

МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
М.С. Суварова М.С. Суварова

Утверждаю
Директор МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»
В.В. Батырева В.В. Батырева
Приказ № 55 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку
(удмуртскому)
5 класс

Составитель: *Суварова Мария Сергеевна*

2023-2024г.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по родному языку (удмуртскому) для 5 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
2. Закона «Об образовании» УР (в действующей редакции);
3. Примерной программы по удмуртскому языку для 5-9 классов под редакцией Г.Н.Никольской. - Ижевск «Удмуртия», 2012 год.
4. Учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лолошур-Возжинская СОШ» Граховского муниципального района Республики Удмуртия.
5. Образовательной программы МБОУ " Лолошур-Возжинская СОШ " Граховского муниципального района УР.

Рабочая программа по удмуртскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, содержащимся в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. За основу взяты Примерная программа по удмуртскому языку для 5-9 классов (авт. сост. Г. Н. Никольская, В.М. Ившина, Н.И. Ураськина, Н.А. Ермокина, Г. В. Горбушина, В.В. Конюхова) и учебник по удмуртскому языку Л. В. Вахрушевой "Удмурт кыл" для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Ижевск "Удмуртия" 2014. Программа рассчитана для детей, знающих удмуртский язык. Программа рассчитана на 34 часа в год. Программой предусмотрено проведение контрольных работ 7 часов, уроков развития речи 10 часов.

Программа имеет целью - воспитание грамотного компетентного человека, читателя, имеющего стойкую привычку к чтению на родном языке и потребность в нём как средстве познания мира и самого себя; человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувства и мышления и способствует решению **следующих задач** изучения родного (удмуртского) языка на ступени основного общего образования:

1. Формировать духовную и интеллектуальную потребность говорить, читать и писать на родном (удмуртском) языке.
2. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи на родном (удмуртском) языке, речевую культуру.
3. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки письма и чтения на родном языке для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
4. Поддерживать интерес к чтению на родном (удмуртском) языке, сложившийся в начальной школе;
5. Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности на родном (удмуртском) языке.
6. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

2. Общая характеристика предмета "Родной язык (удмуртский) "

Как часть образовательной области " Филология" учебный предмет "Удмуртский язык" тесно связан с предметом "Родная литература (удмуртская)". Главным стержнем программы является применение коммуникативно-деятельностной системы в области образования. Линии, общие с курсом "Родная литература (литература)":

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов. Среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Овладение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение: систематизация и использование сведений по истории и теории литературы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год. В неделю по 2 часа. Программой предусмотрено проведение контрольных работ 7 часов, уроков развития речи 10 часов.

4. Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Всего часов	На изучение нового и закрепление	Практическая часть	Контроль
<i>Введение</i>	1. О родном языке	1	1	-	-
<i>Повторение изученного в начальной школе</i>	1. Звуки и буквы. Алфавит. 2. Строение слов. Состав слова. 3. Части речи. 4. Словосочетание и предложение.	8	4	3	1
<i>Речь и речевая деятельность</i>	1. Язык и речь. 2. Речевая деятельность. 3. Устная и письменная речь. 4. Диалог и монолог.	4	3	-	1
<i>Текст</i>	1. Что такое текст. 2. Тема текста. 3. Основная мысль текста. 4. Смысловые части текста. Абзац. План. 5. Связь предложений в тексте. 6. Типы текста. 7. Повествование. 8. Описание. 9. Рассуждение.	10	8	1	1
<i>Синтаксис и пунктуация</i>	1. Синтаксис и пунктуация. 2. Словосочетание. 3. Предложение. 4. Восклицательные предложения. 5. Главные члены предложения. 6. Подлежащее и сказуемое. 7. Второстепенные члены предл. 8. Определение. 9. Обстоятельство. 10. Распрост. и нераспространённые предложения. 11. Предложения с однородными членами. 12. Обобщающее слово при однород. чл. нах. 13. Обращение. 14. Простые и сложные предложения. 15. Прямая	16	10	5	1

