

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»



1. Пояснительная записка

Предмет «Удмуртский язык» входит в область «Родной язык и литература».

1. Рабочая программа по удмуртскому языку для 4 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с учетом концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785)

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- Примерная программа учебного предмета «Удмуртский язык» на уровне начального общего образования (авторы Ю.Т. Байтерякова, Н.С. Байкузина, Л.Н. Парамонова).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ»;
- Положение « О разработке рабочей программы учителя, осуществляющего функции введения ФГОС НОО» МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ» на 2019 -2020 учебный год . Она предназначена для обучения по удмуртскому литературному чтению, для которых данный язык является родным.

2. Цели и задачи.

В настоящее время приоритетными целями начального образования является формирование личности учащихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование умения учиться, развитие у младших школьников языковой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной компетенций. Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Предмет «Удмуртский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, поскольку на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п. Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы к изучению предмета «Удмуртский язык» в начальной школе поставлены следующие цели:

- познавательная – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся; формирование основ учебной деятельности;
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; овладение умениями правильно читать и писать;
- воспитательная – воспитание учеников в духе патриотизма и любви к малой и большой Родине, родному языку.

Для обеспечения достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических задач:

- освоение учащимися предметного содержания: знаний о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составу слова), морфологии, синтаксису; обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно читать и безошибочно писать;
- формирование навыков культуры речи, умений участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение), составлять и записывать небольшого объёма тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения;
- развитие у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели в учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий;
- формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом.
- формирование навыка исследовательской и проектной деятельности.

2. Общая характеристика курса

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание курса удмуртского языка направлено на формирование теоретических представлений о системе удмуртского языка, овладение культурой устной и письменной речи, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и удмуртскому языку, личностному развитию учащихся. Содержание программы ориентирует на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями – учебно-познавательными, личностными, коммуникативными, социальными. Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности, воспитанию у младших школьников желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать, приобретать знания в результате собственных усилий. В ней ставится цель развития умственных способностей детей средствами языка, а формирование коммуникативных умений и навыков предстаёт как самостоятельная задача обучения.

Изучение удмуртского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 24 учебные недели, 4 часа в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. При обучении письму дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение удмуртского языка и литературного чтения. Систематический курс изучения удмуртского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст»;
2. «Предложение»;
3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии).

Содержание первого раздела программы посвящено изучению речи и текста. Оно усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, обеспечивает ориентацию на развитие и совершенствование у младших школьников всех видов речевой деятельности. Обучающиеся получают сведения, относящиеся к речи, общению. Размышляя над темами уроков «Для чего нужна речь?», «Что такое письменная и устная речь?», «Что такое монолог и диалог?», «Для чего в речи нужны вежливые слова?», «Как нужно общаться друг с другом?» и др. дети входят в мир общения, знакомятся с правилами вежливого тона. Дети узнают об устной и письменной речи, формах устной речи: диалоге и монологе, на практике учатся составлять диалоги, общаться между собой и со взрослыми. Перейдя к изучению текста, учащиеся овладевают речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию собственных монологических высказываний и письменных текстов в соответствии с коммуникациями. По данному принципу построения программы ученик на уроке следует по пути естественного развития языка, поскольку разговорная речь является первичной формой его речи. Имеющийся у учащихся запас слов и выражений с первых уроков обучения языку получает практическое применение. Дети учатся самостоятельно излагать свои мысли на данные учителем темы. Работа по развитию связной речи данным разделом не ограничивается – она находит продолжение и в других разделах программы, где в связи с изучением грамматических тем предлагаются виды работ и по развитию речи.

Содержание раздела «Предложение» направлено на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться различными видами предложений по цели высказывания, интонации, использованию их в устной и письменной речи. На основе предложений школьники изучают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Знания и умения детей по предложению используются при создании собственных текстов в конкретной речевой ситуации.

В разделе «Слово» предусмотрено изучение слова с точки зрения его семантики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии (частей речи). Учащиеся наблюдают над тем, как слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи. Они приходят к пониманию, что для того, чтобы речь (устная, письменная) была точной, грамотной, нужно знать грамматические правила и уметь использовать их на практике.

