

МБОУ «Долошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 «30» 08 2023г.
М.С. Суворова

Утверждаю
Директор МБОУ «Долошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»
В.В. Батырев
Приказ № 23 от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
3 класс

Составитель: Иванова Н.Н.

2023-2024г.

Составлена на основе государственной программы и требований к минимуму содержания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет,

книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА.

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
 - Целостное восприятие окружающего мира.
 - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные:

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

Закрепление пройденного материала.

Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление. Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами

умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

Учебно-тематическое планирование

№ разделов	Тема	Контр. работы	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание. Повторение	1	9
2	Табличное умножение и деление	3	55
3	Внетабличное умножение и деление	2	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	1	13
5	Сложение и вычитание	1	12
6	Умножение и деление	-	5
7	Приемы письменных вычислений	1	13
	итого	10	136 ч

Календарно -тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся	УУД	Стр. учебни	Дом. зад.
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(9ч) Повторение. Нумерация чисел.	Работать над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до	Л. Усваивать последовательность чисел	3-4	С.4№3
		100; разряды чисел; повторить математические термины (слагаемые, сумма, разность и др.)	от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Л.		
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Отработать приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд; применять приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	5	с.5 №6
3	Выражения с переменной	Применять латинские буквы в выражениях с переменной, использовать приёмы сложения и вычитания; чертить геометрические фигуры: вычислять периметр	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.	6	с.6 №6
4	Уравнения.	Обобщать знания об уравнении, сравнивать выражения с переменной и уравнения. Решать текстовые и логические задачи.	Определять план выполнения заданий на уроках. П. Ориентироваться в учебнике:	7	с.7 №5
5	Решение уравнений.	Решать уравнения новым способом; повторить единицы длины и их соотношения; развивать глазомер.	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	8-9	с.8 №8, с.9 №5
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Решать уравнения с неизвестным вычитаемым. Использовать заглавные латинские буквы; сравнивать предметы по размерам; работать с чертёжно-измерительными инструментами, обозначать фигуры буквами.	К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,	10	с.10 №4
7	Странички для любознательных.	Применять устные и письменные приёмы сложения и вычитания;		11-13	с.14 №8

		терминологию; решать задачи разных видов.			
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Применять умения, знания навыки на практике			
9	Анализ контрольной работы.	Анализировать работы (коллективная и инд. работа над ошибками); использовать а разные способы решения уравнений; задач		14-16	с.14 №9
10	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч) Связь умножения и сложения.	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составлять задачи по краткой записи	Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость	18	С.18 №2
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки -схемы; отрабатывать чтение математических выражений; различать понятия «чётные» и «нечётные» числа; использовать математическую терминологию и вычислительные навыки; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость	19-20	с.19 №7
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Повторять в разных игровых формах таблицу на 3; работать с программами решения задач; находить периметр		21	с.21 №8

		фигуры; использовать правила о порядке действий	выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество»,	Анализировать задачи нового вида на «цену», «количество», «стоимость»; отрабатывать вычислительные навыки	Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. Определять	22	с.22 №5
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Работать над задачами с величинами: масса, кол-во, масса всех; сопоставлять с другими задачами с величинами	правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе	23	с.23 №7
15	Порядок выполнения действий.	Расширить знания о порядке выполнения действий; использовать математическую терминологию при	различных образцов. Корректировать	24-25	с.25 №7
16	Порядок выполнения действий.	Отрабатывать вычислительные навыки; находить периметр; решать логические задачи	выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на	26	с.26 №6
17	Закрепление изученного	Решать логические задачи и головоломки составлять выражения на пор. действий по схемам; решать	определенном этапе. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	27	с.30 №11
18	Странички для любознательных. Что узнали и чему		Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	28-31	с.31 №21
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Применять полученные знания, умения навыки на практике	II. Ориентироваться в учебнике: определять		
20	Анализ контрольной работы. Таблица	Составлять таблицы умножения 4 и на 4; решать уравнения; составлять	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою	34	с.34 №5

