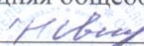
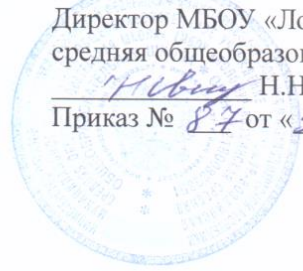


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лолошур-Возжинская  
средняя общеобразовательная школа»  
 Н.Н. Иванова  
Приказ № 87 от «30» 08 2021г.



# **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя  
общеобразовательная школа»**

**на 2021-2026 учебный год**

## **1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в школе.**

МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа» - это сельская школа, в которой обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На 1 сентября 2021 года численность обучающихся составляет 75 человек, численность педагогического коллектива – 20 человек.

Уклад школьной жизни - это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности учителя, обучающегося, его родителей (законных представителей). В сельской школе ситуация складывается таким образом, что педагоги хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

План воспитательной работы МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа» разработан с целью создания в образовательной организации условий для формирования гармоничной личности, воспитания гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В нашей школе, также, большое внимание уделяется изучению родного языка (удмуртского) и родной культуры (месячник удмуртской культуры).

В процессе воспитания сотрудничаем со школьной библиотекой, СДК д. Лолошур-Возжи, администрацией МО «Лолошур-Возжинское», КДН и ЗП, ПДН ОВД Граховского района, общественной организацией Удмурт Кенеш. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В школе функционирует волонтерский отряд «Горизонт», отряд «Юные инспекторы дорожного движения», организация «Патриот».

**Процесс воспитания в МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ» основывается на следующих принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ» являются:**

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная конкуренция между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания в школе – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**I.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями и, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 14) изучить традиции культуры в целом и национальный фольклор в частности, как феномен на родной культуры и ресурс этнокультурной педагогики;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные (обязательные) модули:**

1. «Ключевые общешкольные дела»,
2. «Классное руководство»
3. «Школьный урок»,
4. «Курсы внеурочной деятельности»,
5. «Самоуправление»,
6. «Работа с родителями»,
7. «Профорientация».

#### **Вариативные модули**

8. «Детские общественные объединения»,
9. «Этнокультура»,
10. «Профилактика социально-негативных явлений»,
11. Экскурсии, экспедиции, походы,
12. «Экология».

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- День пельменя (в рамках праздника в школе проводятся викторины, спортивные состязания, проходят кулинарные и творческие мастер-классы).

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.  
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: осенний кросс; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, мероприятия ко дню рождения А.Оки, Р.Г. Валишина, День родного языка, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; родного языка, математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в юные пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные



отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### **Социально- педагогическая деятельность.**

Программы дополнительного образования: ЭК «Краеведение», «Этика и психология семьи», «Функциональная грамотность» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Программа дополнительного образования ЭК «Краеведение» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Программа дополнительного образования «ОФП», «Тропинка здоровья», «Белая ладья», «Азбука питания», ЭК «ОБЖ», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Художественно- эстетическая деятельность.**

Программа дополнительного образования «Весёлая мастерская», «Рукодельница», «Искусство красноречия», «Компьютерная графика», направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### 3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### *На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, ярмарок профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

## Вариативные модули

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественные объединения – волонтерское объединение «Горизонт» и «ЮИД» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности волонтерского объединения «Горизонт» является: поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов волонтерского отряда в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основной целью создания и деятельности объединения «ЮИД» является: поддержка детских и молодежных инициатив. Основное направление работы: формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- пропаганду безопасного поведения на дорогах.
- получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках,
- проведение театрализованных игр с детьми.
- пропаганда основ безопасности через ролевые игры, театрализованные представления, привлечение работников ГИБДД и родителей.
- пропаганда безопасного поведения на дорогах через творческие формы работы: конкурса плакатов и рисунков кроссворды по основам безопасности.

- приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи.
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, улучшение физической и психологической подготовки.

### **3.9. Модуль «Этнокультура».**

Этнокультурное воспитание и образование в условиях сельского социума призвано решить двуединую задачу: освоение молодым поколением своей национальной культуры и воспитание уважения к ценностям других культур. Целью этнокультурного образования является воспитание этнокультурной личности, способной к взаимному признанию национально-культурной идентичности, сохраняя свою национальную культуру и индивидуальность, но понимающей многомерность мира, признающей и организующей партнерство представителей различных культур.

#### **На групповом уровне:**

Основные направления деятельности обучающихся – познавательная, исследовательская, эмоционально-ценностная, игровая, практическая. Условием успешной реализации этнокультурного содержания является разнообразие методов и приемов, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников: моделирование, наблюдения, дидактические игры, инсценировки, сочинение загадок и сказок, викторины, использование приемов создания проблемных ситуаций, ситуаций осмысления поведения и отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, разбор конкретных жизненных ситуаций, изготовление поделок и игрушек, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, творческие проекты, презентации, изготовление тематических альбомов, стендов и выставок, исследовательские задания.

### **3.10. Модуль «Профилактика»**

-Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной,

педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание профилактической комиссии школы;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями духовенства, медицинским работником, инспектором ГИБДД и тд;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### **Направления профилактической работы**

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма

### **3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу (экскурсии по родным местам: летом – р.Адамка, зимой – гора д. Н.Юраши);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий выдающихся личностей родного края, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.
- профорientационные экскурсии учащихся.

### **3.12. Модуль «Экология»**

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание экологических знаний, экологического мышления, экологически оправданного поведения и чувства любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непромышленной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды (участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

### **4 . Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
  - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
  - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физкультминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
  - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
  - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и



разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной - социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками.

Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год**

### **Задачи плана воспитательной работы:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год  
Начальное общее образование (1-4 классы)**

| «Ключевые общешкольные дела»          |   |           |                         |  |
|---------------------------------------|---|-----------|-------------------------|--|
| Сентябрь                              |   |           |                         |  |
| №п/п                                  | Содержание деятельности, мероприятия  | Участники | Сроки                   | Ответственные  |
| 1                                     | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час «Безопасность дорожного движения»  | 1-4       | 01.09.22г.              | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
| 2                                     | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», акция «Капля жизни».   | 1-4       | 03.09.22г.              | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
| 3                                     | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)<br>- Акция « <b>Внимание, дети!</b> » <b>отдельный план</b> | 1-4       | Сентябрь (по плану РУО) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, ГПД |
| 4                                     | «Посвящение в юные пешеходы».   | 1-4       | Сентябрь                | Педагог-организатор, ГПД   |
| 5                                     | Осенний День здоровья, Экскурсии по родным местам   | 1-4       | Сентябрь                | Учитель физкультуры, Классные руководители                           |
| Октябрь                               |   |           |                         |  |
| 1                                     | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. <b>Единый день профилактики</b> правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 1-4       | Октябрь                 | Зам. по ВР, кл. руководители, библиотекарь                           |
| 2                                     | <b>День пожилых людей</b><br>Изготовление поделок, открыток пожилым людям, посещение соц. Дома.   | 1-4       | Октябрь                 | Кл. рук., ГПД, СДК   |
| 3                                     | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя.<br>Акция по поздравлению учителей.  | 1-4       | 05.10.22г.              | Заместитель директора по ВР, классные руководителя                   |
| 4                                     | Праздник «Золотая осень».<br>- Конкурс рисунков.<br>- Праздник Осени.<br>- Конкурс поделок из бросового материал  | 1-4       | Октябрь                 | Классные Руководители, ГПД   |
| Ноябрь. Месячник удмуртской культуры. |   |           |                         |  |

|   |   |     |                        |  |
|---|---|-----|------------------------|--|
| 1   | <b>Акция ко дню Матери</b><br>- выставка рисунков, фотографий,<br>- акция по поздравлению мам с Днём матери,<br>- конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья»<br>- общешкольное родительское собрание | 1-4 | Ноябрь                 | Зам. по ВР, кл. руководители, ГПД                  |
| 2   | <b>День Государственности Удмуртии</b><br>«Удмуртские посиделки» (кулинарные – приготовление национальных блюд)   | 1-4 | Ноябрь                 | Зам. по ВР, кл. руководители, библиотекарь         |
| 3   | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»  | 1-4 | 14.11.22г.<br>19.11.22 | Классные руководители                              |
| 4   | <b>Неделя безопасности:</b><br>- Пожарная,<br>- Дорожная.<br>Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий  | 1-4 | Ноябрь - декабрь       | Кл. руководители, ГПД, Отряд ЮИД                   |
| <b>Декабрь</b>  |   |     |                        |  |
| 1   | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные <b>Дню Конституции РФ</b>  | 3-4 | 10.12.-<br>16.12.22г.  | Классные руководители                              |
| 2   | Новогодняя акция «Безопасные каникулы»  | 1-4 | 19.12.-<br>24.12.22г.  | Инспектор<br>опропаганда ПДД <sup>п</sup>          |
| 3   | <b>«Новый год в школе»</b><br>- украшение кабинетов,<br>- оформление окон,<br>- конкурс рисунков, поделок.  | 1-4 | Декабрь                | Зам. по ВР, кл. руководители, ГПД, библиотекарь    |
| 4   | Конкурс «Неопалимая купина»   | 1-4 | Декабрь                | Учитель ОБЖ, ИЗО, ГПД                              |
| 5   | Открытие лыжного сезона   | 1-4 | Декабрь                | Учитель физкультуры                                |
| 6   | День Героев Отечества. Классные часы.   | 1-4 | Декабрь                | Кл. руководители, зам. по ВР                       |
| 7   | «Валишинские чтения» (ко Дню рождения Р.Г. Валишина)  | 1-4 | Декабрь                | Кл. руководители, зам. по ВР                       |
| <b>Январь</b>   |   |     |                        |  |
| 1   | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | 1-4 | Январь                 | Классные Руководители, учитель истории, Зам. по ВР |
| 2   | Мероприятие, посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста  | 1-4 | Январь                 | Классные Руководители, учитель истории, Зам. по ВР |
| 3   | Акция «Кормушка для птиц»   | 1-4 | Январь                 | Кл. руководители, педагог-организатор              |
| 4   | Экскурсии по родной деревне   | 1-4 | Январь                 | Классные руководители                              |
| <b>Февраль. Месячник гражданского и патриотического воспитания (отдельный план)</b> |   |     |                        |  |
| 1   | Мероприятия <b>месячника гражданского и патриотического воспитания</b> (отдельный план)<br>- военно-патриотическая игра «Зарница»,  | 1-4 | Февраль                | Зам. по ВР, кл. руководители,                      |

