

Принята решением
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2024

Утверждаю
Директор МБОУ «Лолошур-
Возжинская средняя
общеобразовательная
школа»

_____ Н.Н. Иванова
Приказ № 56 от 30.08.2024

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

2024-2028г.

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи дополнительного образования	4
1.3	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	6
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	7
	II. Содержательный раздел	14
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	14
2.2	Рабочие программы дополнительного образования (программы объединений)	16
2.3.1	Дополнительная программа «Театральные посиделки»	16
2.3.2	Дополнительная программа «Веселая мастерская»	17
2.3.3	Дополнительная программа «Волшебство своими руками»	20
2.3.4	Дополнительная программа «Мои истоки»	23
2.3.5	Дополнительная программа «Школа знатоков»	24
2.3.6	Дополнительная программа «Азбука питания»	26
2.3.7	Дополнительная программа «Шашки-шахматы»	27
2.3.8	Дополнительная программа «Развивайка»	33
	III. Организационный раздел	37
3.1	Учебный план	37
3.2	Календарный учебный график	45
3.3	Система условий реализации программы дополнительного образования	47

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п 9 "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование –это отдельный вид образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно -нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ № 11 (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2019 г. № 729 – р «План мероприятий на 2022 – 2027 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение правительства УР от 01.08.2022 г.№842-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года.
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ. - Москва, 2015;
- Устав МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в

обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ СОШ № 11 позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и ДО, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Таблица 1

Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы оценки и фиксации результата</i>
<i>Личностные результаты</i>			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально и	качественно и ответственно выполняет поручения; - активно участвует в подготовке социально и	0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности;	Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия.

<p>лично значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)</p>	<p>лично значимой деятельности; - проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и лично значимой деятельности; - может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.</p>	<p>1 – имеет опыт участия в социально и лично значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и лично значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.</p>	<p>Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.</p>
<p>Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности</p>	<p>- динамика позитивной социальной активности.</p>	<p>организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор;</p>	<p>Наблюдение за проявлением социальной позиции в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.</p>
<p>Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора</p>	<p>- проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия незэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.</p>	<p>При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности</p>	<p>Наблюдение в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.</p>

		<p>принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников;</p> <p>3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.</p>	
<p>Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности</p>	<p>имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.</p>	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других;</p> <p>1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;</p> <p>2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться;</p> <p>3 – проявляет инициативу и самостоятельно организывает деятельность, которая позволяет</p>	<p>Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>

		позитивно самореализовываться.	
Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватные социокультурным нормам.	Наблюдение в процессе деятельности. Фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения.
Метапредметные результаты			
Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций	-умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели - может организовать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели	0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим; 1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим; 2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников; 3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в	Наблюдение в процессе проектно-исследовательской деятельности. Фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы. Наблюдение в специально организованной деятельности.

		<p>процессе деятельности информацию.</p> <p>0 – не умеет ставить цели, никогда этого не делал;</p> <p>1- пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения;</p> <p>2– при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает;</p> <p>3– самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	
<p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности</p>	<p>- может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели</p>	<p>0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям;</p> <p>1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа;</p> <p>2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым;</p> <p>3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.</p>
<p>Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата,</p>	<p>- дает объективную оценку своим действиям,</p>	<p>0 – не умеет анализировать свои действия и поступки;</p>	<p>Наблюдение в процессе деятельности,</p>

<p>выбора способов действий в рамках предложенных условий и требований, выбора способов коррективы своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>способам действия в процессе достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> - результата; - выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий, делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; - корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации. 	<p>–имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки;</p> <p>2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа;</p> <p>3 – самостоятельно проводит анализ, 1 предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.</p>	<p>подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных бесед. Фиксация результатов педагогического дневник, карты психолого-педагогического наблюдения</p>
<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может взаимодействовать на основе сотрудничества; - в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; - общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности. 	<p>0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия;</p> <p>1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное;</p> <p>2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли;</p> <p>3 – в процессе взаимодействия сотрудничает,</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов педагогического дневник, карты психолого-педагогического наблюдения</p>

		аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.	
--	--	---	--

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.)
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»
3. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
4. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»
5. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе; - формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой

деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью; - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные
Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2 Рабочие программы дополнительного образования.

- «Театральные посиделки» (Школьный театр)
- «Веселая мастерская»
- «Азбука питания»
- «Мои истоки»
- «Школа знатоков»
- «Волшебство своими руками»
- «Шашки – шахматы»
- «Развивайка»

2.3. Основное содержание кружков внеурочной деятельности.

2.3.1.Содержание программы кружка «Театральные посиделки»

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральные посиделки» имеет художественную направленность.

Уровень программы Уровень программы – ознакомительный.

Цель - воспитание творчески активной и гармонично развитой личности посредством театральной деятельности, развитие свободы самостоятельного творческого проявления, совершенствование речевой культуры и пластической выразительности.

Задачи:

- 1) Формирование и активизация познавательного интереса детей.
- 2) Развитие внимания, памяти, наблюдательности, находчивости, фантазии.
- 3) Развитие чувства ритма и координации движений, свободы пластической выразительности и музыкальности, чувства слова.
- 4) Научить слушать и слышать педагога и выполнять грамотно поставленные задачи.

5) Научить самостоятельно выполнять «артикуляционную гимнастику».

Формируемые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Понятие «театр» - как вид искусство, его особенности.

Практика: Упражнения на знакомство.

2. Гимнастика чувств

Теория: Понятия «актер», «сцена», «зритель», «зрительный зал», «артикуляционная гимнастика», типы выдохов, дикция, скороговорка, ритм.

Практика: Упражнения на организацию сценического пространства, упражнения на развитие «чувства локтя», упражнения на тренировку 5 органов чувств (слух, зрение, осязание, обоняние, вкус), упражнения на оправдание действий и действие в условиях вымысла. Игры и упражнения на умение работать организованно и слажено всем коллективом и в мини группах.

3. Импровизационная игра

Теория: импровизация, этюд, диалог, ситуация, части тела, движение, фантазия.

Практика: Этюды импровизации на внимание, артистическую смелость, взаимодействие с партнером на материале сюжетов детских произведений, а также собственных сюжетных зарисовок. Упражнения на повторение «движений» растений и животных. Пластические этюды на перевоплощение. Пластические этюды под чтение стихов.

4. «Драматургические опыты»

Теория: Замысел произведения (О чем?), характер героя, действия и задачи героя, конфликт, диалог, ситуация, мизансцена, костюмы, реквизит, роль.

Практика: Инсценирование стихотворений. Читка и обсуждение литературного произведения, определение темы, идеи, сюжетной линии, основных событий. Этюды-импровизации по сюжету произведения с примерным текстом. Этюды на отработку сценического образа главных героев. Поиск и закрепление удачных мизансцен. Репетиции на сцене.

Заключительное занятие. Показ этюдов, обсуждение.

5. Воспитательная работа

Воспитательная работа с учащимися тесно связана с учебным процессом и содержанием обучения. Различные формы воспитательных мероприятий (беседы, концерты, экскурсии, праздники, посещение спектаклей) направлены на формирование убеждений, взглядов, усвоение нравственных норм жизни и социальных ценностей.