	речь				
<i>Лексика. Лексикология.</i>	1. Понятие о лексике. Лексическое значение слова. 2. Однозначные и многозначные слова. 3. слова с прямым и переносным значением. 4. Омонимы. 5. Синонимы. 6. Антонимы.	7	6		1
<i>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.</i>	1. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоги. 2. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. 3. Понятие о орфоэпии. Ударение. 4. Алфавит. 5. Орфография. 6. Правописание мягких согласных. 7. Правописание Э и И. 8. Двойное употребление гласных Е, Ё, Ю, Я. 9. Правописание согласного Й. 10. Разделительные Ъ и Ь знаки. 11. Правописание согласных Ж, З, Ч. 12. Правописание сочетаний согласных ДЗ, ТЧ, ДС, ТС. 13. Перенос слов.	13	11	1	1
<i>Значимые части слова. Морфемы.</i>	1. О значимых частях слова. 2. Основа слова. 3. Корень. Однокоренные слова. 4. Суффикс. 5. Приставка. 6. Правописание А, О, Э и Я, Е, Ё после гласных букв. 7. Оглушение и озвончение согласных в корнях слова. 8. Сложные слова.	9	8		1
<i>Всего за год</i>		68	51	10	7

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Удмуртский язык"

В результате изучения курса удмуртского языка за 5 класс обучающиеся должны достичь определённых образовательных результатов:

Личностные УУД

- устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к чтению;
- уважение к личности и её достоинству;
- понимание и сопереживание чувствам других;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- уважение к истории России и малой родины;
- чувство гордости за свою страну;
- культурная и этническая толерантность;
- умение осуществлять рефлекссию.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Уметь:

- понимать цели обучения;
- самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
- анализировать условия достижения цели;
- устанавливать целевые приоритеты;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- самостоятельно ставить учебные цели и задачи.

Коммуникативные УУД

Уметь:

- формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать её;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде чем принимать решения и делать выбор;
- оформлять свои мысли и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Познавательные УУД

Уметь:

- давать определения понятиям;
- обобщать понятия;
- строить рассуждения;
- осуществлять сравнение;
- осуществлять анализ;
- излагать содержание прочитанного текста выборочно;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- использовать полученную информацию в учебной деятельности;
- использовать основы проектно-исследовательской деятельности.

Предметные знания:

Обучающиеся должны уметь:

- формировать и развить все виды речевой деятельности:

аудирование:

- * понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- * выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

- чтение:

- * владеть техникой чтения;
- * выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- * разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- * отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- * владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- * прогнозировать содержание текста по заголовку, по названию параграфа учебника;

- *извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- *правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

- говорение:

- *доказательно отвечать на вопросы учителя;
- *подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- *создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- *выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- *вести и поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях, рассказать о себе, друзьях, интересах ит.д.

- письмо:

- *написать о своих чувствах, оценить различные учебные ситуации, дать оценку событий.
- *систематическое предъявление творческих упражнений, с помощью которого отрабатываются умения писать небольшие по объёму сочинения -рассуждения;
- *включение заданий, с помощью которых ученик может самостоятельно развивать и совершенствовать умения писать сочинения-миниатюры, сжатые и выборочные изложения и другие творческие работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать собственное отношение к родному (удмуртскому) языку;
- писать сочинения;
- создавать устное монологическое высказывание;
- вести диалог;
- понимать родное (удмуртское) слово в его эстетической функции;
- читать произведения публицистической и художественной удмуртской литературы на родном языке.