|   |   |     |                       |   |
|---|---|-----|-----------------------|---|
|   | - «А ну-ка, мальчики!»,<br>- фестиваль патриотической песни,<br>- акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков,<br>- конкурс рисунков,<br>- «Уроки мужества» - кл. часы |     |                       | учитель физкультуры, ОБЖ, ГПД, библиотекарь, СДК  |
| 2                                       | День родного языка<br>День пельменя   | 1-4 | Февраль               | Учителя-предметники, педагог-организатор          |
| <b>Март. Месячник русской культуры.</b> |   |     |                       |   |
| 1                                       | Международный женский день в школе:<br>- конкурс рисунков,<br>- акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.  | 1-4 | Март                  | Кл. руководители, зам. по ВР, ГПД.                |
| 2                                       | Праздничный концерт «Весенняя капель», посвященный 8 Марта  | 1-4 | 07.03.23г.            | Кл. руководители, зам. по ВР, ГПД, СДК            |
| 3                                       | Месячник <b>русской культуры</b> (отд. план)  | 1-4 | Март                  | Зам. по ВР, библиотекарь, ГПД                     |
| 4                                       | <b>Масленица</b>  | 1-4 | Март                  | СДК, педагог-организатор                          |
| 5                                       | Библиотечные уроки, посвященные <b>Всероссийской неделе детской книги</b>   | 1-4 | 22.03.<br>30.03.23г.  | Библиотекарь                                      |
| <b>Апрель</b>                           |   |     |                       |   |
| 1                                       | <b>День космонавтики:</b> конкурс рисунков  | 1-4 | Апрель                | ГПД, библиотекарь                                 |
| 2                                       | Акция <b>Весенняя неделя добра</b>  | 1-4 | Апрель                | ГПД, кл. руководители                             |
| 3                                       | «7 апреля – Всемирный День Здоровья»  | 1-4 | 07.04.23              | Кл. руководители, учитель физкультуры             |
| 4                                       | <b>Гагаринский урок</b> «Космос и мы»   | 1-4 | 10.04.-<br>12.04.23г. | Кл. руководители, зам. по ВР, библиотекарь        |
| 5                                       | Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»  | 1-4 | 20.04.23г.            | Руководитель ЮИД                                  |
| 6                                       | День рождения А. Оки (участие в районных мероприятиях, конкурсах, экскурсии в музей)  | 1-4 | Апрель                | Кл. руководители, зам. по ВР.                     |
| <b>Май</b>                              |   |     |                       |   |
| 1                                       | Мероприятия <b>месячника ЗОЖ.</b><br>Весенний День здоровья.  | 1-4 | Май                   | Зам. по ВР, Кл. руководители, учитель физкультуры |
| 2                                       | <b>День Победы:</b><br>- акция «Бессмертный полк»,<br>- Вахта памяти у памятника «Скорбящая Мать»<br>- концерт в СДК  | 1-4 | Май                   | Зам. по ВР, класные руководители                  |
| 3                                       | Праздник « <b>До свидания, начальная школа!</b> »   | 4   | Май                   | Кл. руководитель                                  |
| 4                                       | Торжественная линейка « <b>Последний звонок</b> »   | 1-4 | Май                   | Зам. по ВР, кл. руководители                      |
| <b>Дополнительное образование</b>       |   |     |                       |   |

| <b>№ п/п</b>                            | <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b>            | <b>Ответственные</b>                |
|---|--|---------------|---|-------------------------------------|
| 1                                       | «Белая ладья»  | 4 кл.         | 1                                       | Калинина Н.А.                       |
| 2                                       | «Шахматы-шашки»  | 3 кл.         | 1                                       | Чернышева А.И.                      |
| 3                                       | «Школа знатоков»   | 1,4 кл.       | 1                                       | Камаева Г.М.                        |
| 4                                       | «Весёлая мастерская»   | 1,2 кл.       | 1                                       | Полтанова Н.П.                      |
| 5                                       | «Азбука питания»   | 3 кл.         | 1                                       | Полтанова Н.П.                      |
| 6                                       | «Шахматы-шашки»  | 1 кл.         | 1                                       | Чернышева А.И.                      |
| 7                                       | «Рукодельница»   | 3,4 кл.       | 1                                       | Полтанова Н.П.                      |
| <b>Самоуправление</b>                   |  |               |   |                                     |
| <b>№ п/п</b>                            | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                |
| 1                                       | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 1-4           | Сентябрь                                | Классные руководители               |
| 2                                       | Работа в соответствии с обязанностями  | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители               |
| 3                                       | Отчет перед классом о проведенной работе   | 1-4           | Май                                     | Классные руководители               |
| <b>Профорентация</b>                    |  |               |   |                                     |
| <b>№ п/п</b>                            | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                |
| 1                                       | Беседы по профорентации на классных часах, конкурсы рисунков, ярмарка профессий  | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители, библиотекарь |
| <b>Детские общественные объединения</b> |  |               |   |                                     |
| <b>№ п/п</b>                            | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                |
| 1                                       | Экологические рейды на пришкольную территорию  | 1-4           | Сентябрь, апрель                        | Кл. руководители, зам. по ВР        |
| 2                                       | Акция «Дарите книги с любовью»   | 1-4           | Февраль                                 | Библиотекарь                        |
| 3                                       | Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый деревня – чистая планета», «Посади дерево») | 1-4           | Апрель                                  | Зам. про ВР, кл. руководители       |
| <b>Работа с родителями</b>              |  |               |   |                                     |
| <b>№ п/п</b>                            | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                |
| 1                                       | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.   | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители               |
| 2                                       | Общешкольное родительское собрание   | 1-4           |   | Директор школы                      |
| 3                                       | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 1-4           | 1 раз/триместр                          | Классные руководители               |
| 4                                       | Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-4           | В течение года                          | Зам. директора по ВР                |

|   |  |     |                              |                                  |
|---|--|-----|------------------------------|----------------------------------|
| 5   | Индивидуальные консультации  | 1-4 | В течение года               | Классные руководители            |
| 6   | Совместные с детьми походы, экскурсии  | 1-4 | По плану кл. руковод.        | Классные руководители            |
| 7   | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |  |     |                              |                                  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)         |  |     |                              |                                  |