Темы мероприятий:

1. Беседа о правилах дорожного движения, игра
2. «Коммунарские сборы»
3. Новогодняя интерактивная программа
4. Праздничное мероприятие для мам и бабушек ко Дню 8 марта
5. Посещение спектакля в Театре кукол УР
6. Игра театральная «Брей-ринг» между учебными группами

2.3.2. Содержание программы кружка «Веселая мастерская»

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая мастерская» имеет художественную направленность.

Уровень программы Уровень программы – базовый.

Цель: творческое развитие учащихся и создание условий для формирования художественно-творческих способностей и потребностей к декоративно-прикладной деятельности.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к изучению истории декоративно-прикладного творчества.
- Формировать умения техники исполнения изделий из различных материалов.
- Формировать интерес к различным видам декоративной отделки и положительную мотивацию к совершенствованию в данных направлениях декоративно-прикладного искусства.

Содержание программы 1-ого года обучения.

Вводная беседа (1час).

Ознакомление с планом работы на год. Режим работы кружка. Первичный инструктаж по охране труда. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

Беседа «Чему я хочу научиться на кружке». Анкета «Я и Мои пожелания».

Раздел 1. Работа с природным материалом (3 часа).

Знакомство учащихся с разновидностью декоративно-прикладного искусства - флористикой. Флористика - это художественное творчество, техника создание картин, основой для которого служат засушенные цветы, листья мох, семена растений, чешуйки луковиц, тополиный пух, солома и другой природный материал. Из него художники- флористы создают прекрасные картины, пейзажи, портреты.

Практическая работа: изготовление картин из засушенных листьев и других природных материалов.

Раздел 2. Работа с бумагой и картоном (6 часов).

Знакомство с различными техниками работы с бумагой и картоном. Показ образцов выполненных в различных техниках. Выполнение работ в технике мозаика и оригами. Айрис фолдинг, способы его применения. Квиллинг, способы его применения для оформления открыток и выполнения картин. Способы нарезки, скручивания и склеивания бумаги для квиллинга. Выполнение оформления открытки с использованием цветов выполненных в технике «квиллинг».

Практическая работа: изготовление изделий в различных техниках: мозаика, оригами, айрис фолдинг, квиллинг

Раздел 3. Работа с тканью, мехом (10 часов).

Понятие о тканях. Основные приемы работы с инструментами и материалами. Знакомство с профессией швеи. Рабочие швы. Секреты мастерства выполнения мягкой игрушки. Игрушки на основе шарика и валика. Игрушки из 2-х и более деталей. Знакомство с мехом. Изготовление сувениров из меха. Знакомство с лоскутной техникой и японской лоскутной техникой «кинусайга». Выполнение работ в лоскутной технике.

Практическая работа: изготовление мягких игрушек, изготовление изделия в лоскутной технике.

Раздел 4. Работа с пластилином, глиной и с соленым тестом (9 часов).

Знакомство с профессией скульптора. Работа с пластичными материалами. Правила. Техника безопасности. Работа с пластилином. Работа с глиной. Особенности. Фактура. Работа с соленым тестом.

Практическая работа. Изготовление аппликации. Животные из пластилина. Изготовление глиняных игрушек. Выполнение круглой игрушки из соленого теста, плоской фигуры и панно.

Раздел 5. Джутовая филигрань (2 часа).

Знакомство с техникой – джутовая филигрань. Материалы и инструменты при работе с джутовым шнуром. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Декорирование стакана джутовым шнуром.

Раздел 6. Художественная роспись (2 часа).

Беседа о цветных карандашах, акварели, гуаши. Беседа о растительном мире и лесных дарах Удмуртии.

Практическая работа: Рисование с элементами аппликации деревьев, цветов, грибов, ягод родного края.

Итоговое занятие (1 час).

«Ярмарка мастеров». Промежуточная аттестация.

Содержание программы 2-ого года.

Вводная беседа (1 час). Инструктаж по ТБ и ОТ. Анкета «Я и Мои пожелания». Беседа о том чем будем заниматься на занятиях.

Раздел 1. Работа с презентацией в программе PowerPoint. (3 часов)

Знакомство учащихся с программой составления презентаций PowerPoint. Ознакомление с правилами работы с этой программой и составления презентации. Ознакомление с дизайном программы. Поиск информации в сети интернет и в библиотеке для создания презентаций. Печатать текст.

Практическая работа: составление презентации.

Раздел 2. Работа с бисером (4 часа).

Знакомство с бисером. Инструменты и материалы при работе с бисером. Работа со схемами (изучение знаков, условных обозначений).

Практическая работа: Плетение брошек (работа по схемам). Плетение кулонов. Ажурные браслеты.

Раздел 3. Работа с тканью. (5 часов).

Виды ткани. История создания игрушек. Шитье мягкой игрушки (уметь самостоятельно изготавливать игрушки, используя лекала). Бескаркасная кукла, кукла на проволочном каркасе, кукла-марионетка, кукла-бибабо, история народной куклы, народные куклы, обрядовая кукла. История создания лоскутной техники кинусайга. Выполнение усложнённых работ в этой технике.

Практическая работа: Изготовление мягких игрушек. Изготовление народных кукол, кукол из ненужных материалов. Изготовление панно в технике кинусайга.

Раздел 4. Работа с бумагой, картоном (5 часов).

Работа с картоном. Изготовление шкатулок из открыток (подбор открыток, изготовление выкроек, шитье частей шкатулки петельным швом, сбор шкатулки). Работа с гофрированной бумагой. Изготовление цветов. История плетения из лозы. Плетение из газет. Виды плетения. Плетение изделия. Корзинка. Плетение из фантиков.

Практическая работа: Изготовление шкатулки из открыток, изготовление цветов из гофрированной бумаги, плетение корзинки из газетных трубочек, плетение браслета из фантиков

Раздел 5. Работа с нитками. (6 часов)

Знакомство с техникой ниткография (рисования нитками). Знакомство с техникой изонить. Знакомство с техникой стринг арт (изделия из ниток и гвоздей). Приемы выполнения изделий в этих техниках.

Практическая работа: Изготовление композиций в технике изонить, изготовление панно в технике ниткография, изготовление панно в технике стринг арт.

Раздел 6. Вязание крючком (5 часов).

Приемы работы с крючком. Край материала, лен, рогожка, группа столбиков, столбики различной длины, колечко из воздушных петель, пико. Чтение схем. Вязание ажурного полотна. Вязание круглого полотна.

Практическая работа: Вязание ажурного полотна, вязание круглого полотна.

Раздел 7. Роспись по дереву (2 часов).

Знакомство, беседа, показ образцов, иллюстраций. Подготовка к работе, полезные советы; материалы и инструменты, пробное рисование набросков росписи на листе.

Роспись по дереву (на готовых разделочных досках) природы, достопримечательностей родного края.

Практическая работа: рисование эскизов на листе бумаги, подготовка разделочной доски к росписи, роспись разделочной доски.

Раздел 8. Художественное творчество (2 часа)

Беседа о туши, линогравюре, монотипии. Выполнение работ в технике монотипии.

Практическая работа: выполнение панно в технике монотипии.

Подведение итогов (1 час). Итоговая аттестация.

2.3.3.Содержание программы «Волшебство своими руками»

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебство своими руками» имеет художественную направленность.

Уровень программы Уровень программы – базовый.

Цель: развитие у детей творческих и коммуникативных способностей, взаимопомощи в групповых формах деятельности, совершенствование практических умений и навыков детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием.