6. Содержание обучения удмуртскому языку

Перечень изучаемых тем	Перечень изучаемых понятий	Результаты обучения
Введение (1ч)		
Об удмуртском языке.	Язык внятность выразительность смысловая точность	Иметь представление о роли языка в жизни общества, человека. Знать основные требования к речи (внятность, выразительность, смысловая точность). Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли родного языка и на лингвистическую тему, пользуясь планом и под бором примеров.
Повторение изученного в начальных классах (8ч)		
Звуки и буквы. Алфавит.	Звуки и буквы Алфавит Звуковое значение	Понимать различие между звуками и буква ми. Знать наизусть удмуртский алфавит. Уметь правильно произносить названия букв. Определять звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Знать порядок фонетического разбора и его значение.
Строение слова	Корень Приставка Суффикс Окончание Морфема	Понимать, что корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова (морфемы). Определять в словах значение суффиксов, и приставок. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова. Учиться опираться на значения приставок и суффиксов при определении принадлежности к определённой части речи. Усвоить последовательность разбора слов по составу.
Части речи.	Самостоятельные части речи Служебные части речи	Знать предмет изучения морфологии. Знать, какие части речи являются самостоятельными, а какие - служебными. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи в удмуртском языке. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. На текстах упражнений закреплять изученные ранее правила орфографии, уметь безошибочно писать.
Словосочетание и предложение.	Слово Словосочетание Предложение	Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Уметь выделять словосочетания из предложений, составлять словосочетания по схемам. Знать основные признаки предложения; стилистические особенности употребления разных видов простых предложений.
Речь и речевая деятельность (4 ч)		
Язык и речь.	Речь Речевая деятельность Средства языка	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности.

Речевая деятельность.	Собеседник Культура устного общения	Знать условия, необходимые для речевого общения (наличие собеседника, потребности в общении, общего языка). Знать основные требования к культуре устного общения, соблюдать их самому и замечать, когда их нарушают другие.
Устная и письменная речь.	Речевая ситуация Разговорная речь Книжная речь Формы приветствия Официальная и неофициальная обстановка	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к книжной или разговорной. Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке.
Диалог и монолог.	Говорящий Слушающий Собеседник Монологическая речь Диалоговая речь	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий - слушающий) или от формы языка (звуковая - буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы диалоговой и монологической речи. Овладеть культурой диалогического общения (учиться строить диалог в заданной ситуации, соблюдая этические нормы). Уметь правильно ставить знаки при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; интонационно правильно читать диалоги.
Текст (10ч)		
Что такое текст.	Текст и его признаки Членимость Смысловая цельность Формальная связанность Законченность высказывания	Знать основные признаки понятия текст: - членимость (состоит из нескольких предложений); - смысловая цельность (предложения объединены по смыслу); - формальная связанность (предложения связаны друг с другом по форме); - относительная автономность (законченность) высказывания; Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально.
Тема текста.	Тема текста Узкая тема Широкая тема	Иметь представление о теме текста (тема - это то, о чём говорится в тексте). Уметь определять тему текста при слушании и при чтении. Различать при сравнении узкие и широкие темы. Уметь подбирать материал к широкой и узкой теме (определять, о чём надо и о чём не надо говорить в каждом случае)
Основная мысль текста.	Основная мысль текста Основная мысль текста	Иметь представление об основной мысли текста, т.е. о замысле, коммуникативном намерении говорящего (это то, что говорится о теме, ради чего говорится). Уметь определять (формулировать) основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи.

Смысловые части текста. Абзац. План.	Микротема Абзац Заголовки	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Уметь выделять в сплошном тексте абзацы. Уметь составлять план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам.
Как связываются предложения в тексте.	"Данное" "Новое" Развитие мысли	Иметь представление о "данном" и "новом" в предложениях текста: знать, что "данное" обеспечивает связь между предложениями, а "новое" - развитие мысли в тексте. Находить "данное" в предложении текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить "новое" посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: "данное" находится в начале предложения, "новое" - в конце. Выразительно читать тексты, выделяя "новое" посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе "данного".
Типы текста	Тип текста	Иметь общее представление об основных типах речи: описания, повествования, рассуждения. Уметь разграничивать типы речи на основе их типового значения, используя, при затруднении приём "фотографирования". Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Уметь строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи.
Повествование.	Повествование Повествовательный текст Зарисовки Этюды	Иметь представление о строении повествования (данное обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, "новое" обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?) Уметь находить в большом тексте фрагменты со значением повествования, правильно строить повествовательные тексты, используя видо-временные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действия (сначала, затем, наконец...) Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине.
Описание.	Описание Художественное описание Научное описание Деловое описание	Различать художественное и научное описание предмета. Правильно строить художественные, деловые и научные тексты с описанием ("данное" обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?; "новое" обозначает признак и отвечает на вопрос какой?). Опознавать в большом тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них "данное" и "новое".
Рассуждение	Рассуждение Тезис Аргумент Примеры Вывод	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи "рассуждение". Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис - аргумент, примеры - вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения -доказательства.