**Календарный план воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год  
(5-9 классы)**

**«Ключевые общешкольные дела»**

**Сентябрь**

| №п/п | Содержание деятельности, мероприятия  | Участники | Сроки                | Ответственные  |
|------|---|-----------|----------------------|--|
| 1    | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час «Безопасность дорожного движения»  | 5-9       | 01.09.22г.           | Заместитель директора по ВР, кл.руководители                 |
| 2    | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Besлан», акция «Капля жизни».   | 5-9       | 03.09.22г.           | Заместитель директора по ВР, классные руководители           |
| 3    | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)<br>- Акция «Внимание, дети!» отдельный план «Цена жизни» - информационная программа | 5-9       | Сентябрь             | Зам. по ВР, Кл. руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ  |
| 4    | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»   | 5-9       | 19.09.<br>24.09.22г. | Классные руководители  |
| 5    | Осенний День Здоровья (День трезвости) – кросс  | 5-9       | Сентябрь             | Учитель физкультуры  |
| 6    | Заседание волонтерского отряда, планирование. Формирование отряда ЮИД, планирование.  | 5-9       | Сентябрь             | Руководитель волонтерского движения, руководитель отряда ЮИД |

**Октябрь**

|   |  |     |            |   |
|---|--|-----|------------|---|
| 1 | Декада гражданско-правового воспитания<br><b>Единый день профилактики правонарушений</b> и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | Октябрь    | Зам. по ВР, кл. руководители, представитель КДН |
| 2 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя.<br>- акция по поздравлению учителей,<br>- День самоуправления,<br>- концертная программа                           | 5-9 | 05.10.22г. | Заместитель директора по ВР, волонтеры          |
| 3 | День физкультуры (спорта)  | 5-9 | Октябрь    | Учитель физкультуры                             |
| 4 | «Золотая осень»:<br>Праздник «Осенний бал».<br>Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 5-9 | Октябрь    | Зам. по ВР, кл. руководители                    |



|   |  |     |                        |  |
|---|--|-----|------------------------|--|
| 5   | Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»  | 5-9 | 17.10.22г.<br>22.10.22 | Классные<br>руководители   |
| <b>Ноябрь. Месячник удмуртской культуры.</b>  |  |     |                        |  |
| 1   | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурсы стихов, песен)   | 5-9 | 04.11.22г.             | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители      |
| 2   | <b>День Государственности Удмуртии</b><br>(отдельный план)   | 5-9 | Ноябрь                 | Зам. по ВР, кл.<br>руководители,<br>библиотекарь                 |
| 3   | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»   | 5-9 | 14.11.22г.<br>19.11.22 | Классные<br>руководители   |
| 4   | <b>Мероприятия ко дню семьи:</b><br>- оформление фотографий,<br>- акция по поздравлению мам с Днем матери,<br>- конкурсная программа,<br>- беседы, общешкольное родительское собрание. | 5-9 | Ноябрь                 | Зам. по ВР, классные<br>руководители,<br>библиотекарь            |
| 5   | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.   | 5-9 | 21.11.-<br>26.11.22г.  | Классные<br>руководители   |
| 6   | <b>День правовой защиты детей.</b><br>Беседа, анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   | 5-9 | Ноябрь                 | Зам. по ВР, учитель<br>истории                                   |
| <b>Декабрь</b>  |  |     |                        |  |
| 1   | Профилактическая неделя « <b>День борьбы со СПИДом</b> »<br>Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом  | 6-9 | Декабрь                | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители      |
| 2   | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»   | 5-9 | 05.12.22<br>09.12.22г. | Классные<br>руководители   |
| 3   | <b>Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»</b>  | 5-9 | Декабрь                | Учитель ОБЖ, ИЗО,<br>технологии                                  |
| 4   | <b>Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ</b>   | 5-9 | 12.12. -<br>16.12.22г. | Классные<br>Руководители, учитель<br>истории и<br>обществознания |
| 5   | <b>Новый год в школе:</b><br>- украшение кабинетов,<br>- оформление окон,<br>- конкурс плакатов, поделок, праздничная программа  | 5-9 | Декабрь                | Зам. по ВР, кл.<br>руководители,<br>библиотекарь                 |
| 6   | Новогодняя акция «Безопасные каникулы»   | 5-9 | 19.12. -<br>24.12.22г. | Ответственный по<br>ПДД  |
| <b>Январь</b>   |  |     |                        |  |
| 1   | Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 5-9 | Январь                 | Классные<br>руководители   |
| 2   | Мероприятие, посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста   | 5-9 | Январь                 | Классные<br>Руководители,<br>учитель истории,<br>Зам. по ВР      |
| <b>Февраль. Месячник гражданского и патриотического воспитания (отдельный план)</b> |  |     |                        |  |