	умножения и деления с числом 4	задачи по заданному типу	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.		
21	Закрепление изученного. Таблица умножения.	Закреплять известные случаи умножения в ходе работы над решением текстов. логических задач, решения выражений	Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	35	с.35 №5
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Работать над задачами нового типа; повторять буквенных выражения и уравнения; составлять обратные	К. Участвовать в диалоге; слушать и	36	с.36 №6
23	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	Закреплять умение решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж практическая работа с геометрическим материалом	понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих	37	с.37 №5
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Организовывать учебный диалог в ходе изучения материала. Знакомство с задачей нового типа; соотносить с задачей на увеличение числа в несколько раз; работать с неравенствами; решать	учебных и жизненных речевых ситуаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и	38	с.38 №4
25	Решение задач	Решать задачи изученных видов; Работать с неравенствами; решать уравнения.	про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	39	с.39 №3
26	Таблица умножения и деления с числом 5	Работать над составлением таблицы	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению	40	с.40 №4
27	Задачи на кратное сравнение	Решать задачи нового типа; работать с геометрическим материалом;	Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	41	с.41 № 5
28	Решение задач на кратное сравнение	Находить число, которое в несколько раз больше(меньше) данного		42	с.42 нижнее задание
29	Решение задач изученных типов.	Решать задачи разных видов; работать с геометрическим материалом (пространственное мышление)		43	с.43 №3
30	Таблица умножения и	Составлять и заучивать таблицы умно		44	с.44 №6

	деления с числом 6	жения числа 6; работать с буквенными выражениями; находить и исправлять ошибки в ходе решения			
31	Решение составных задач	Закреплять вычислительные навыки в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление)		45	с.45 №3
32	Решение изученных задач	Решать составные задачи; отрабатывать вычислительные навыки		46	с.46 №5
33	Решение задач	Сравнивать решение задач; составлять задачи по программам; решать уравнения; сравнивать геом. Фигуры по площади		47	с.47 №6
34	Таблица умножения и деления с числом 7	Составлять и заучивать таблицы; решать уравнения способом подбора; измерять длины отрезков в соответствии с условием задания		48	с.48 №6
35	Странички для любознательных. Наши проекты	Решать задачи изученных видов; работать в паре; составлять план успешной игры	Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание	49-51	
36	Что узнали. Чему научились.	Собирать и классифицировать информацию; работать в паре; оценивать ход и результат работы	понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в	52-53	с.52 №6
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Применять полученные знания, умения ,навыки на практике	затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать		
38	Анализ контрольной работы	Анализировать и опенивать результаты освоения темы	заинтересованное участие в образовательном процессе.	54-55	с.55 №28

39	Площадь.		Освоение личностного смысла учения;	56-57	с.57 № 5
		определять площадь разных фигур; решать уравнения: отрабатывать вычислительные навыки	заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение		
40	Сравнение площадей фигур	Сравнить площади разных фигур; решать уравнения: воспроизводить по памяти таблицу умножения	личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	57,59	с.59 №9
41	Квадратный сантиметр.	находить площадь при помощи мерок; составлять план успешной игры»; решать задачи		58	с.58 № 5
42	Площадь прямоугольника	Находить площадь прямоугольника (на практической основе): выполнять чертежи фигур заданных размеров, вычислять площадь		60-61	с.61 №5
43	Таблица умножения и деления с числом 8	Составлять таблицу умножения и дел. с числом 8; решать задачи и уравнения	II. Ориентироваться в учебнике: определять	62	с.62 № 7
44	Закрепление изученного	Сравнить и решать задачи: наблюдать над изменением делителя и частного.	умения, которые будут сформированы на основе изучения	63	с.63 №5
45	Решение задач	решать составные задачи; составлять программу решения задач	данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по данному направлению	64	с.64 №5
46	Таблица умножения и деления с числом 9	Составлять и заучивать таблицу 9; объяснять значения выражений в контексте задачи: работать с единицами длины	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать,	65	с.65 №4
47	Квадратный дециметр	Находить площадь объектов в классе; решать текстовые и геометрические задачи	группировать различные объекты, факты. Самостоятельно выбирать наиболее	66-67	с.67 №9
48	Таблица умножения.	Работать с карточками на знание	решения задач в зависимости от критических условий.	68	с.68 №4
	Закрепление.	табличных произведений: отработка отношений «больше в». «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач			