В части изучения лексики удмуртского языка ведутся наблюдения над лексическим значением слова. Задача этой работы – привлечение внимания детей к лексической стороне слова, организация целенаправленной работы со словами-синонимами, антонимами, знакомство с явлениями многозначности слова; осознание словарного богатства удмуртского языка, необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, как показатель интеллектуального и речевого развития личности, научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Изучение фонетики и графики направлено на формирование у школьников всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. При изучении фонетики и графики удмуртского языка большое внимание уделяется умению слышать и правильно произносить звуки в словах, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном

слове, устанавливать последовательность звуков в слове, производить звукобуквенный анализ слов. На основе выше перечисленных умений формируются навыки безошибочного письма у детей: написание слов с специфическими звуками удмуртского языка ö, э, ж, ч; обозначение мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`],[н`], [с`], [т`] буквами и, е, ё, ю, я, ь, твердости согласных звуков [д], [з], [л],[н], [с], [т] буквами й, э, о, у, а, о, ы; написание слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (ъ), слов с сочетаниями жа, ча, жу, чу, слов с двойными согласными и др.

Морфемный состав в качестве самостоятельной темы изучается в III классе. В IV классе предусматривается совершенствование знаний о составе слова в связи с изучением частей речи. В период изучения темы учащимися осваиваются понятия морфем: корень, приставка, суффикс (словообразовательный, формообразующий); дети вооружаются умениями и навыками анализа слов по составу: находить в слове определённую морфему, подбирать к данному слову однокоренные слова с разными суффиксами, отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов. Дети изучают простейшие случаи словообразования (суффиксальный, префиксальный, сложением основ). В результате словообразовательных и лексических упражнений идёт процесс обогащения активного словаря учащихся. Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов будет содействовать формированию у школьников точности речи, а упражнения в анализе слов по морфологическому составу и упражнения в словообразовании станут средством развития логического мышления и речи учащихся.

Тема «Части речи» изучается с I класса. В период изучения данной темы усваиваются грамматические признаки слова, т.е. слово познаётся как часть речи. На базе частей речи изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения, числительные, наречия; даётся представление о служебных частях речи: послелогах, союзах. Каждая часть речи изучается исходя из 4-х признаков: что обозначает слово; на какие вопросы отвечает; как изменяется слово; как употребляется в предложении, в тексте:

В процессе изучения частей речи на протяжении всех четырёх лет обучения родному языку в начальной школе учащиеся практикуются в правильном использовании частей речи в различных по интонации простых и сложных, распространённых и нераспространённых предложениях, в текстах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Таким образом, выбранные дидактические блоки затрагивают темы, способствующие формированию у школьников системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, фонетики и графики, синтаксического строя удмуртского языка, реализующиеся в единстве с речевым развитием ребёнка. Системное изучение грамматики удмуртского языка, работа по формированию грамматических понятий вырабатывает у детей точность мысли и слова, развивает логическое и теоретическое мышление, тем самым реализует принцип развития мышления и речи на уроке. Последовательная работа по развитию речи учащихся способствует активизации и развитию мыслительной деятельности школьников.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Формирование каллиграфического и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока удмуртского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения удмуртского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения. Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность предусмотрена во

внеурочное время и позволяет закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий. Подготовка к выполнению проекта, выполнение самого проекта (планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе и т.д.), сообщение о результатах работы в группах, рефлексия - всё это имеет важное значение для формирования универсальных учебных действий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение удмуртского языка в начальной школе выделяется примерно 321 час. В 1 классе – 66 часов: из них 48 часов отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 18 часов – урокам удмуртского языка. Во 2–4 классах на уроки удмуртского языка отводится по 68 часов в каждом классе (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе 68 часов – 2 часа, 34 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения удмуртскому языку (родному) является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание законов нравственности (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения на родном языке, как одного из основополагающих элементов культуры, как необходимое условие для развития и сохранения языка; осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритетности знания.

Ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через художественные и научно-познавательные тексты.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к учебному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа (удмуртского, русского) представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране (большой и малой Родине): её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Удмуртский язык»

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Удмуртский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности (Я – удмурт, я – гражданин РФ);
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): регулятивными, познавательными, коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, приставку, суффикс;
- различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы но, нош, яке, оло, малы ке шуоно.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;
- написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;
- произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Система оценивания ведётся по пятибалльной системе. Проверочные работы: стартовая, итоговая, промежуточные - 10.