Доказательство		
Синтаксис и пунктуация (16ч)		
Синтаксис и пунктуация.	Предмет изучения синтаксиса Знаки препинания Смысл предложения	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения.
Словосочетание.	Словосочетание Смысловая связь Грамматическая связь	Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Уметь выделять словосочетания из предложений, составлять словосочетания по схемам. Знать основные признаки предложения; стилистические особенности употребления разных видов простых предложений. Формировать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.
Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Предложение Повествовательные Побудительные Вопросительные	Знать основные признаки предложения; стилистические особенности употребления разных видов простых предложений. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Особенности интонации побудительных предложений. Уметь интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции, понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты.
Восклицательные предложения.	Восклицательные предложения Логическое ударение	Знать основные признаки восклицательного предложения. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции, понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты.
Грамматическая основа предложения.	Грамматическая основа предложения	Знать, что составляет основу предложения (подлежащее и сказуемое). Уметь находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Уметь находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.
Подлежащее и сказуемое.	Подлежащее Сказуемое	Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Способы выражения подлежащего первичными формами (существительным, местоимением).
Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Второстепенные члены Дополнение Распространённое	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Уметь находить второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами. Знать, что такое дополнение (что

	предложение	обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено); роль дополнения в предложении.
Определение.	Определение	Знать определение понятия определение как второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено); роль определения в предложении.
Обстоятельство.	Обстоятельство	Знать определение понятия обстоятельство как второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено); роль определения в предложении.
Распространённые и нераспространённые предложения.	Нераспространённое предложение	Знать о роли второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Уметь находить второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами.
Предложения с однородными членами.	Однородные члены предложения	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения, правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
Обобщающее слово при однородных членах.	Обобщающее слово	Знать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.
Предложения с обращением.	обращение	Находить обращение в предложениях; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращениями с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращениями, соблюдать звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания.
Простые и сложные предложения.	Простое предложение Сложное предложение	Уметь конструировать простые предложения. Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Уметь определять количество основ в предложении; роль союзов в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения). Уметь составлять сложные предложения; уметь определять количество основ в сложном предложении; правильно ставить знаки между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений ⁴ составлять предложения по указанным схемам.
Предложения с прямой речью.	Прямая речь	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью ⁴ выразительно читать их; составлять схемы предложений с прямой речью. Знать, что такое диалог и реплика.
Лексика. Лексикология (7ч)		
Что такое лексика.	Лексика	Знать предмет изучения лексики. Иметь представление о том, что такое лексическое значение