49	Закрепление изученного	Работать с таблицей Пифагора: решать текстовые задачи: выполнять действия в выражениях со скобками и без		69	с.69 №3
50	Квадратный метр	Ппрактиковать знакомство с кв. метром: решать геометрические задачи: работать с таблицей Пифагора и задания на конструирование	Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в	70-71	с.71 №7
51	Закрепление изученного	Включать новую изученную информацию в общую структуру путём выполнения действий с величинами. решения текстовых и геометрических задач	затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение личностного смысла учения;	72	с.72 №7
52	Странички для любознательных	Решать упражнения методом подбора и с помощью правила: составлять равенства и неравенств: решать простые и составные задачи	желания продолжать свою учебу. К. ствовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	73-75	с.74 №4
53	Что узнали. Чему научились	Включать изученную информацию в общую структуру путём выполнения действий с величинами. решения текстовых и геометрических задач	Читая вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	76-77	с.77 №14
54	Закрепление изученного материала.	Анализировать ошибки: решать задачи геометрического содержания: решать задачи на построение и преобразование фигур		78-81	с.79 №29
55	Умножение на 1	умножать на 1: решать задачи: определять длины сторон по данному периметру		82	с.82 зад на полях
56	Умножение на 0	Умножать на 0: анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами		83	с.83 №7
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление	Выполнять деление на 0, на число, не равное 0		84-85	с.85 №6
	нуля на число.	работать с площадью фигур.: решать упражнения на порядок действий; составлять равенства			
58	Закрепление изученного	Составлять упражнения к задачам в 3 действия: работать с дополнением равенства и неравенств; находить		86-90	с.89 №5

59	Доли	Находить долю величины по ее доле; сравнивать разные доли одной и той же величины	проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	92-93	<i>с.93 №7</i>
60	Окружность. Круг.	Чертить окружность(круг) с использованием циркуля; моделировать различные расположения		94-95	<i>с.95 №6</i>
61	Диаметр круга. Решение задач	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации		96-97	<i>с.97 №7</i>
62	Единицы времени. Год.. Месяц.	Расширять знания о единицах времени; работать с календарём; решать текстовыми задачи		98-100	<i>с.99 №7</i>
63	Контрольная работа за первое полугодие.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике			
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Отрабатывать вычислительные навыки: составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр		101-108	<i>с. 105 № 11</i>
65	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)	Выполнять внетабличное умножение; использовать правила умножения суммы на число;		4	<i>С.4 №6</i>
66	Деление вида 80:20	Сопоставлять примеры с ответами;			
		знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решать текстовые задачи			<i>С.5 №7, ребусы</i>
67	Умножение суммы на число.	Применять различные способы умножения суммы на число (практическая работа): находить			<i>с.6 № 3, ребусы</i>
68	Умножение суммы на число. Закрепление.	Умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений		<i>с.7 №8, зад на полях</i>	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Повторить переместительное свойство умножения и свойства умножения суммы на число; работать с		<i>с.8 №7</i>	
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.			<i>с.9 №8,9</i>	

