание сказки, характеры героев; учить оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; развивать связную речь детей.	Интернет-ресурсы

IV	Золотая осень. Деревья	«Уж небо осенью дышало...» А.С.Пушкин - продолжать знакомить детей с творчеством великого русского поэта; вызывать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С. Пушкина; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей.	Интернет-ресурсы
V	Лес. Ягоды. Грибы.	«Осенью» М.Волошин - помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы; закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров; воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	Интернет-ресурсы
Ноябрь II	Домашние животные и птицы.	Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» - учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям сказки.	Интернет-ресурсы
III	Дикие животные Средней полосы России.	«Палочка - выручалочка», В.Сутеев – учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль, учить домысливать; учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 1» Стр. 57
IV	Дикие животные полярных районов Земли и жарких стран	«Слоненок», Р.Киплинг – учить осмысливать содержание сказки; формировать оценочное отношение к героям сказки; развивать умение детей с помощью мимики и жестов, пантомимики, интонации создавать выразительные образы.	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 1» Стр. 62
Декабрь I	Зима. Зимующие птицы.	«Голубая птица», туркменская сказка - учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.	Интернет-ресурсы

II	Одежда и обувь (расписные узоры).	Н.Носов «Живая шляпа» - учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения; учить оценивать поступки героев произведения; воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения;	Интернет-ресурсы
III	Об огне и пожаре.	С.Маршак «Пожар. Рассказ о неизвестном герое» - учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения; учить оценивать поступки героев произведения; учить осторожному обращению с огнем.	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 2» Стр. 17
IV	Новый год.	Стихотворения к новогоднему празднику - продолжать учить выразительно рассказывать стихотворения наизусть; формировать умение интонационно передавать радость в связи с предстоящими праздниками; развивать поэтический слух; пробуждать интерес к праздникам, художественной литературе.	Интернет-ресурсы
Январь III	Народные праздники на Руси (Городецкая роспись).	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...», обрядовые песни - продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.	Интернет-ресурсы
IV	Игрушки. Дымковская игрушка.	В. Драгунский «Друг детства» - Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений.	Интернет-ресурсы
V	Посуда. Сине-голубая гжель.	«Лиса и кувшин», русская народная сказка - развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения; формировать чуткость к образному строю языка сказки; развивать интерес к устному народному творчеству.	Интернет-ресурсы

Февраль I	Мебель. Золотая хохлома.	Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?» Разучивание фрагмента. Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; Развивать умение подбирать рифмы к различным словам; Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз; Формировать образную речь (понимание образных выражений в стихотворном тексте); Развивать память и внимание.	Интернет-ресурсы
II	Мой родной край. Удмуртская Республика	П. Воронько «Лучше нет родного края» - учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»); воспитывать любовь к родному краю.	Вальчук Е.В. «Развитие связной речи детей 6-7 лет», з.34, стр. 122
III	Наша армия.	«Первый ночной таран», С.Алексеев - продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы, воспитывать любовь к родине, патриотические чувства.	Интернет-ресурсы
IV	Москва – столица России.	«Есть на свете город», И.Черницкий - закрепить знания о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию.	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 2» Стр. 7
Март I	О любимых мамах.	Чтение стихов о маме. Цель: воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери; помочь вспомнить известные детям стихи о маме;	Интернет-ресурсы

		развивать умение выразительного чтения стихов наизусть; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	
II	Ранняя весна.	«Счастливый жучок», Г.Скребицкий - познакомить с творчеством Г.Скребицкого; продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях рассказа и сказки; учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание.	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 2» Стр. 40
III	Перелетные птицы.	«Жаворонок», В.Жуковский - побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; познакомить с новым стихотворением; учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении; пополнять литературный багаж детей.	Интернет-ресурсы
IV-I	Вода и водные обитатели.	«Пингвиний пляж», Г.Снегирев - способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; воспитывать гуманное отношение ко всему живому.	Интернет-ресурсы
Апрель II	Водный транспорт.	«Кораблик», пер с англ. С. Маршака - продолжать знакомить детей со значением и содержанием малых фольклорных форм (песенок); учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Кораблик»; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Интернет-ресурсы
III	Воздушный транспорт. Космос.	«День космонавтики», А.Митяев - расширить представления детей о космических достижениях; учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.	Интернет-ресурсы

IV	Цветущая весна.	«Цветик-семицветик», А. Катаев - развивать интерес к художественной литературе; подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки; учить мотивированно оценивать характер и поступки главной героини произведения; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие.	Интернет-ресурсы
V	Насекомые.	«Стрекоза и муравей», И.А. Крылов - ознакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; понимать значение пословиц о труде («Мастер своего дела», «В большом деле и маленькая помощь дорога»), связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» з. 17, стр. 181.
Май I	День Победы.	«Шинель», Е.Благинина - подвести к пониманию идеи произведения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; развивать чуткость к поэтическому слову; воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	Интернет-ресурсы
II	Наземный транспорт. ПДД	«Как папа бросил мяч под автомобиль», А.Раскин - учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения; развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту.	Интернет-ресурсы