Задачи:

1. Формировать сенсорные основы декоративно-прикладной деятельности;
2. Формирование способности выразить свое эмоциональное состояние и воплощать образы в художественно-продуктивной деятельности с помощью используемых материалов;
3. Воспитывать интерес к декоративно-прикладной деятельности;
4. Развивать способность детей использовать разнообразные материалы и техники, разные способы создания продукта деятельности, соединения в одном продукте деятельности разных материалов с целью получения выразительного образа.
5. Воспитывать у детей умение договариваться друг с другом, радоваться результату деятельности друг друга;
6. Развитие умения осознавать свои внутренние переживания, навыков самоанализа, способности экспериментировать.

7. Развивать эстетическое восприятие, формировать эстетические представления и воображение, развивать у детей эстетические чувства формы, цвета, ритма, композиции.
8. Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.
- Все эти задачи дают решать в полной мере используемые нетрадиционные материалы и техники декоративно-прикладного творчества.

Программа предусматривает работу в разных техниках и с разными материалами.

Содержание программы

1. Работа с бумагой в разных техниках (аппликация, бумагапластика, элементы оригами, элементы техники «квиллинг», элементы техники «скрапбукинг»)

Аппликация – вырезание и наклеивание готовых деталей из цветной бумаги на плотную основу

Обрывная аппликация или бумажная мозаика - это процесс заполнения контура рисунка. Твердая бумажная основа, на котором нарисован контур рисунка, который необходимо заполнить кусочками цветной бумаги. При этом цветная бумага разрывается руками.

Объемная аппликация (бумагапластика) - сминание целого листа бумаги или части, с дальнейшим расправлением ее и выкладыванием по контуру рисунка, нанесенного на картон. При этом края бумаги подворачиваются внутрь. Используются цветные салфетки или бумага.

Разновидностью объемной аппликации являются:

- скручивание салфеток в жгуты и выкладывание рисунка;
- скатывание шариков из салфеток и выкладывание рисунка.

Элементы техники оригами – складывание фигурок из бумаги. Традиционным, классическим способом считается работа с квадратом, взятым за основу. Любая фигура выполняется из квадрата большего или меньшего размера путем сгибания бумаги. Определенная цепочка взаимопревращений исходного листа-квадрата от начала работы и до полного ее завершения - это и есть техника выполнения оригами.

Элементы техники квиллинг - скручивание длинных и узких полосок бумаги в спиральки, видоизменяя их форму и составляя из полученных деталей объемные или плоскостные композиции. Технику квиллинга применяется для изготовления объемных открыток, создания декоративных панно. Каждая композиция в квиллинге состоит из бумажных элементов различной формы, приклеенных к основе или склеенных между собой. Тонкие полоски бумаги скручиваются в рулончики (роллы, которым затем дают немного развернуться и придают форму).

Элементы техники скрапбукинг - вид рукоделия, представляющий собой декорирование фотоальбомов, отдельных снимков, личных записей, детских рисунков, газетных вырезок, книг, шкатулок и разных памятных аксессуаров. Для этого используются различные украшения, бисер, ленты, стразы, наклейки и прочее.

Темы для учащихся: «Игрушка-вертушка», «Закладка для книги», «Монстрик», «Котик», «Зайка на лужайке». «Пароход», «Пирожное», «Слоник», «Птеродактиль», «Ирис».

Задачи для учащихся:

Продолжать воспитание у детей художественного вкуса, чувства меры, фантазии. Формирование интереса к бумагапластике. Развитие творческой активности воспитанников, создание условий для их самореализации. Развивать крупную и мелкую моторику рук, учить контролировать свои движения и управлять ими. Учить скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции. Закреплять навыки вырезать различные фигуры (детали) из бумаги, с целью создания образа. Закреплять навыки складывать фигуры из бумаги. Продолжать формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол. Сторона, вершина и т.д.; обогащать словарь ребенка

специальными терминами; создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги; учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

2. Работа с природным материалом (опавшие листья, ветки, семена деревьев (шишки, желуди, каштан и др.))

Темы: «Сова», «Бельчонок», «Осенняя улитка», «Ананасик»

Задачи для учащихся: формировать устойчивый интерес к нетрадиционному использованию природных материалов, формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; при изготовлении игрушки учить соразмерять ее части; развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой; продолжать учить анализ процесса работы. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные поделки с натуры по представлению; закреплять умение работы с природным материалом; закреплять умение создавать заданные фигурки (поделки); Воспитывать самостоятельность; Формировать умение оценивать созданную поделку (свои собственные и других детей), выделяя интересные решения в работах других, выражать эстетические оценки и суждения. Вызывать у детей стремление наиболее содержательно решать композиционную задачу в поделке, используя природные материалы, дополнять создаваемый образ интересными деталями.

3. Работа с бросовым материалом (бумажные втулки, пластиковые ложки, вилки, палочки для мороженого, бумажные и пластиковые стаканчики, бумажные и пластиковые трубочки для коктейля, киндер - сюрпризы, пластиковые бутылки разного размера, ватные палочки и др.)

Темы для учащихся: «Осьминожка», «Дельфинчик», «Крокодильчик», «Кактус», «Миньон», «Рыбка», «Самолет», «Привидение».

Задачи для учащихся: Учить создавать поделки из бросового материала. Развивать самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы, элементов декорирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать речь детей. Развивать положительные эмоции на предложение оборвать, скатать и наклеить. Формировать умение оценивать созданные поделки (свои собственные и других детей), выделяя интересные изобразительные решения в работах других; Продолжать учить создавать предметные и сюжетные поделки с натуры по представлению; закреплять умение работы с природным материалом; закреплять умение создавать заданные фигурки (поделки); Воспитывать самостоятельность; Формировать умение оценивать созданную поделку (свои собственные и других детей), выделяя интересные решения в работах других, выражать эстетические оценки и суждения. Вызвать у детей интерес к действиям с бросовыми материалами. Закреплять умение украшать предмет, используя различные материалы.

4. Работа с природным материалом (опавшие листья, ветки, семена деревьев (шишки, желуди, каштан и др.))

Темы: «Сова», «Бельчонок», «Осенняя улитка», «Ананасик»

Задачи для учащихся: формировать устойчивый интерес к нетрадиционному использованию природных материалов, формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; при изготовлении игрушки учить соразмерять ее части; развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой; продолжать учить анализ процесса работы. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные поделки с натуры по представлению; закреплять умение работы с природным материалом; закреплять умение создавать заданные фигурки (поделки); Воспитывать самостоятельность; Формировать умение оценивать созданную поделку (свои собственные и других детей), выделяя интересные решения в работах других, выражать эстетические оценки и суждения. Вызывать у детей стремление наиболее содержательно решать композиционную задачу в поделке, используя природные материалы, дополнять создаваемый образ интересными деталями.

5. Работа с бросовым материалом (бумажные втулки, пластиковые ложки, вилки, палочки для мороженого, бумажные и пластиковые стаканчики, бумажные и пластиковые трубочки для коктейля, киндер - сюрпризы, пластиковые бутылки разного размера, ватные палочки и др.)

Темы для учащихся: «Осьминожка», «Дельфинчик», «Крокодильчик», «Кактус», «Миньон», «Рыбка», «Самолет», «Привидение».