71	Закрепление изученного.	составлять план и программы решения; умножать на 1 и 0; находить периметр. Решать задачи изученных	образовательном процессе.	11	<i>с.10 №7,8</i>
72	Деление суммы на число.	Применять приём деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		<i>с.23 №5, магич. квадраты</i>
73	Деление суммы на число. Закрепление.	Составлять выражения; решать текстовых задачи; отрабатывать вычислительные навыки	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с		<i>с.14 №6</i>
74	Деление двuzначного числа на однозначное.	Заменять числа суммой разрядных слагаемых; работать над алгоритмом деления; подбирать недостающие	целью выполнения заданий. Самостоятельно определять		<i>с.15 №5</i>
		данные в задаче	Использовать в работе литературу и инструменты.		
75	Делимое. Делитель.	Взаимосвязывать умножение и деление; делить двuzначное число на однозначное с опорой на алгоритм	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		<i>с.16 №6</i>
76	Проверка деления.	Взаимосвязывать умножения и деление; решать уравнения; находить площади < фигуры;			<i>с.17 №5</i>
77	Случаи деления вида 87:29.	Находить частное способом полбора; решать уравнения; работать над нестандартными математическими	П. Ориентироваться в учебнике; определять		<i>с.18 №7</i>
78	Проверка умножения.		умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг		<i>с.19 №7, ребусы</i>
79	Решение уравнений.	Решать уравнения разных видов; составлять задачи по выражению	своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого		<i>с.20 №8</i>
80	Решение уравнений. Закрепление.	Отбирать и решать уравнения по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать	материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.		<i>с.21 №10, зад. на полях</i>
81	Закрепление изученного	Решать уравнения разных видов; составлять задачи по выражению	Самостоятельно выбирать наиболее	23	<i>с.25 ребусы</i>
82	Закрепление изученного.	Решать уравнения разных видов; составлять задачи по выражению	эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных	25	<i>с.25 №12</i>

83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p>условий.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на примере решения проблемы и задачи).</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы и задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, Понимать точку зрения другого.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Анализировать ошибки в к/р.: разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его			<i>с.26 лабиринт</i>
85	Деление с остатком. Правило остатка.	Наблюдать над соотношением остатка и делителя; решать текстовые задачи на			<i>с.27 №5</i>
		нахождение долей; работать над вариантом решения нестандартных задач			
86	Деление с остатком.	Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного			<i>с. 28 ребусы</i>
87	Деление с остатком. Закрепление.	Применять метод полубора при выполнении деления с остатком: писать и составлять задачи, обратные			<i>с.29 №5</i>
88	Решение задач на деление с остатком.				<i>с.30 № 6</i>
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Разбивать частные случаи деления с остатком при решении задач: «выражения с переменной» решать			<i>с.31 №8</i>
90	Проверка деления с остатком.	Отрабатывать логическую проверку деления с остатком: писать задачи геометрического содержания:			<i>с.32 № 7</i>
91	Что узнали. Чему научились.	Отрабатывать взаимосвязи остатка и делителя: соотносить разные виды деления: писать текстовые и		35	<i>с.35 №23</i>
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике		39	
93	Наши проекты.	Проводить сбор информации, решать задачи. Делать расчёты информации, дополнительные условия.		37	

94	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч) Анализ контрольной работы. Тысяча.	Читать и записывать 3-хзначные числа сравнивать их и записывать результат сравнения	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при		<i>С.42 №7, зад. на полях</i>
----	---	---	---	--	-----------------------------------

95	Образование и названия трёхзначных чисел.	Разъяснять десятичный состав трёхзначных чисел; работать на счётах; составлять и решать уравнения	изучении нового материала. Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	43	с.43 №7
96	Запись трёхзначных чисел.	Работать на счётах; разъяснять значение места цифры в числе;	Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	44-45	с.45 №12
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	Работать над чтением и записью трёхзначного числа; разъяснять десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадратов	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	46	с.46 №8
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Решать примеры на увеличение и уменьшении числа в 100 раз; решать уравнения; изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения	К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в работе группы, определять роли, договариваться друг с другом.	47	с.47 № 7
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять числа суммой разрядных слагаемых; обучать доказательству разных способов решения задачи; выполнять вычисления, основанные на разрядном составе чисел	Л. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учёбу.	48	с.48 №5
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р. Самостоятельно организовать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. задания на основе сравнения	49	с.49 №7
101	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать числа; отрабатывать устные приёмы вычислений; решать уравнения разных видов;		50	с.50 №6
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	Работать над чтением и записью трёхзначного числа; разъяснять десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площади и периметры квадратов		51	с.51 №9