|   |   |     |                     |  |
|---|---|-----|---------------------|--|
| 1                                       | <b>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:</b><br>- фестиваль патриотической песни,<br>- «А ну-ка, мальчишки!»,<br>- спортивная эстафета,<br>- акция «Письмо солдату»,<br>- по поздравлению пап и дедушек, мальчиков,<br>- конкурс плакатов и рисунков,<br>- Уроки мужества,<br>- участие на республиканском конкурсе «Во славу Отечества» | 5-9 | Февраль             | Зам. по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, ОБЖ, библиотекарь, СДК |
| 2                                       | Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества   | 5-9 | 22.02.23г.          | Классные руководители  |
| <b>Март. Месячник русской культуры.</b> |   |     |                     |  |
| 1                                       | Месячник <b>русской культуры</b> (отд. план)  | 5-9 | Март                | Зам. по ВР, библиотекарь, ГПД  |
| 2                                       | <b>8 Марта</b> в школе:<br>- конкурсная программа,<br>- выставка рисунков,<br>- акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,<br>- концертная программа  | 5-9 | Март                | Классные руководители, СДК, зам. по ВР, библиотекарь.                          |
| 3                                       | Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге  | 5-9 | 22.03. - 30.03.23г. | Зав. Библиотекой,  |
| <b>Апрель</b>                           |   |     |                     |  |
| 1                                       | « <b>7 апреля</b> – Всемирный День Здоровья»  | 5-9 | 07.04.23 г.         | Классные руководители, учитель физкультуры                                     |
| 2                                       | День космонавтики. <b>Гагаринский урок</b> «Космос и мы»  | 5-9 | 10.04.- 12.04.23г.  | Кл. руководители, зам. по ВР, библиотекарь                                     |
| 3                                       | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации)  | 6-9 | 10.04. 15.04.23г.   | Классные руководители  |
| 4                                       | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». <b>Весенняя неделя добра.</b>  | 5-9 | Апрель              | Зам. по ВР, классные руководители  |
| 5                                       | Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»  | 5-9 | 20.04.23г.          | Руководитель ЮИД   |
| 6                                       | День рождения А. Оки (участие в районных мероприятиях, конкурсах, экскурсиях в музей)   | 5-9 | Апрель              | Кл. руководители, зам. по ВР.  |
| 7                                       | <b>Масленица</b>  | 5-9 | Апрель              | Педагог организатор, СДК   |
| <b>Май</b>                              |   |     |                     |  |
| 1                                       | Мероприятия <b>месячника ЗОЖ.</b><br>- Весенний День здоровья.<br>- Акция «Школа против курения»,<br>- туристические походы   | 5-9 | Май                 | Зам. по ВР, Кл. руководители, учитель физкультуры                              |
| 2                                       | <b>День Победы:</b><br>- акция «Бессмертный полк»,<br>- Вахта памяти у памятника «Скорбящая Мать»<br>- концерт в СДК,<br>- проект «Окна Победы» и др.   | 5-9 | Май                 | Зам. по ВР, классные руководители  |

|                                   |  |               |                              |  |
|-----------------------------------|--|---------------|------------------------------|--|
| 3                                 | Горжественная линейка «Последний звонок»   | 5-9           | Май                          | Кл. руководитель   |
| 4                                 | Выпускной вечер в школе  | 9             | Июнь                         | Классный руководитель  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>    |  |               |                              |  |
| <b>№ п/п</b>                      | <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>   |
| 1                                 | «В мире растений»  | 6             | 1                            | Чернышева А.И.   |
| 2                                 | «Рукодельница»   | 5             | 1                            | Полтанова Н.П.   |
| 3                                 | «Белая ладья»  | 7             | 1                            | Калинина Н.А.  |
| <b>Дополнительное образование</b> |  |               |                              |  |
| <b>№ п/п</b>                      | <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>   |
| 1                                 | ЭК «Говори и пиши правильно»   | 9             | 1                            | Логинова А.И.  |
| 2                                 | ЭК «Краеведение»   | 5,8           | 1                            | Перминова А.Ю.   |
| 3                                 | ЭК «Школа выживания»   | 8             | 1                            | Кобелев А.Я.   |
| 4                                 | ЭК «Математика в задачах»  | 9             | 1                            | Сергеева Р.В.  |
| 5                                 | ЭК «Экология человека»   | 9             | 1                            | Чернышева А.И.   |
| 6                                 | ЭК «Валеология»  | 8             | 1                            | Чернышева А.И.   |
| 7                                 | Проектная деятельность   | 6,7           | 1                            | Перминова А.Ю.   |
| <b>Самоуправление</b>             |  |               |                              |  |
| 1                                 | Выборы лидеров, актив классов, распределение обязанностей.   | 5-9           | Сентябрь                     | Классные руководители  |
| 2                                 | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатуры от классов в Совет школы, голосование и т.д.                           | 5-9           | Сентябрь                     | Зам. по ВР   |
| 3                                 | Работа в соответствии с обязанностями  | 5-9           | В течении года               | Классные руководители  |
| 4                                 | Отчет перед классом о проведенной работе   | 5-9           | Май                          | Классные руководители  |
| 5                                 | Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год. | 5-9           | Май                          | Зам. по ВР   |
| <b>Профориентация</b>             |  |               |                              |  |
| <b>№ п/п</b>                      | <b>Даты, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>   |
| 1                                 | Участие на мероприятиях по профориентации «Ярмарка профессий»<br>Конкурс рисунков  | 5-9           | В течение года               | Зам. по ВР, классные руководители, центр занятости населения |
| 2                                 | Классный час «Известные люди нашего села и района»   | 5-9           | октябрь                      | Классные руководители  |
| 3                                 | Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»  | 5-9           | апрель                       | Классные руководители  |
| 4                                 | Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»   | 5-9           | ноябрь                       | Классные руководители  |
| 5                                 | Проведение тематических классных часов по профориентации   | 5-9           | сентябрь-май                 | Классные руководители  |