6. Содержание курса «Удмуртский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [ль], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [з`], [ч`], [й`], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [ж], [з`], [ч`]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т`]. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [з`-ч`], [ж-ч`]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами ь, е, ё, ю, я, и. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами й, э. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа кыз, кызь, пöзы; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (емыш, лемлет, югыт, люгы); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами (корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменительных)). Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, киньёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению. Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения я (мон), ты (тон), он, она, оно (со), мы (ми), вы (тй), они (соос), значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия.

Числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогоми (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азын, берын, съорын, куспын, шорын и др.) Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Союз. Союзы и (но), а (нош), или (яке, оло), потому что (малы ке шуоно), их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (ötён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

¹ Изучается во всех разделах курса.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и (но), а (нош), или (яке, оло). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение(общее представление). Образование сложных предложений. Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

буквы ь, и, е, ё, ю, я после мягких согласных [д`] [з`] [л`] [н`] [с`] [т`];

буква е после твёрдых согласных;

мягкий знак (ь) после мягких согласных перед гласными ö, ы (льöмпу, съöд, тöдбы, пöзбы);

буквы й, э после твёрдых согласных [д] [з] [л] [н] [с] [т];

буквы ь, ж, ё;

сочетания ьа – ча, ьо – чо, ьу – чу;

разделительные ь и ь;

слова с двойными согласными;

суффиксы -ос, -ёс, обозначающие множественное число существительных;

падежные суффиксы существительных;

письмо послелогов с существительными и местоимениями;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

личные суффиксы глаголов;

написание сложных слов;

написание составных числительных;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

7. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

№ п/п	Раздел и тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Примечание
1	Речь. Текст. Родное слово – удмуртский язык.	Знакомство с учебником. Восприятие и понимание звучащей речи	Ч. 1, с. 4-6
2	Монолог и диалог	Наблюдение, сравнение и выделение признаков диалога и монолога. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	С. 6-8
3	Текст. Повторение	Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Составление текста-рассуждения.	С. 15-18
4	Описание внутри повествования	Наблюдение, сравнение и выделение признаков текста. Составление текста с элементами описания по плану.	С. 19-21
5	Научный текст и художественный текст	Наблюдение, сравнение и выделение признаков. Чтение и понимание текстов. Различение художественного и научно-популярного текстов.	С. 22-24.
6	Проверочная работа по теме «Речь. Текст»	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	С. 25-26
7	Слово и речь. Звуки и буквы	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков удмуртского языка.	С. 26-28
8	Слог. Перенос слова	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов. Отработка навыка переноса слов	С. 29-30.
9-13	Правила правописания: правописание предложений, правописание имен собственных,	Списывание предложений, текстов с применением изученных орфограмм; исправление ошибок в тексте	С.31-45

	е,ё,ю,я,и,ь – показатель мягкости согласных д,з,л,н,с,т, э-и показатель твердости д,з,л,н,с,т, правописание ь,ъ, двойные согласные		
14	Диктант по теме «Слово и речь»	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил	С. 46
15	Предложение Словосочетание	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Различение особенностей словосочетания. Составление словосочетаний.	С. 48-53
16	Виды предложение	Сравнение предложений, различных по цели, определение типа предложений, работа по вопросам по учебнику. Работа над передачей голосом интонации и цели высказывания каждого предложения. Составление предложений.	С. 53-55
17	Главные и второстепенные члены предложения	Наблюдение, сравнение и выделение признаков главных членов. Определение главных и второстепенных членов предложения. Индивидуальная письменная работа-выделение главных и второстепенных членов предложения, запись словосочетаний	С. 56-58
18	Определение	Наблюдение, сравнение и выделение признаков определения. Запись текста, выделение подлежащего и сказуемого, определения; определение частей речи.	С. 58-61
19	Дополнение	Наблюдение, сравнение и выделение признаков дополнения. Запись текста, выделение подлежащего и сказуемого, дополнения; определение частей речи.	С. 62-64
20	Обстоятельство Закрепление.	Наблюдение, сравнение и выделение признаков обстоятельства. Запись текста, выделение подлежащего и сказуемого, обстоятельства и других второстепенных членов; определение частей речи.	С. 65-70
21	Однородные члены предложения	Наблюдение, сравнение и выделение признаков однородных членов. Определение однородных членов предложения.	С. 71-74
22	Связь однородных членов с противительными союзами (но, нош)	Наблюдение, сравнение и выделение признаков. Определение однородных членов предложения с союзами.	С. 74-76
23	Связь однородных членов с разделительными союзами (оло, яке)	Наблюдение, сравнение и выделение признаков. Определение однородных членов предложения с союзами. Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	С. 77-80
24	Связь однородных членов с	Определение однородных членов предложения с союзами.	С. 80-82