103	Единицы массы. Грамм. Римские числа.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними; сравнивать предметы по массе; читать и записывать числа римскими цифрами; читать записи, представленные римскими цифрами, на		52-54	<i>с.54 №5</i>
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Применять полученные знания, умения и навыков на практике.			
105	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Анализировать свои действия и управлять ими; оценивать результаты освоения темы		56-58	<i>с.58 №6</i>
106	Закрепление изученного.	Работать над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решать геометрические задачи ;выполнять деление с остатком	Л. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов	59-64	<i>с.61 № 29</i>

107	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч) Приемы устных вычислений.	Разъяснять разрядный состав чисел; переносить известный материал на новый; соотносить величины; выбирать уравнения по действию	Л. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Р. Самостоятельно организовывать	66	<i>С.66 №7</i>
108	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Дополнять числа до данного); увеличивать (уменьшать) числа в несколько раз; решать задачи	свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе	67	<i>с.67 № 8</i>
109	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Применять свойства сложения; вычислять значений выражений удобным способом; решать текстовые задачи по составленной программе		68	<i>с.68 № 5</i>
110	Приемы устных вычислений вида 0+310, 670-140.	Использовать разные способы вычислений; дополнять именованные числа до	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы	69	<i>с.69 №6</i>

		данного; составлять и решать задачи.	решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. различных образцов.		
111	Приемы письменных вычислений.	Использовать учебный диалог в ходе изучения нового материала; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Постоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	70	с.70 №8
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Применять алгоритмы письменного сложения и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	71	с.71 №5
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Применять алгоритм письменного вычитания выполнять эти действия с числами в 1000		72	с.72 № 7
114	Виды треугольников.	Различать треугольники по видам и называть их; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях		73	с.73, лабиринт

115	Закрепление изученного.	Работать над задачами: дополнять данные, составлять выражения и подбирать вопросы; варианты решения; отработка вычислительных навыков		74-75	с.74 №5
116	Что узнали. Чему научились.	Использовать разные приёмы проверки правильности вычислений; работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать своё мнение; аргументировать свою точку зрения	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	76-77	с.77 № 9
117	Закрепление изученного. .	Применять разные виды работы над задачами; выполнять задания творческого и поискового характера, требующие соотнесения рисунка с высказыванием, содержащими логические связки, «если не...,то», «если	К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	78-79	с.79 №19
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике			
119	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5ч) Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.		С.82 №6

120	Приемы устных вычислений.	Использовать различные приёмы для устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		с.83 №7
121	Приемы устных вычислений. Закрепление.	Применять приём, основанный на знании разрядных слагаемых; решать задач разными способами; читать и строить столбчатые диаграммы	П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что ядет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.		с.84 №8
122	Виды треугольников.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; находить их более сложных фигурах	К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргумента своего мнения.		с.85 №5
123	Закрепление изученного.	Решать задачи разными способами; классифицировать геометрические фигуры; отрабатывать вычислительные навыки		-87	с.86 №2
124	Приемы письменных вычислений (13ч) Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Выполнять умножение в столбик; работать над алгоритмом . умножения; решать задачи; работать по составлению верных равенств.	Л.: Анализировать свои переживания и поступки. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		С.88 № 5