|  |  |               |                              |   |
|--|--|---------------|------------------------------|---|
| 6  | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах                         | 9             | сентябрь-май                 | Классные руководители                               |
| <b>Детские общественные объединения</b>            |  |               |                              |   |
| <b>№ п/п</b>                                       | <b>Даты, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>                                |
| 1  | Экологические рейды на пришкольную территорию  | 5-9           | Сентябрь, май                | Классные руководители                               |
| 2  | Приём в волонтерский отряд, отряд ЮИД  | 6-8           | Сентябрь                     | Руководитель волонтерского отряда, руководитель ЮИД |
| 3  | Участие в проектах и акциях  | 5-9           | В течение года               | Классные руководители, учителя-предметники          |
| <b>Работа с родителями</b>                         |  |               |                              |   |
| <b>№ п/п</b>                                       | <b>Даты, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>                                |
| 1  | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.                           | 5-9           | В течение года               | Классные руководители                               |
| 2  | Общешкольное родительское собрание   | 5-9           |                              | Директор школы                                      |
| 3  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                            | 5-9           | 1 раз/триместр               | Классные руководители                               |
| 4  | Информационное оповещение через школьный сайт  | 5-9           | В течение года               | Зам. директора по ВР                                |
| 5  | Индивидуальные консультации  | 5-9           | В течение года               | Классные руководители                               |
| 6  | Совместные с детьми походы, экскурсии  | 5-9           | По плану кл. руковод.        | Классные руководители                               |
| 7  | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9           | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики                    |
| <b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>             |  |               |                              |   |
| 1  | Тематические экскурсии в школьный музей  | 5-9           | сентябрь-май                 | Классные руководители                               |
| 2  | Организация экскурсий в районный краеведческий музей имени А.Оки                             | 5-9           | сентябрь-май                 | Классные руководители                               |
| <b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>  |  |               |                              |   |
| 1  | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам       | 5-9           | сентябрь-май                 | Классные руководители                               |
| 2  | Оформление классных уголков  | 5-9           | сентябрь                     | Классные руководители                               |
| 3  | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы   | 5-9           | сентябрь-май                 | Классные руководители                               |
| 4  | Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон)        | 5-9           | сентябрь-май                 | Классные руководители                               |
| <b>«Профилактика социально-негативных явлений»</b> |  |               |                              |   |
| 1  | Профилактическая операция «Подросток»  | 5-9           | сентябрь                     | Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители    |
| 2  | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики  | 5-9           | сентябрь                     | Классные  |

|   |   |     |              |   |
|---|---|-----|--------------|---|
|   |   |     |              | руководители                            |
| 3   | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»  | 6-9 | сентябрь     | Классные руководители                   |
| 4   | Социально – психологическое тестирование на отношении к наркотикам  | 7-9 | октябрь      | Педагог-психолог, классные руководители |
| 5   | Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических веществ. | 7-9 | ноябрь       | Классные руководители                   |
| 6   | Беседа «Курить, здоровью детей вредить»   | 5-6 | ноябрь       | Классные руководители                   |
| 7   | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.  | 5-9 | ноябрь       | Классные руководители                   |
| 8   | «Осторожно, гололёд»  | 5-9 | декабрь      | Классные руководители                   |
| 9   | «Безопасный Новый год»  | 5-9 | декабрь      | Классные руководители                   |
| 10  | «Об угрозах Интернета»  | 5-9 | январь       | Классные руководители                   |
| 11  | «Профессии наших родителей»   | 5-9 | февраль      | Классные руководители                   |
| 12  | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»  | 5-9 | май          | Классные руководители                   |
| 13  | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)   | 5-9 | май          | Классные руководители                   |
| 14  | Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера           | 5-9 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР             |
| 15  | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)     | 5-9 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР             |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |   |     |              |   |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)         |   |     |              |   |

**Календарный план воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год  
(10-11 классов)**

**«Ключевые общешкольные дела»**

**Сентябрь**

| №п/п | Содержание деятельности, мероприятия  | Участники | Сроки      | Ответственные   |
|------|---|-----------|------------|---|
| 1    | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час «Безопасность дорожного движения»  | 10-11     | 01.09.22г. | Заместитель директора по ВР, кл.руководители                |
| 2    | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Besлан», акция «Капля жизни».   | 10-11     | 03.09.22г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители          |
| 3    | Мероприятия <b>месячников безопасности и гражданской защиты детей</b> (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)<br>- Акция <b>«Внимание, дети!» отдельный план</b> | 10-11     | Сентябрь   | Зам. по ВР, Кл. руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ |
| 4    | Заседание волонтерского отряда. Планирование.   | 10-11     | Сентябрь   | Руководитель волонтерского движения                         |
| 5    | Осенний <b>День Здоровья</b> (День трезвости) – кросс   | 10-11     | Сентябрь   | Учитель физкультуры   |

**Октябрь**

|   |  |       |                        |   |
|---|--|-------|------------------------|---|
| 1 | Декада гражданско-правового воспитания<br><b>Единый день профилактики правонарушений</b> и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | Октябрь                | Зам. по ВР, кл. руководители, представитель КДН |
| 2 | Праздничные мероприятия, посвященные <b>Дню Учителя.</b><br>- акция по поздравлению учителей,<br>- День самоуправления,<br>- концертная программа                    | 10-11 | 05.10.22г.             | Заместитель директора по ВР, волонтеры          |
| 3 | <b>День физкультуры</b> (спорта)   | 10-11 | Октябрь                | Учитель физкультуры                             |
| 4 | <b>«Золотая осень»:</b><br>Праздник «Осенний бал».<br>- Фотоконкурс  | 10-11 | Октябрь                | Зам. по ВР, кл. руководители                    |
| 5 | Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»  | 10-11 | 17.10.22г.<br>22.10.22 | Классные руководители                           |