	повторяющимися союзами		
25	Диктант по теме «Предложение. Члены предложения»	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил	С. 83-84
26	Сложные предложения	Различение простых и сложных предложений. Составление сложных предложений из двух простых	С. 85-87
27-28	Сложные предложения с союзами нош, яке, оло; союз но; союз малы ке шуоно, соин	Различение простых и сложных (с союзами) предложений. Составление сложных предложений с союзами	С. 87-95
29	Проверочная работа по теме «Сложные предложения»	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	С. 98-99
30	Части речи. Имя существительное	Определение темы и основной мысли текста. Нахождение собственных и нарицательных имён. Составление предложений и текста по заданному плану	С. 7-10
31	Притяжательная форма имён существительных	Выделение главных членов предложения; определение частей речи. Употребление в речи притяжательной формы	С.10-14
32	Склонение имён существительных	Объяснение значений предложений; составление соответствующих пар (существительного и падежа)	С. 14-17
33	Притяжательное склонение имён существительных	Наблюдение за склонением притяжательных существительных в единственном числе и во множественном числе, сравнение. Составление слов по схемам и разбор по составу. Определение падежей имён существительных	С. 23-28
34	Падежи (ниман, адзон)	Выделение главных членов предложения. Запись словосочетаний. Определение падежей имён существительных	С. 28-32
35	Падежи (возьматон, люкон, сётон)	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Запись словосочетаний. Разбор слов по составу. Определение падежей имён существительных	С. 32-36
36	Падежи (лэсьтон, кельтон, луонъя, интыян)	Запись текста, вставляя пропущенные буквы. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Разбор слов по составу. Определение падежей имён существительных. Составление предложений.	С. 36-40
37	Морфологический разбор существительного	Проведение морфологического разбора имён существительных по алгоритму.	С. 43-45
38	Диктант по теме «Имя существительное»	Определение падежей имён существительных Самостоятельное выполнение заданий	С. 47-48

39	Работа над ошибками. Местоимение	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе.	С. 49-53
40	Склонение личных местоимений	Составление предложений по иллюстрации. Наблюдение за склонением местоимений. Склонение местоимений в ед. ч.	С. 53-56
41	Роль личных местоимений в предложении	Наблюдение и вывод по теме. Запись предложений и текста, вставляя подходящие местоимения. Определение членов предложения.	С. 59-62
42	Проверочная работа по теме «Местоимения»	Самостоятельное написание проверочной работы	С. 63-64
43	Имя прилагательное	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Списывание текста, выделение прилагательных. Упражнения в составлении и правильном написании сложных прилагательных.	С. 65-70
44	Связь прилагательного с существительным	Наблюдение за связью прилагательного с существительным. Выделение в тексте словосочетаний. Составление предложений.	С. 70-74
45	Роль прилагательного в предложении	Списывание текста, выделение прилагательных. Определение членов предложения. Ответы на вопросы по тексту.	С. 74-76
46	Морфологический разбор имени прилагательного	Проведение морфологического разбора имён прилагательных по алгоритму.	С. 76-78
47	Диктант по теме «Имя прилагательное»	Самостоятельное выполнение заданий	С. 80-81
48	Работа над ошибками. Глагол	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Запись глаголов из текста. Составление текста по теме. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы.	С. 82-86
49	Отрицательные глаголы	Наблюдение за предложениями с утвердительными и отрицательными глаголами. Запись противоположных по значению глаголов. Упражнение в использовании в речи утвердительных и отрицательных глаголов.	С. 87-88
50	Неопределённая форма глагола	Наблюдение за глаголами и выделение признаков гл. неопределённой формы. Нахождение глаголов неопределённой формы. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы.	С. 89-91
51	Личная форма глагола	Наблюдение, сравнение и выделение признаков неопределённой и личной форм глагола. Распределение глаголов по группам. Списывание текста с выделением глаголов личной формы.	С. 92-94
52	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени	Наблюдение, сравнение и выделение признаков изменения глагола в настоящем времени. Изменение глаголов по числам и лицам. Списывание текста, определение лица, числа и времени глаголов. Разбор слов по составу.	С. 95-97
53	Изменение глагола по	Наблюдение, сравнение и выделение признаков изменения глагола в будущем времени.	С. 98-99