Задачи для учащихся: Учить создавать поделки из бросового материала. Развивать самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы, элементов декорирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать речь детей. Развивать положительные эмоции на предложение оборвать, скатать и наклеить. Формировать умение оценивать созданные поделки (свои собственные и других детей), выделяя интересные изобразительные решения в работах других; Продолжать учить создавать предметные и сюжетные поделки с натуры по представлению; закреплять умение работы с природным материалом; закреплять умение создавать заданные фигурки (поделки); Воспитывать самостоятельность; Формировать умение оценивать созданную поделку (свои собственные и других детей), выделяя интересные решения в работах других, выражать эстетические оценки и суждения. Вызвать у детей интерес к действиям с бросовыми материалами. Закреплять умение украшать предмет, используя различные материалы.

2.3.4.Содержание программы кружка «Мои истоки»

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои истоки» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень программы Уровень программы – базовый.

Цель программы:

- активизация познавательного интереса учащихся к истории и культуре родного края как части отечественной культуры

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Содержание программы.

Первый раздел: «Моя семья – моя Россия» (10 ч.).

1.1 Теория: Что такое семья, род. Семья как ячейка общества. Родной дом и семья. Члены семьи, распределение обязанностей в семье. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

1.2. Теория: Что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков;

1.3-1.5. Практика: сбор воспоминаний родственников, фотографий, заметок различного характера, изучение значения твоего рода в истории страны. Семейные реликвии. Работа по

восстановлению фактов из жизни далеких предков, живших до Октябрьской революции (с 1918 г.), правила составления родословного древа.

1.6-1.8 **Теория.** Традиции и обычаи семьи. Советское детство - какое оно? Детство наших бабушек и дедушек. Как выбирают профессию. Профессиональные династии.

1.9-1.10. **Практика.** Как лечились наши предки. Народный лечебник войн.

Второй раздел: «Моя малая Родина» (10 ч.)

2.1-2.2 Теория. Символы Удмуртии, культурное наследие родного края, народы, их обычаи и традиции.

2.3-2.6 Практика: поиск традиций и обычаев в современной жизни.

Регион на карте Российской Федерации. Место региона в жизни Российской Федерации. История застройки деревни, первые школа и магазины. Уличные легенды. О чем говорят названия улиц.

2.7-2.8 Теория: След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки.

2.9-2.10. Практика: Моя любимая деревня: прошлое, настоящее, будущее (сбор информации и построение перспектив будущего).

Третий раздел: «Люблю тебя, моя Россия». (14 ч.)

3.1-3.3 Теория: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка. Москва и Санкт - Петербург – главные города России.

3.4-3.6. Практика: Знакомство с достопримечательностями городов. Виртуальное путешествие по стране: народы, населяющие РФ, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

3.7-3.9 Теория: Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Народные праздники России. Русские народные песни и игры.

3.10. Практика: Красота русской природы (поход).

3.11-3.12 Теория: Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты.

3.12-3.14. Практика. Слава и честь защитникам Отечества! Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа. Подвиги женщин в военное время. Дети – герои Великой Отечественной войны. Путешествие по городам - героям военной славы.

2.3.5.Содержание программы кружка «Школа знатоков»

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа знатоков» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень программы Уровень программы – базовый.

Цели программы: Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи программы:

- Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

- Проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Содержание программы.

Программа разделена на 3 раздела: математика, русский язык, окружающий мир и рассчитана на 34 часа.

1 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 11 часов

2 раздел: «Занимательная математика» – 11 часов

3 раздел: «Мир вокруг нас» - 11 часов

Итоговое занятие. Конкурс знатоков – 1 час

1 раздел: «Велик и могуч русский язык» (11ч)

Тема 1. Как прекрасен язык? (1ч)

Информация и продукт проекта. Географическая карта - источник информации. Самые распространенные языки в мире. Языковые ветви: славянская, романская, германская.

Тема 2. Королевство предложений (1ч)

Виды предложений. Наблюдение над предложениями.

Тема 3. Дружба слов. (1ч)

Друзья – словосочетания. Интеллектуальный тренинг.

Тема 4. Кто здесь главный? (1ч)

Мозговой штурм. Синтаксическая задача.

Тема 5. Как пишут письма? (1ч)

История письменности. Беседа по сказке Р. Киплинга "Как было написано первое письмо". Творческий продукт - иллюстрирование сказки.

Тема 6. Эксперты предложений. (1ч)

Кто такие эксперты? Различие предложений.

Тема 7. Родня в предложении. (1ч)

Однородные члены предложений. Мозговой штурм.

Тема 8. Где прячутся ошибки? (1ч)

Алгоритм грамотности. Игра «Я знаю орфограмму»

Тема 9. Фонетическая задача "Колобок", "Маша и медведь"

Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями "Растения", "Птицы", "Грибы". Творческий продукт - эскиз домиков для гласных и согласных звуков.

Фонетическая задача "Маша и Медведь"

Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы.

Тема 10. Каллиграфия (1ч)

Каллиграфия - это необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время.

Тема 11. Для чего придуманы словари? (1ч)

Для чего служит библиотека? Чем занимаются библиотекарь и библиограф? Работа с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями. "Мир слов".

2 раздел: «Занимательная математика» (11ч)

Тема 1-2. Как можно вычислять красиво (2ч)

Показ вычислительных фокусов. Разгадывание математических загадок.

Тема 3. Способы прикидки и проверки результатов. (1ч)

Сравнение выражений с помощью вычислений и без них с обоснованием изученными знаниями.

Тема 4. Рационализация программы вычислений (1ч)

Рационализация программы вычислений для разгадывания математических фокусов.

Тема 5-6. Шифрование информации по буквам (2ч)

Алгоритм шифрования информации по буквам на основе вычислений.

Тема 7-8 Округление (2ч)

Частные приемы округления слагаемого и вычитаемого. Выполнение вычислений, содержащих несколько действий, с использованием приемов округления.

Тема 9. Один и единый (1ч)

Подбор и разгадывание математических загадок.

Тема 10-11. 1001 задача для умственного счета (2ч)

Решение задач из сборника С.А. Рачинского. Знакомство с сайтом www.1001task.ru

3 раздел. Мир вокруг нас (11ч)

Тема 1. Человек и природа. Природа – наш общий дом (5 часа)

Тема 2. Экология и человек (4 часов)

Тема 3. Природа моей страны. Исчезающие виды растений. Причины их исчезновения. (2 часа)

Итоговое занятие: Конкурс знатоков. Проводится интеллектуальная игра

2.3.6. Содержание программы кружка «Азбука питания»

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука питания» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы Уровень программы – базовый.

Цель программы: формирование у обучающихся основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих **задач:**

- формирование и развитие представления обучающихся о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- освоение обучающимися практических навыков рационального питания;
- информирование обучающихся о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей.

Содержание программы.

Тема 1. «Давайте познакомимся».

Цель: обобщить уже имеющиеся знания об основах рационального питания, полученные детьми при изучении первой части программы «Разговор о правильном питании»

Тема 2. «Из чего состоит наша пища»

Цель: дать детям представление об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме.

Тема 3. «Что нужно есть в разное время года»

Цель: сформировать представление об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания.

Тема 4. «Как правильно питаться, если занимаешься спортом»

Цель: сформировать у детей представление о зависимости рациона питания от физической активности.

Тема 5. «Где и как готовят еду»

Цель: дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначения.

Тема 6. «Как правильно накрыть стол»

Цель: расширить представление детей о предметах сервировки стола (столовых приборах и столовой посуде), правилах сервировки стола для ежедневного приёма пищи.

Тема 7. «Молоко и молочные продукты русских»

Цель: расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона.

Тема 8. «Блюда из зерна»

Цель: расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна.