125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Работать над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решать текстовых задач; находить целое по части	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	89	<i>с.89 № 6</i>
126	Закрепление изученного.	Обобщать способы устных и письменных приёмов умножения; применять разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи		90	<i>с.90 № 8</i>
127	Закрепление изученного	Выполнять письменное деление; решать текстовые задачи	П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.	91	<i>с.91 № 6</i>
128	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Работать над алгоритмом деления; работать над преобразованием задачи и её решением; решать уравнения		92	<i>с.92 № 7</i>
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	Работать над алгоритмом деления; работать над преобразованием задачи и её решением; решать уравнения	К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргумента своего мнения.	93-94	<i>с.94 № 5</i>
130	Проверка деления.	Взаимосвязывать деление и умножение; классифицировать уравнения по группам; решать		95	<i>с.95 № 4</i>
131	Закрепление изученного.	Отрабатывать навыки письменных вычислений; сопоставлять выражения с переменной и уравнения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	96	<i>с.96 № 8</i>
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Отрабатывать навыки письменных вычислений; знакомство с калькулятором обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений решение задач изученных видов.		97-98	<i>с.98 №5</i>
133	Закрепление изученного.	Решать задачи, составлять задачи, обратных данной; вычислять значения выражений удобным способом; решать нестандартные задачи	П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.	99-100	<i>с.99 № 9</i>
134	Итоговая контрольная работа	Применять полученные знания, умения и навыки на практике		К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость	

135	Закрепление изученного	Анализировать ошибки контрольной работы. Решать и составлять задачи, обратные данной; вычислять значения выражений удобным способом;	110-111	с.102 №32
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Составлять план успешной игры; составлять решение задач по данным, по вопросу, действию; находить площадь и периметр фигур		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 2011.
Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. - М.: Просвещение, 2011г.
Дидактические средства для учащихся	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2011г.
Материалы для проведения проверочных работ	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение».
	Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2011.

Материально-техническое обеспечение

- 1.Компьютер
- 2.Интерактивная доска
- 3.проектор
- 4.Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс

Контрольно-измерительный материал

Входная контрольная работа №1 Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком.

$$\begin{array}{r} 80-24= \\ 16+84= \end{array} \quad \begin{array}{r} 93-12= \\ 48+11= \end{array} \quad \begin{array}{r} 34+1= \\ 62-37= \end{array}$$

3. Сравните: 4см 2мм...40дм 3дм6см...4дм 14мин...60мин

4. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

5. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 14 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 70-18= \\ 37+63 \\ 66+38 \end{array} \quad \begin{array}{r} 52-11= \\ 48+31= \\ 94-69= \end{array}$$

3. Решите уравнения: $X+17=29$ $X-14=50$

4. Сравните:

5см1мм...50
мм 2м
8дм.3м
1ч ... 70 мин

3. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

4. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки - квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 = \quad (15-8) \times 3 = \quad 87-38 = \quad 73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = \quad 12:6 \times 9 = \quad 93-40 = \quad 26+18 =$$

4

5

4. Сравните:

$$46+14 \text{ и } 46+15 \quad 5+5+5 \text{ и } 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Контрольная работа №3 Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 63 \mid 7 \times 4 = \\ 24 \mid 4 \times 7 = \\ 79 \mid \end{array} \quad \begin{array}{l} 15 \mid \\ \vdots 9 \times \\ \vdots 2 \times \end{array}$$

4. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

5.

6.

$90 - 6x6 + 29 =$

$5x(62 - 53) =$

Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$8 * 4 * 9 = 18$

$6 * 4 * 1 = 16$

Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$213 \times 8 =$

$45 : 5 =$

$284 \times 9 =$

$32 : 8 =$

$546 \times 7 =$

$27 : 3 =$

4. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления: $90 - 7 \times 5 + 26 =$ $6 \times (54 - 47) =$

5. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными: $6 _ 3 _ 9 = 18$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4 Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 =$$

$$36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 =$$

$$25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 =$$

$$72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3$$

$$4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times *$$

$$* : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:
Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?
2. Решите примеры:
 $75-32:8=$ $81:9 \times 5=$
3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:
 3×7 ; $30-9$; 7×3 ; $30-3$.
4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.
5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:
 $30 : 5 = 24 : *$ $6 \times 4 = * \times 3$
 $* : 8 = 12 : 2$ $* \times 3 = 9 \times 2$
- 6.* Задача на смекалку
Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5 Вариант 1