**Ноябрь. Месячник удмуртской культуры.**

|   |  |       |                        |  |
|---|--|-------|------------------------|--|
| 1   | Акция «День народного единства» (проведение классных часов )   | 10-11 | 04.11.22г.             | Заместитель директора по ВР, классные руководители                             |
| 2   | <b>День Государственности Удмуртии</b> (отдельный план)  | 10-11 | Ноябрь                 | Зам. по ВР, кл. руководители, библиотекарь                                     |
| 3   | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»   | 10-11 | 14.11.22г.<br>19.11.22 | Классные руководители  |
| 4   | <b>Мероприятия ко дню семьи:</b><br>- оформление фотографий,<br>- акция по поздравлению мам с Днем матери,<br>- конкурсная программа,<br>- беседы, общешкольное родительское собрание.   | 10-11 | Ноябрь                 | Зам. по ВР, классные руководители, библиотекарь                                |
| 5   | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.   | 10-11 | 21.11.-<br>26.11.22г.  | Классные руководители  |
| 6   | <b>День правовой защиты детей.</b><br>Беседа, анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   | 10-11 | Ноябрь                 | Зам. по ВР, учитель истории  |
| <b>Декабрь</b>  |  |       |                        |  |
| 1   | Профилактическая неделя « <b>День борьбы со СПИДом</b> »<br>Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом  | 10-11 | Декабрь                | Заместитель директора по ВР, классные руководители                             |
| 2   | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»   | 10-11 | 05.12.22<br>09.12.22г. | Классные руководители  |
| 3   | Школьный этап <b>конкурса «Неопалимая купина»</b>  | 10-11 | Декабрь                | Учитель ОБЖ, ИЗО, технологии   |
| 4   | <b>Классные часы</b> «Все ребята знать должны основной закон страны», <b>посвящённые Дню Конституции РФ</b>  | 10-11 | 12.12. -<br>16.12.22г. | Классные Руководители, учитель истории и обществознания                        |
| 5   | <b>Новый год</b> в школе:<br>- украшение кабинетов,<br>- оформление окон,<br>- конкурс плакатов, поделок, праздничная программа  | 10-11 | Декабрь                | Зам. по ВР, кл. руководители, библиотекарь                                     |
| 6   | Новогодняя акция «Безопасные каникулы»   | 10-11 | 19.12. -<br>24.12.22г. | Ответственный по ПДД   |
| <b>Январь</b>   |  |       |                        |  |
| 1   | Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 10-11 | Январь                 | Классные руководители  |
| 2   | Мероприятие, посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста   | 10-11 | Январь                 | Классные Руководители, учитель истории, Зам. по ВР                             |
| <b>Февраль. Месячник гражданского и патриотического воспитания (отдельный план)</b> |  |       |                        |  |
| 1   | <b>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:</b><br>- фестиваль патриотической песни,<br>- спортивная эстафета «А ну-ка, парни!»,<br>- акция «Письмо солдату»,<br>- по поздравлению пап и дедушек, мальчиков,<br>- конкурс плакатов и рисунков, | 10-11 | Февраль                | Зам. по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, ОБЖ, библиотекарь, СДК |

|   |  |               |                              |   |
|---|--|---------------|------------------------------|---|
|   | - Уроки мужества,<br>- участие на республиканском конкурсе «Во славу Отечества»  |               |                              |   |
| 2                                       | Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества  | 10-11         | 22.02.23г.                   | Классные руководители                                 |
| <b>Март. Месячник русской культуры.</b> |  |               |                              |   |
| 1                                       | Месячник русской культуры (отд. план)  | 10-11         | Март                         | Зам. по ВР, библиотекарь, ГПД                         |
| 2                                       | <b>8 Марта</b> в школе:<br>- конкурсная программа,<br>- выставка рисунков,<br>- акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,<br>- концертная программа                   | 10-11         | Март                         | Классные руководители, СДК, зам. по ВР, библиотекарь. |
| 3                                       | Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге   | 10-11         | 22.03. - 30.03.23г.          | Зав. Библиотекой,                                     |
| <b>Апрель</b>                           |  |               |                              |   |
| 1                                       | «7 апреля – Всемирный День Здоровья»   | 10-11         | 07.04.23 г.                  | Классные руководители, учитель физкультуры            |
| 2                                       | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос и мы»  | 10-11         | 10.04.- 12.04.23г.           | Кл. руководители, зам. по ВР, библиотекарь            |
| 3                                       | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации)   | 10-11         | 10.04. 15.04.23г.            | Классные руководители                                 |
| 4                                       | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». <b>Весенняя неделя добра.</b>   | 10-11         | Апрель                       | Зам. по ВР, классные руководители                     |
| 6                                       | День рождения А. Оки (участие в районных мероприятиях, конкурсах, экскурсий в музей)   | 10-11         | Апрель                       | Кл. руководители, зам. по ВР.                         |
| <b>Май</b>                              |  |               |                              |   |
| 1                                       | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады.<br>- Весенний День здоровья.<br>- Акция «Школа против курения»,<br>- туристические походы | 10-11         | Май                          | Зам. по ВР, Кл. руководители, учитель физкультуры     |
| 2                                       | <b>День Победы:</b><br>- акция «Бессмертный полк»,<br>- Вахта памяти у памятника «Скорбящая Мать»<br>- концерт в СДК,<br>- проект «Окна Победы» и др.                    | 10-11         | Май                          | Зам. по ВР, классные руководители                     |
| 3                                       | Торжественная линейка «Последний звонок»   | 10-11         | Май                          | Кл. руководитель                                      |
| 4                                       | <b>Выпускной вечер в школе</b>   | 11            | Июнь                         | Классный руководитель                                 |
| <b>Дополнительное образование</b>       |  |               |                              |   |
| <b>№ п/п</b>                            | <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>                                  |
| 1                                       | ЭК «Математика в задачах»  | 11            | 1                            | Батырев В.В.  |
| 2                                       | ЭК «Методы решения задач по физике»  | 11            | 1                            | Сергеев С.А.  |