Тема 9. «Какую пищу можно найти в лесу»

Цель: расширить знания детей о дикорастущих растениях как источниках полезных веществ, возможности включения их в рацион питания.

Тема 10. «Что и как приготовить из рыбы»

Цель: расширить представления детей об ассортименте рыбных блюд, их полезности.

Тема 11. «Дары моря»

Цель: расширить представления детей о морских съедобных растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены.

Тема 12. «Кулинарное путешествие по России»

Цель: сформировать представление о кулинарных традициях как части культуры народа.

Тема 13. «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен»

Цель: расширить представление о блюдах, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов, многообразии этого ассортимента.

Тема 14. «Как правильно вести себя за столом»

Цель: расширить представление о правилах поведения за столом (столовых приборах и столовой посуде), правилах сервировки праздничного стола.

2.3.7.Содержание программы кружка «Шашки-шахматы»

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки-шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень программы Уровень программы – базовый.

Цель программы: создание условий для развития умственных способностей, волевых и личностных качеств посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи программы:

- получить основы шашечной и шахматной игры (теория, практика, комбинации);
- развить мотивацию к занятиям шашками и шахматами,
- развить наглядно-образное мышление, аналитические способности;
- воспитание у обучающихся волевых качеств: решительности, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, внимания, воли к победе.
- формирование навыков здорового образа жизни и культуры общения

Содержание учебного плана (1 год обучения, 68 часа)

Вступление. Организационное занятие (1 час)

Теоретическая часть. Рекламная кампания. Набор детей в объединение. Задачи и цели работы творческого объединения. Правила организации занятий. Правила техники безопасности.

Практическая часть. Диагностика готовности к изучению шахматной и шашечной игр.

Раздел 1. История развития шахматной и шашечной игр (1 часа)

Теоретическая часть. Истоки возникновения игры. Легенда о Радже и мудреце.

Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Киевскую Русь. Шахматы, шашки и торговые связи купцов с Востоком. Мат Диларам. Археологические раскопки. Русское былинное творчество о шахматах и шашках. Запрет Византийской церкви. Шахматы и шашки в Московском государстве. Изготовление фигурок – вид ремесла. Петровские ассамблеи, придворные игры в шахматы и шашки.

Раздел 2. Шахматный и шашечный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований (1 часа)

Теоретическая часть. Простейшие сведения о системе шахматных и шашечных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматно-шашечного кодекса о записи турнирной партии. Правило «Тронул – ходи!».

Практическая часть. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

Раздел 3. Тактика в шахматной и шашечной игре (20 часов)

3.1. Понятие о комбинации

Теоретическая часть. Знакомство с комбинацией. Тактические возможности партии.

Практическая часть. Опробывание комбинаций на примерах.

3.2. Сравнительная сила фигур

Теоретическая часть. Шахматные поля в центре и на фланге и их особенности. Превосходство в количестве фигур важный, но не всегда главенствующий фактор. Способы получения материального преимущества.

Практическая часть. Отработка приемов борьбы в худших позициях.

3.3. Рокировка

Теоретическая часть. Значение рокировки. Виды рокировки. Роль короля в различных позициях.

Практическая часть. Отработка приемов по проведению рокировки в разных позициях короля.

3.4. Роль пешки в разных стадиях шахматной партии

Теоретическая часть. Борьба пешки против различных фигур в разных стадиях шахматной партии.

Практическая часть. Отработка навыков по проведению пешки в ферзи.

3.5. Закрепление пройденного материала

Практическая часть. Отработка навыков комбинации, комбинационных решений в заданных позициях.

3.6. Двойной удар

Теоретическая часть. Определение и характеристика двойного удара. Фигуры, участвующие в двойном ударе.

Практическая часть. Отработка навыка двойного удара на практических примерах.

3.7. Связка

Теоретическая часть. Определение понятия связки и ее характеристика. Фигуры, участвующие в связке.

Практическая часть. Осуществление приема связки на практических примерах.

3.8. Вскрытый шах

Теоретическая часть. Определение и характеристика вскрытого шаха. Фигуры, участвующие в данной операции.

Практическая часть. Отработка навыка вскрытого шаха на примерах.

3.9. Двойной шах

Теоретическая часть. Определение и характеристика двойного шаха. Фигуры, участвующие в данном приеме.

Практическая часть. Отработка навыка двойного шаха на примерах.

3.10. Дебютные ловушки

Теоретическая часть. Характеристика дебютных ловушек. Особенности ошибок в начале игры. Определение момента установки ловушек.

Практическая часть. Отработка момента установки ловушек.

Раздел 4. Стратегия (6 часов)

4.1. Понятие стратегии

Теоретическая часть. Определение понятия стратегии. План в шахматной партии. Его важность и составляющие части.

Практическая часть. Отработка навыков по составлению плана игры.

4.2. Центр шахматной доски

Теоретическая часть. Понятие центра и его характеристика. Захват центра – залог успеха в дальнейшей борьбе.

Практическая часть. Отработка приемов захвата центра.

4.3. Стратегические составляющие преимущества на шахматной доске

Теоретическая часть. Определение и понятия стратегических составляющих для получения преимущества в предстоящей партии.

Практическая часть. Отработка навыков по захвату ключевых полей.

Раздел 5. Дебют (2 часа)

Теоретическая часть. Определение дебюта как подготовительной стадии начала игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебюта основные идеи итальянской партии.

Практическая часть. Отработка плана по составлению дебюта.

Раздел 6. Эндшпиль (12 часов)

6.1. Понятие эндшпиля

Теоретическая часть. Характеристика и разновидности эндшпиля. Элементарные пешечные окончания. Способы образования проходной пешки. Важность выигрыша «темпа».

Практическая часть. Отработка способов образования проходной пешки и навыка – выигрыша «темпа».

6.2. Легкие фигуры против ладьи

Теоретическая часть. Понятие легких фигур. Исключительные случаи с участием легких фигур. Нахождение ничьей в окончании «слон против ладьи».

Практическая часть. Отработка навыков ладейных окончаний с участием легких фигур.

6.3. Легкие фигуры против пешек

Теоретическая часть. Особенности борьбы против пешек. Возможный размен слона (коня) на пешку как единственный способ достижения ничьей.

Практическая часть. Отработка приемов борьбы коня или слона против пешек.

6.4. Смешанные простые окончания

Теоретическая часть. Разновидности смешанных простых окончаний. Общие правила для получения преимущества данных окончаний.

Практическая часть. Отработка навыков по изучению смешанных простых окончаний.

6.5. Борьба ладьи против пешки

Теоретическая часть. Особенности борьбы ладьи против пешки, расположенной на разных

участках доски.

Практическая часть. Отработка навыков борьбы ладьи с пешкой.

6.6. Рокировка

Теоретическая часть. Особенность, характеристика и разновидности рокировок. Сильные и слабые поля после рокировки.

Практическая часть. Отработка навыков по совершению рокировки.

Раздел 7. Классификационные соревнования (13 часов)

Теоретическая часть. Основные правила проведения соревнований.

Практические занятия. Участие юных спортсменов в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий.

Раздел 8. Сеансы одновременной игры (2 часа)

Теоретическая часть. Основные правила проведения сеансов одновременной игры в шахматы и в шашки.

Практические занятия. Проведение сеансов одновременной игры с преподавателем. Разбор партий.

Раздел 9. Конкурсы по решению задач, этюдов и нахождению комбинаций (5 часа)

Теоретическая часть. Понятие о шахматной и шашечной композициях. Правила проведения конкурсов.