	лицам и числам в будущем времени	Изменение глаголов по числам и лицам. Списывание текста, определение лица, числа и времени глаголов. Разбор слов по составу.	
54	Изменение глагола по лицам и числам в прошедшем времени	Наблюдение, сравнение и выделение признаков изменения глагола в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам и лицам. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы и знаки. Разбор слов по составу.	С. 100-102
55	Спряжение глагола	Наблюдение, сравнение и выделение признаков глагола разного спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам. Распределение глаголов по спряжениям. Разбор слов по составу.	С. 103-109
56	Морфологический разбор глагола	Проведение морфологического разбора глаголов по алгоритму.	С. 109-111
57	Диктант по теме «Глагол»	Самостоятельное выполнение заданий	С. 111-112
58	Работа над ошибками. Наречие	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Наблюдение, сравнение и выделение признаков наречия. Распределение наречий по вопросам. Списывание текста, вставляя подходящие наречия	С. 113-116
59	Определение наречий	Знакомство с образованием наречий. Выделение предложений с наречиями и их запись. Списывание текста и выделение наречий.	С. 116-118
60	Проверочная работа по теме «Наречие»	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	С. 120
61	Числительное	Наблюдение, сравнение и выделение признаков числительного. Распределение числительных по группам. Образование порядковых числительных от количественных.	С. 121-125
62	Простые и составные числительные	Наблюдение, сравнение и выделение признаков составного числительного. Нахождение ответов в тексте и их запись. Выделение в тексте словосочетаний (числит. + зависим. сл.)	С. 125-129
63	Связь числительного с существительным	Составление словосочетаний (числ. + сущ.). Списывание текста, заменяя числительные словами.	С. 129-132
64	Проверочная работа по теме «Числительные»	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	С. 133-134
65-66	Работа над ошибками. Повторение	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе.	
67	Итоговая контрольная работа	Самостоятельное написание контрольной работы	Сайт БУУР НИИ НО
68	Итоговый урок	Подведение итогов за курс изучения начальной школы	

8. Материально-техническое обеспечение

1. Байтерякова Ю. Т., Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. Удмурткыллы дышетон программа. 1-4 классъёслы (Программа по удмуртскому языку) – Электронный вариант на сайте БУУР НИИ НО.

2. Байтерякова Ю. Т.

Удмурт кыл. Учебник. 4-тйкласслы. 2 люкетэн. 1-тйлюкетэз

(Удмуртский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч., 1 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 112 с.

3. Удмурт кыл. Учебник. 4-тй класслы. 2 люкетэн. 2-тй люкетэз

(Удмуртский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч., 2 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 112 с.

4. Байтерякова Ю. Т., Семёнова И. А. «Удмуртский язык. 4 класс: методическое пособие для учителей» (электронный вариант на сайте БУУР НИИ НО)

Печатные пособия

Удмуртский алфавит.

Словари:

Журавлёва А. Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск: Удмуртия, 2004.

Журавлёва А. Н. Картинный словарь. Удмуртский, русский, английский. – Ижевск: Удмуртия, 2001.

Удмуртско-русский словарь. – Ижевск, 2008. – 925 с.

Туганаев В. В., Соколов С. В. Биологический словарь. – Ижевск: Удмуртия, 1994.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Компьютер.

Проектор

Слайды, соответствующие тематике программы по удмуртскому языку.

Оборудование класса

Ученические столы.

Стол и стул учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и др.