1. Решите задачу:
На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?
2. Найдите значение выражений:
 $26+18 \times 4=$ $80:16 \times 13=$ $72-96:8=$
 $31 \times 3-17=$ $57:19 \times 32=$ $36+42:3=$
3. Решите уравнения:
 $72 : X = 4$ $42 : X = 63:3$
4. Сравните выражения:
 $6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$

$$7 \times 12 + 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2.

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 11 \times 7 + 23 = & 56 : 14 \times 19 = & 72 : 18 + 78 = \\ 23 + 27 \times 2 = & 60 : 15 \times 13 = & 86 - 78 : 13 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \qquad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$\begin{array}{l} (20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3 \\ (7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 6 Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64 : 7 = \qquad 50 : 15 = \qquad 100 : 30 =$$

3. Найдите значение выражений

$$\begin{array}{lll} 57 : 3 = & 44 : 22 = & 8 \times 12 = \\ 66 : 6 = & 72 : 12 = & 26 \times 3 = \end{array}$$

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$

$80:12=$

$90:20=$

3. Найди значение выражений.

$55:5=$

$75:25=$

$6 \times 14=$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times []$

$18=2 \times 3 \times []$

$60=2 \times [] \times 5$

$40=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[](\text{ост.}8)$

$31:7=[](\text{ост.}3)$

$62:5=[](\text{ост.}8)$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 7

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \times 8-9 \times 4=$

$(92-87) \times 9=$

$7 \times (63: 9-7)=$

$45:15=$

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 17:6 & 20:3 & 48:9 \\ 57:6 & 43:8 & 39:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 400 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

Вариант 1

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42 : 7 = & 78-19 \times 2+34 = & 9 \times 8-6 \times 7 = \\ (65-58) \times 8 = & 5 \times (81:9-8) = & 96:24 = \end{array}$$

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку - в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} & 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 700 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

8 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы - все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк - 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 8 Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

Вариант 1

2. Найдите частное и остаток:

17:6	20:3	48:9
57:6	43:8	39:5

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$354+228=$	$505+337=$
$867-349=$	$650-370=$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч ...400 мин	$91 \times 3 \dots 19 \times 3$
4м 5дм ... 5м 4дм	$687 + 1 \dots 687 \times 1$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Найдите частное и остаток:

47:5	39:6	71:9
------	------	------

$19:6$ $63:8$ $49:5$.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$744+180=$

$623+79=$

$925-307=$

$136-98=$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$27 * 3 * 7 = 16$

$27 * 3 * 7 = 37$

$27 * 3 * 7 = 2$

Вариант 1

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$6\text{ч} \dots 600\text{ мин}$

$78 \times 4 \dots 87 \times 4$

$7\text{м} 8\text{дм} \dots 8\text{м} 7\text{дм}$

$259 - 1 \dots 259 : 1$

Контрольная работа № 9 Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

3.

4. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13=$

$92:(46:2) \times 2=$

$170+320-200=$

$54:(90:5)=$

$(610+20):7:90=$

$480:6+780=$

5. Запишите числа в порядке возрастания:
276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

6. Геометрическая задача:
Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

7. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 6 \times 7 \dots 9 \times 4 & 3 \times 8 \dots 2 \times 9 \\ 48 : 6 \dots 54 : 9 & 24 : 3 \dots 36 : 6 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 80 : 16 \times 2 = & 84 : (42 : 2) \times 3 = & 250 + 430 - 300 = \\ 57 : (76 : 4) = & (530 + 10) : 9 \times 60 = & 420 : 7 + 590 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке убывания:
513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:
Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вيني - Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик - в два раза меньше Вيني - Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Вариант 1

Вариант 1

Вариант 1