Практические занятия. Проведение конкурсов. Решение задач, этюдов, нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с темами «Тактика», «Эндшпиль».

Раздел 10. Проведение экскурсий, праздников, участие в массовых мероприятиях (3 часа)

Посещение с ребятами шахматного клуба, участие в массовых мероприятиях Граховского района. Проведение экскурсий по историческим местам республики.

Итоговые занятия (2 часа)

Выполнение контрольных работ. Промежуточная аттестация. Проведение показательных соревнований перед родителями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(2 год обучения, 68 часа)

Вступление. Организационное занятие (1 час)

Теоретическая часть. Задачи и цели работы творческого объединения 2 года обучения.

Правила организации занятий. Правила техники безопасности.

Практическая часть. Упражнения по пройденному материалу 1 года обучения.

Раздел 1.Связка (18 час)

1.1. Взаимная связка в центре доски

Теоретическая часть. Принцип, место установки связки в центре. Эффективность связки в центре.

Практическая часть. Отработка приемов установки связки в центре доски.

1.2. Взаимная связка на фланге

Теоретическая часть. Характеристика взаимной связки на фланге –стратегический прием и элемент позиции. Неустойчивость и неопределенность связки на фланге.

Практическая часть. Отработка приемов установки связки на фланге.

1.3. Простая связка на фланге

Теоретическая часть. Характеристика и понятия простой связки на фланге. Простая связка – ограниченность шашечного материала.

Практическая часть. Отработка приемов простых связок.

1.4. Связка в центре доски

Теоретическая часть. Характеристика и основные понятия «Связка в центре доски». Возможности ее нейтрализации. Главное условие ликвидации центральной связки – наличие упоров на фланге.

Практическая часть. Отработка приемов центральной связки.

1.5. Самозажим

Теоретическая часть. Характеристика и понятия позиции самозажима. Дополнительные риски и непредсказуемость результата хода игры при построении позиции самозажима.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых при построении позиции самозажима.

1.6. Окружение (охват) центра

Теоретическая часть. Характеристика и основные понятия: Окружение (охват) центра. Случаи, возможные для проведения приема Охват центра: истощение запаса ходов, неимение полезных разменов, наличие отсталых шашек, неумелая игра противника.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения данного приема.

1.7. Упражнения по пройденному материалу

Раздел 2. Шашечный прорыв (12 часов)

2.1. Угроза прорыва

Теоретическая часть. Характеристика и основные понятия Шашечного прорыва. Главная задача Шашечного прорыва – проход в дамки. Возможности прорыва на флангах и в центре доски.

Практическая часть. Отработка возможностей прорыва на флангах и в центре доски.

2.2. Прорыв на правом фланге

Теоретическая часть. Характеристика и место проведения прорыва на правом фланге. Использование мест слабой защиты противника с правой стороны.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения прорыва на правом фланге.

2.3. Прорыв на левом фланге

Теоретическая часть. Характеристика и место проведения прорыва на левом фланге. Использование мест слабой защиты противника с левой стороны.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения прорыва на левом фланге.

2.4. Прорыв в центре

Теоретическая часть. Характеристика понятия «Прорыв в центре». Особенности и отличия прорыва в центре от прорывов на левом и правом флангах.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения прорыва в центре.

2.5. Упражнения по пройденному материалу

Раздел 3. Тактика в шашечной партии (17 часов)

3.1. Прием «Ловушка»

Теоретическая часть. Характеристика и понятие приема «Ловушка» – скрытой угрозы

сильнейшего продолжения. Успех партии. Собственная позиция приема «Ловушка».

Практическая часть. Отработка ходов, приводящих к позициям приема «Ловушка».

3.2. Прием «Жертва шашки»

Теоретическая часть. Характеристика и определение тактического приема «Жертва шашки» – приема для победы или спасение партии. Ходы, применяемые для проведения данного приема.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения приема «Жертва шашки».

3.3. Прием «Самооблажение шашек»

Теоретическая часть. Характеристика и определение приема «Самооблажение шашек» – приема для получения выгодной позиции. Ходы, применяемые для проведения данного приема.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения приема «Самооблажение шашек».

3.4. Прием «Роздых»

Теоретическая часть. Характеристика и определение приема «Роздых» – наличие свободного темпа у одного из соперников. Ходы, применяемые для выгодного использования дальнейшей позиции

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для выгодного использования дальнейшей позиции.

3.5. Прием «Цугцванг»

Теоретическая часть. Характеристика и определение приема «Цугцванг» – необходимость сделать ход, который приводит к ухудшению собственной позиции. Своеобразие приема.

Практическая часть. Отработка ходов, которые проводят к ухудшению собственной позиции.

3.6. Симметричные позиции

Теоретическая часть. Характеристика и определение симметричных позиций – своеобразное расположение шашек с двух сторон от центральной горизонтали. Повторяемость позиций.

Практическая часть. Отработка ходов, которые приводят к своеобразному расположению шашек с двух сторон от центральной горизонтали.

3.7. Позиции с параллельными шашками

Теоретическая часть. Характеристика и определение позиций с параллельными шашками. Ходы, применяемые для получения данного типа позиции.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для получения данного типа позиции.

3.8. Гамбитные позиции

Теоретическая часть. Характеристика и определение гамбитных позиций – позиций, связанных с жертвами шашек. Ходы, приводящие к различным гамбитным схемам.

Практическая часть. Отработка ходов, приводящих к различным гамбитным схемам.

3.9. Упражнения по пройденному материалу

Раздел 4. Конкурсы решений шахматно-шашечных задач (5 часов)

Практическая часть. Отработка решений шахматных и - шашечных задач.

Раздел 5. Проведение и участие в соревнованиях (11 часов)

Практическая часть. Участие в соревнованиях различного уровня.

Экскурсии (3 часа)

Итоговое занятие (1 час). Итоговое тестирование

2.3.8.Содержание программы кружка «Развивайка»

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы Уровень программы – базовый.

Цель программы:

Развитие мелкой моторики рук и общее интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развитие тактильной чувствительности, мелкой и средней моторики рук, глазомера, памяти.
- Стимулировать речевое развитие ребенка.
- Развивать целенаправленность действия, умение доводить начатое дело до конца.
- Развитие познавательных процессов (речь, мышление, память, внимание, воображение).
- Учить ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия
- Воспитывать желание самостоятельно творить, умение использовать полученные навыки на практике;

Содержание программы.

Содержание программного материала построено по базовым разделам:

1. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры
2. Упражнения на развитие моторики руки.
3. Графические упражнения.
4. Продуктивные виды деятельности

1. Введение в программу

Теория.

Порядок и содержание занятий. Ознакомление с планом работы объединения. Презентация поделок. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы.

Практика.

Изготовление (из бумаги и картона) цветка «Кувшинка».

Игры с поделками. Игра знакомство «Снежный ком».

2. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры

Теория: Знакомство с пальчиковыми играми и их правилами. Ориентация детей в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др.

Время проведения 3 - 7 минут.

Практика: В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Игры: «У девочек и мальчиков», «Дружная семейка», «В гости», «Замок», «Маланья» и др.

3. Упражнения на развитие моторики руки.

Теория: Знакомство с приёмами работы со специальными развивающими предметами, шнуровки, ниткопись, плетение, игры-головоломки.

Практика: Графический диктант. Работа со специальными развивающими предметами, шнуровки, ниткопись, плетение, игры-головоломки.