|   |  |    |   |               |
|---|--|----|---|---------------|
| 3 | ЭК «Компьютерная графика»              | 11 | 1 | Сергеев С.А.  |
| 4 | ЭК «Школа выживания»                   | 11 | 1 | Кобелев А.Я.  |
| 5 | ЭК «Основы финансовой грамотности»     | 11 | 1 | Батырев В.В.  |
| 6 | ЭК «Русский язык как средство общения» | 11 | 1 | Логинова А.И. |

| <b>Самоуправление</b> |  |       |                |                       |
|-----------------------|--|-------|----------------|-----------------------|
| 1                     | Выборы лидеров, актив классов, распределение обязанностей.   | 10-11 | Сентябрь       | Классные руководители |
| 2                     | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатуры от классов в Совет школы, голосование и т.д.                           | 10-11 | Сентябрь       | Зам. по ВР            |
| 3                     | Работа в соответствии с обязанностями  | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| 4                     | Отчет перед классом о проведенной работе   | 10-11 | Май            | Классные руководители |
| 5                     | Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год. | 10-11 | Май            | Зам. по ВР            |

| <b>Профорентация</b> |   |               |                              |  |
|----------------------|---|---------------|------------------------------|--|
| <b>№ п/п</b>         | <b>Даты, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>   |
| 1                    | Участие на мероприятиях по профориентации «Ярмарка профессий»<br>Конкурс рисунков | 10-11         | В течение года               | Зам. по ВР, классные руководители, центр занятости населения |
| 2                    | Классный час «Известные люди нашего села и района»                                | 10-11         | октябрь                      | Классные руководители  |
| 3                    | Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»                           | 10-11         | апрель                       | Классные руководители  |
| 4                    | Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»                                  | 10-11         | ноябрь                       | Классные руководители  |
| 5                    | Проведение тематических классных часов по профориентации                          | 10-11         | сентябрь-май                 | Классные руководители  |
| 6                    | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах              | 10-11         | сентябрь-май                 | Классные руководители  |

| <b>Детские общественные объединения</b> |   |               |                              |                       |
|---|---|---------------|------------------------------|-----------------------|
| <b>№ п/п</b>                            | <b>Даты, события, мероприятия</b>             | <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>  |
| 1                                       | Экологические рейды на пришкольную территорию | 10-11         | Сентябрь, май                | Классные руководители |

| <b>Работа с родителями</b> |  |               |                              |                       |
|----------------------------|--|---------------|------------------------------|-----------------------|
| <b>№ п/п</b>               | <b>Даты, события, мероприятия</b>                                  | <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>  |
| 1                          | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 10-11         | В течение года               | Классные руководители |
| 2                          | Общешкольное родительское собрание                                 | 10-11         |                              | Директор школы        |
| 3                          | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 10-11         | 1 раз/триместр               | Классные руководители |

|   |   |       |                              |  |
|---|---|-------|------------------------------|--|
| 4   | Информационное оповещение через школьный сайт   | 10-11 | В течение года               | Зам. директора по ВР                             |
| 5   | Индивидуальные консультации   | 10-11 | В течение года               | Классные руководители                            |
| 6   | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 10-11 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики                 |
| <b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>   |   |       |                              |  |
| 1   | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 10-11 | сентябрь-май                 | Классные руководители                            |
| 2   | Оформление классных уголков   | 10-11 | сентябрь                     | Классные руководители                            |
| 3   | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы  | 10-11 | сентябрь-май                 | Классные руководители                            |
| 4   | Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон)   | 10-11 | сентябрь-май                 | Классные руководители                            |
| <b>«Профилактика социально-негативных явлений»</b>  |   |       |                              |  |
| 1   | Профилактическая операция «Подросток»   | 10-11 | сентябрь                     | Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
| 2   | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»  | 10-11 | сентябрь                     | Классные руководители                            |
| 3   | Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам  | 10-11 | октябрь                      | Педагог-психолог, классные руководители          |
| 4   | Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических веществ. | 10-11 | ноябрь                       | Классные руководители                            |
| 5   | Беседа «Курить, здоровью вредить»   | 10-11 | ноябрь                       | Классные руководители                            |
| 6   | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.  | 10-11 | ноябрь                       | Классные руководители                            |
| 7   | «Осторожно, гололёд»  | 10-11 | декабрь                      | Классные руководители                            |
| 8   | «Безопасный Новый год»  | 10-11 | декабрь                      | Классные руководители                            |
| 9   | «Об угрозах Интернета»  | 10-11 | январь                       | Классные руководители                            |
| 10  | Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера           | 10-11 | сентябрь-май                 | Заместитель директора по ВР                      |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |   |       |                              |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)         |   |       |                              |  |