Работа со специальными развивающими предметами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами.

Правила игр и упражнений.

Практика:

Игры «Массаж ладошек», «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке», «Золушка» (сортировка),

«Разложи пуговицы (бусы) по цвету, размеру, форме»,

«Сделаем красивые бусы» (нанизывание, чередование по цвету, форме), «Выложи узор»,

Сортировка и выкладывание предметов с закрытыми глазами.

Шнуровка, плетение

Теория: Знакомство с правилами техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. С видами и способами шнуровки и плетения.

Практика: Исследования психологов, логопедов показали, что если ребенок не умеет шнуровать и завязывать узлы, то у него есть проблемы в развитии речи. На занятиях дети учатся шнуровать разные предметы, используются в работе разные пособия: “Башмачок”, “Ёлочка”, “Наряди мишку” и т.д. Учатся шнуровать предмет разными способами: “крестиком”, “зигзагом”, “лесенкой”. Дети учатся завязывать узлы и банты, заплетать косички. Дети пробуют вдвигать в большую иглолку хлопчатобумажную нитку и пришивать пуговицы к ткани. Проводится работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков разной величины. Проводятся дидактические игры: “Собери бусы”, “Сплети коврик”, “Заплети косичку”.

Игры-головоломки

Теория: Знакомство с играми и головоломками. Правила игры.

Практика: На занятии используются игры - головоломки: «Квадрат Воскобовича», “Танграм”, “Колумбовое яйцо”, “Собери фигуры” и разнообразные логические игры. В процессе работы с головоломками различной сложности у детей формируется образное мышление, комбинаторные способности, волевые качества и развивается мелкая моторика.

Также в это раздел входит работа с разнообразными видами мозаики и работа с мелким конструктором “Лего”. Дети учатся вначале создавать разные предметы по образцу педагога, а после самостоятельно придумывать и делать свои картинки и постройки. Проведение таких дидактических игр, помогает ребёнку распределить мышечную нагрузку.

3.Графические упражнения

Теория: Познакомить с видами и правилами графических упражнений. Правила пользования инструментами во время работы.

Практика: Рисование линий: прямые дорожки, фигурные; рисование по точкам, по контурам по клеточкам; Рисование линий, фигурных дорожек — Ребенка просят провести фигурную дорожку, соединив линию штриховки.

Штриховка картинок

Теория: Знакомство с правилами и видами штриховки. Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Практика: Использование различных видов штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, круговыми и т.д. Раскрашивание, как один из самых легких видов деятельности, вводится в значительной степени ради усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Дети, выполняя работу по раскрашиванию, в отличие от работы, связанной с написанием букв, не чувствуют усталости, они делают это с удовольствием. Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом,

цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета.

Работа с трафаретами

Теория: Знакомство с разными видами трафаретов – геометрические фигуры, тематические трафареты (животные, птицы, рыбы), лекало, штампы.

Практика: Работа с трафаретами проходит в два этапа: обведение картинок простым карандашом и штриховка картинок цветными карандашами. Учатся создавать с помощью трафарета сюжетные картинки, аккуратно раскрашивая, не заходя за контуры картинок.

Работа со штампами играет значимую роль в развитии кисти руки и её мелкой моторики. В процессе работы со штампами развивается сила руки, её ловкость, переключаемость с одного вида движения на другой. Детям предлагаются разные виды штампов: промышленные, изготовленные взрослыми из подручных материалов, карандаш-штамп.

Работа со спирографом-линейкой

Теория: Дети на занятии знакомятся с линейкой - спирографом. Работа с линейкой – спирографом развивает способности к рисованию, моторику руки и координацию движения руки.

Практика: С помощью спирографа можно создать разнообразные рисунки в круге, моделируя разнообразные цветовые оттенки.

Рисование узоров, орнаментов.

Теория: Познакомить детей с понятием «орнамент» и его видами; учить детей рисовать элементы и схемы композиционного размещения замкнутого орнамента; учить поэтапно, выполнять работу; Правила соблюдения графических пропорций, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка

Практика: Рисование узоров и орнаментов, вначале, выполняются на нелинованной бумаге. Дети учатся рисовать “клубочки”, “петельки”, “кружева”, “пружинки”, “восьмёрки” и т.д. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Ребенок должен стараться не отрывать карандаш от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Игровые задания: “Нарисуй по точкам”, “Нарисуй так же”, “Дорисуй орнамент”.

4. Продуктивные виды деятельности

Оригами

Теория: Оригами похоже на фокус – из обычного листка бумаги за несколько минут рождается чудесная фигурка. Оригами развивает пространственное воображение, приучает к точным движениям пальцев под контролем сознания. Стимулирует развитие памяти и внимания.

Практика: Дети вначале учатся складывать самые простые фигурки: «Домик», «Бабочка», «Птичка», «Мордочка», «Ёлочка» т.д.. Ребята собирают фигурки или из цветной бумаги, или из белой и раскрашивают цветными карандашами. В дальнейшем, складывают из бумаги, более сложные фигуры: «Тюльпан», «Лягушка», «Кораблик», «Божья коровка». Учатся читать схемы и самостоятельно складывают разные фигуры.

Пластилинография

Теория: Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия»- создавать, изображать, а первая половина слова «пластлин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Значение цвета, при создании картин в технике «пластилинография». Принципы технологии в создании лепной картины с изображением выпуклых, полу-объёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Практика:

Создание сложных лепных композиций, к использованию разнообразных приёмов в лепке: выполнение декоративных налёпов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания.

Вначале дети на плотной бумаге рисуют любой силуэт, после кусочки разноцветного пластилина прикрепляют к картине. Вначале ребята учатся делать простые односложные картины, а после учатся создавать сюжетные картинки. Дети учатся смешивать разные цвета пластилина, осваивают приём «вливания одного цвета в другой».

Работа с ножницами, аппликация

Теория: Обобщение способов вырезания разных предметов. Правила пользования материалами и инструментами, содержать их в порядке, приобретают немало практических умений и навыков. Правила работы с бумагой, ножницами и клеем.

Практика: Постоянные упражнения: симметричное вырезание, аппликация, всё это полезные и увлекательные занятия для дошкольников. Обучая силуэтному вырезыванию, успешно используется прием обведения контура предмета в воздухе. Развитию умения "видеть" предмет в воздухе способствуют систематически проводимые игры "Угадай, что рисую?", "Загадай, я отгадаю" (дети или педагог очерчивают в воздухе предмет, отгадывают). Прежде чем приступить к вырезыванию силуэта, следует продумать, откуда, с какого угла, в какую сторону листа, направить ножницы, т.е. учиться планировать предстоящее действие

Ниткопись

Теория: Ниткопись – это выкладывание ниток по контуру различных изображений, нанесённых на бархатную бумагу.

Практика: Работа с трафаретами с вырезанными контурами различных предметов (машина, рыбка, цветок и др.), который прикрепляется к бархатной бумаге. После окончания работы трафарет снимается; остаётся выложенный из ниток контур предмета. После учатся выкладывать изображения предметов и фигур по образцу педагога, потом самостоятельно придумывают свои узоры и делают их из разных ворсистых ниток. Выкладывание изображения предметов (сюжета) с помощью крупных бусинок и мелких пластмассовых шариков, фасоли и гороха.

Тесто - пластика

Теория: «Мукосол» - народный промысел. Рецепт приготовления соленого теста, используемые добавки для лепки различных изделий. Оборудование рабочего места, инструменты, приспособления. Правила хранения материалов. Техника безопасности.

Практика: Составление эскизов поделок. Приготовление теста. Лепка изделия. Раскраска изделия.

Первичная, промежуточная, итоговая аттестация

Контроль знаний при помощи игры – викторины, кроссворда, теста и т.д.

Контроль умений и навыков обучающихся посредством выполнения практического творческого задания

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы.

Итоговая выставка. Творческий отчет «Страна мастеров»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план дополнительного образования МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в сфере развивающего образования обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социальнопедагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристскокраеведческой, естественнонаучной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностноориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодетельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике - широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это дает им возможность для самоутверждения и самореализации.

Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ Федеральный Закон №273 определяет перечень организаций, имеющих право реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ФЗ № 273 ст.23, п.3,4; ст.31; ст.77). Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273, ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №196).
- Устав МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о дополнительном образовании МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3172-14 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

Особенности учебного плана МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков.

Основные функции дополнительного образования в:

обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности; **социализирующая функция** - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами; **развивающая функция** - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии; **воспитывающая функция** - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма; **информационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося; **релаксационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Содержание по уровням образования, по направленностям

Цели и задачи дополнительного образования.

Исходя из ведущей цели школы, ведущей целью дополнительного образования является:

- создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- поддержка учащихся с низкой мотивацией;
- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования.

Помимо этого, перед объединениями ДО ставятся разные цели на разных уровнях основного общего образования.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- содействие в создании собственного пространства для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования в средней школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе: создание условий социального и профессионального самоопределения.

Структура дополнительного образования

<p>1. Социально-педагогическое направление</p>	<p>Социально-педагогическое направление дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования:</p> <p style="text-align: center;">«Азбука здоровья», «Развивайка»</p>
<p>2. Естественно-научное направление</p>	<p>Естественнонаучное направление дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, родному языку способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников.</p> <p>Естественно-научное направление представлено следующими объединениями дополнительного образования:</p> <p style="text-align: center;">«Школа знатоков»</p>
<p>3. Физкультурно-спортивное направление</p>	<p>Программы физкультурно-спортивной направленности в системе физического совершенствования учащихся, приобщение их к дополнительному образованию ориентированы на здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно-оздоровительного направления решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха. Физкультурно-спортивное направление в школе представлено «Шашки-шахматы»</p>

4.Туристскокраеведческое направление	<p>Туристско-краеведческое направление ориентированно на изучение родного края с использованием туристскокраеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее. В ходе реализации программы данного направления решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности; • создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников; • формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края; • воспитание патриотизма и экологическую культуру юных граждан <p>«Мои истоки»</p>
5. Художественное направление	<p>Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.</p> <p>В ходе реализации программ данного направления решаются задачи развития у детей способности эстетического восприятия прекрасного, чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, творческих способностей детей; способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развития коммуникабельности при общении в коллективе. К программам художественного направления относятся:</p> <p>«Весела мастерская», «Волшебство своими руками», «Театральные посиделки»</p>

Распределение часов кружковой работы

№	Направленность образовательной программы творческое объединение	Недельная часовая нагрузка педагога	младший школьный возраст	средний школьный возраст	старший школьный возраст
			кол-во часов в неделю/год на группу учащихся	кол-во часов в неделю/год на группу учащихся	кол-во часов в неделю/год на группу учащихся

Естественнонаучное научное направление					
1.	«Школа знатоков»	1	1/8	-	-
Туристско-краеведческое направление					
3.	«Мои истоки»	1	-	1/12	-
Физкультурно-спортивное направление					
5	«Шашки-шахматы»	2	2/20		
Художественное направление					
8	«Веселая мастерская»	1	1/8		
	«Театральные посиделки»	1		1/15	
	«Волшебство своими руками»	1	1/9		
Социально-гуманитарное направление					
9	«Азбука питания»	1	1/11		
	«Развивайка»	1	дошкольники 1/4		

Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 40-минутного занятия устанавливается перерыв 10-15 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане.

Во время подготовки общешкольных, районных и республиканских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся. В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию.

Дополнительные образовательные программы кружков и секций утверждены на заседании педагогического совета МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа». Распределение часов по кружкам расписано в учебном плане.

Формы организации детских объединений дополнительного образования

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, занятий, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. В каникулярный период учебный процесс в объединениях по интересам продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований.

Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

Педагоги работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях МО и приняты к работе на педсовете.

Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах и регламентируются Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

№	название кружка	форма занятий	класс	день недели	направление	время занятий
1	Веселая мастерская	групповая	2,4	понедельник	художественное	11.45-12.25
2	Шашки-шахматы	групповая	1,2	понедельник	физкультурно-спортивное	12.45-13.25
			3,4	суббота	физкультурно-спортивное	10.45-11.25
3	Театральные посиделки	групповая	2-11	среда	художественное	14.25-15.05
4	Азбука питания	групповая	1,2	среда	социально-гуманитарное	9.55-10.35

5	Волшебств о своими руками	группова я	1,3	пятница	художественное	12.45- 13.25
6	Развивайка	группова я	дошко л.	среда	социально- гуманитарное	15.00- 15.20
7	Школа знатоков	группова я	4	вторник	естественнонаучн ая	12.45- 13.25
8	Мои истоки	группова я	5	среда	туристско- краеведческая	13.35- 14.15

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.2 Календарный график дополнительного образования

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается в июне текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раза в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными

занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 45 минут; в выходные и каникулярные дни – не более 1 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 45 часа до 1.5 часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 1 раз в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия
занятия
в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Календарный учебный график программы дополнительного образования МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ».

Сроки реализации программ/уровень	I учебный период /четверть	I каникулярный период	II учебный период /четверть	II каникулярный период	III учебный период /четверть	III каникулярный период	IV учебный период /четверть
сентябрь-май.	1-8-ая недели	9-ая неделя	10-17-ая недели	18-ая неделя	19-28-ая недели	29-ая неделя	30-38-ая недели

-  Занятия по расписанию
-  Промежуточный контроль
-  Итоговая

3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком

занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы мультимедийным оборудованием, компьютерами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет». Для занятий по

художественной направленности имеется актовый зал, кабинеты оснащены необходимыми материалами.

Кабинет для кружка «Шашки – шахматы» укомплектован наборами для игр в шашки и шахматы.

Актальный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микрофонные стойки.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ДО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней общеобразовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
 - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Кадровые условия	1. Составление плана повышения квалификации 2. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников. 3. Прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП ДО; 4. Проведение методических мероприятий для педагогов района; 5. Презентация педагогических достижений, обобщение и распространение педагогического опыта;
Финансовые условия	Определение объёма финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, включённой в основную образовательную программу Заключение договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям дополнительного образования на базе других учреждений

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы дополнительного образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений

	Выделение ставок педагогов дополнительного образования
Информационно-методические условия	Техническое оснащение библиотеки
	Развитие информационно-образовательной среды через технические средства, программные инструменты, обеспечение технической, методической и организационной поддержки, отображение образовательной деятельности в информационной среде.
	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.
	Проведение экспертизы рабочих программ дополнительного образования
	Обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательных отношений;
	Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки ОО
Материально-технические условия	Оснащение школы техническими средствами обучения
	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных организаций
	Создание необходимых условий для организации дополнительного образования

Общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно- воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом

интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья, требований к современной школе и дополнительному образованию.