Лексическое значение слова.	Лексическое значение слова	слова. Знать основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре, подбор синонимов, подбор однокоренных слов. Учиться пользоваться словарными пометами, самостоятельно брать справку в толковом словаре.
Однозначные и многозначные слова.	Однозначность Многозначность	Различать однозначные и многозначные слова, прибегая к толковому словарю. Наблюдать за использованием многозначности слова в художественной речи.
Слова с прямым и переносным значением.	Прямое значение слова Переносное значение слова	Знать способы объяснения прямого и переносного значений слова в толковом словаре. Понимать, что переносное значение слова служит основой художественных тропов (метафоры, олицетворения, эпитета). Различать эти тропы при анализе художественного текста. Знать признаки фразеологизмов и понимать, что в них слова могут употребляться в переносном значении. Наблюдать за использованием тропов и фразеологических сочетаний в художественной речи.
Омонимы.	Омонимы	Знать основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре. Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сравнивать значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пил-а, жадно пил-а, обижа-ть друга - обез-а-ть вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи.
Синонимы.	Синонимы	Иметь представление о признаках синонимов (близкие по значению слова, но разные в написании). Наблюдать за экспрессивным использованием синонимов в художественной речи.
Антонимы.	Антонимы	Иметь представление о признаках антонимов (противоположные по значению слова и разные в написании). Наблюдать за экспрессивным использованием антонимов в художественной речи.
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13ч)		
Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоги.	Звуки речи Гласные звуки Согласные звуки	Иметь представление об устной и письменной речи. Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Понимать назначение звуков речи. Различать гласные и согласные звуки. Иметь представление об элементах транскрипции. Понимать различие между звуками и буквами.
Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	Твёрдость Мягкость Глухость Звонкость	Понимать различие между твёрдыми и мягкими, глухими и звонкими согласными звуками. Безошибочно называть пары согласных по глухости и звонкости, по твёрдости и мягкости, а также непарные согласные.
Понятие об орфоэпии. Ударение.	Орфоэпия Ударение	Иметь понятие об орфоэпии, о её важнейших правилах. Правильно произносить слова. Уметь пользоваться орфоэпическим словарём, понимать орфоэпические пометы. Различать фонетическое и логическое ударение.

Алфавит.	Алфавит	Знать наизусть удмуртский алфа вит. Уметь правильно произносить названия букв.
Орфография.	Орфография	Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении, для жизни и развития общества. Сформировать представление об орфографии и об орфограмме о роли орфографических правил для грамотного письма.
Обозначение мягкости согласных на письме.	Удвоенные согласные	Знать, когда пишется Ъ знак в конце слова, когда пишется в середине слова, перед буквами Ы, О. Ъ знак не пишется в середине слова между удвоенными согласными: дунне, выллем.
Правописание гласных Э и И с точками.		Знать, что гласные Э и И с точками пишутся после согласных Д, З, Л, Н, С, Т в том случае, когда они слышатся твёрдо. В остальных случаях пишется гласная Е. Научиться правильному письму этих гласных.
Двойное использование гласных Е, Ё, Ю, Я.	Фонетическая позиция	Определить звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Знать, что после согласных гласные Е, Ё, Ю, Я применяются для обозначения мягкости.
Правописание согласного Й.		Знать условия употребления согласного Й.
Разделительные Ь и Ъ знаки.	Речевой слух	Развивать навыки речевого слуха; осознавать необходимость употребления разделительных знаков. Знать условия употребления разделительных Ь и Ъ знаков и верно писать соответствующие слова.
Правописание аффрикат Ж, З, Ч.	Аффриката	Знать условия употребления и правописания аффрикат в удмуртском языке.
Правописание сочетаний согласных ДЗ, ТЧ, ДС, ТС.		
Правила переноса слов.	Перенос слова	Развивать навыки правильного переноса слов на письме.
Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор слова	Знать порядок фонетического разбора и его назначение. Уметь производить разбор конкретных слов, в которых буквы не соответствуют звукам.
Значимые части слова. Морфемы (9ч)		
О значимых частях слова.	Морфема	Понимать, что корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова (морфемы). Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме.
Основа слова.	Основа слова	Знать, что неизменяемая часть слова называется основой. Понимать механизм образования форм

		сло ва с помощью окончания. Учиться соотносить оконча ние с его грамматическим значением (формой сло ва). Знать, что при изменении форм слова (т.е. заме не окончания) лексическое значение не меняется.
Корень. Однокоренные слова.	Корень Однокоренные слова	Знать, что корень- главная часть слова и для опреде ления корня в слове, нужно найти однокоренные слова.
Суффикс.	Суффикс	Суффикс - словообразующая часть слова. Стоит после корня перед окончанием. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании.
Приставка.	Приставка	Приставка - словообразующая часть слова. Стоит перед корнем в начале слова: оло-, коть-, но-, не-, нено-. Употребляются при образовании местоиме ний и наречий. Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем.
Правописание А, О, Э и Я, Е, Ё после гласных букв.		Знать, что А, О, Э пишем после гласной У: палэзпуЭ, в словах из одного слога: тыамы, сюо, сюэн, сюаз; В сложных словах после гласных Ы и О: сюрлыАз, ки кыЭз. В словах из двух и более слогов пишутся Е,Ё, Я: КоляЕн, сиЁн,, пудоЕн.
Оглушение и озвончение согласных в корнях слов.	Оглушение Озвончение	Оглушение звонких согласных происходит, если он стоит впереди глухого согласногоВыж съорын В Ы Ш С О Р Ы Н, бурдтэм - б у р т т э м. При письме проверяем подставляя гласную букву: бурдээ.
Сложные слова.	Сложные слова	Вместе пишутся названия цветов, месяцев, растений и т.д. Сложные слова со словами ПУ и ПИ: кечпи, кызпу. Через дефис пишутся слова антонимы: оти-тати, юаны-вераны. пырась-потась и если слово повторяется два раза: юг-юг, интыен-интыен.

7. Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль
Введение (1ч)			
1.	Об удмуртском языке.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, человека. Знать основные требования к речи (внятность, выразительность, смысловая точность). Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты. Строить небольшое высказывание о роли родного языка и на лингвистическую тему, пользуясь планом и подбором примеров.	Фронтальный опрос
Повторение изученного в начальных классах (8ч)			
2.	Звуки и буквы. Алфавит.	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть удмуртский алфавит. Уметь правильно произносить названия букв. Определять звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Знать порядок фонетического разбора и его значение.	Выполнение заданий учебника: стр.9, № 7.
3.	Строение слова.	Понимать, что корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова (морфемы). Определять в словах значение суффиксов, и приставок. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова. Учиться опираться на значения приставок и суффиксов при определении принадлежности к определённой части речи. Усвоить последовательность разбора слов по составу.	Выполнение заданий учебника: стр. 11. № 13.
4.	Части речи.	Знать предмет изучения морфологии. Знать, какие части речи являются самостоятельными, а какие - служебными. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи в удмуртском языке. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. На текстах упражнений закреплять изученные ранее правила орфографии, уметь безошибочно писать.	Выполнение заданий учебника: стр. 14, №20.
5.	Части речи.	Знать предмет изучения морфологии. Знать, какие части речи являются самостоятельными, а какие - служебными. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи в удмуртском языке. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. На текстах упражнений закреплять изученные ранее правила орфографии, уметь безошибочно писать.	Выполнение заданий учебника: стр. 16, №28.
6.	Развитие речи. Сочинение на тему: "Моя сестра (брат,	Отработать умение писать небольшое по объёму сочинение -рассуждение; написать о своих чувствах;	Выполнение заданий учебника:

	отец, мама, друг)"		стр. 17. №34.
7.	Словосочетание и предложение.	Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Уметь выделять словосочетания из предложений, составлять словосочетания по схемам. Знать основные признаки предложения; стилистические особенности употребления разных видов простых предложений.	Выполнение заданий учебника: стр. 19, № 37.
8.	Развитие речи. Сочинение на тему: "Золотая осень"	Отработать умение писать небольшое по объёму сочинение -рассуждение; написать о своих чувствах;	Выполнение заданий учебника: стр. 19. № 38.
9.	Диктант.	Проверить знания и умения учащихся.	Учебник, стр.18, упр.№ 35.
Речь и речевая деятельность(4ч)			
10	Язык и речь.	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности.	Выполнение заданий учебника: Стр.33, № 70.
11.	Речевая деятельность. Устная и письменная речь.	Знать условия, необходимые для речевого общения (наличие собеседника, потребности в общении, общего языка). Знать основные требования к культуре устного общения, соблюдать их самому и замечать, когда их нарушают другие.	Выполнение заданий учебника: Стр. 34. № 71.
12.	Диалог и монолог.	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к книжной или разговорной. Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке.	Выполнение заданий учебника: Стр. 34, №73.
13.	Диктант	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий - слушающий) или от формы языка (звуковая - буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы диалоговой и монологической речи. Владеть культурой диалогического общения (учиться строить диалог в заданной	Выполнение заданий учебника: Стр. 35. №74.

		ситуации, соблюдая этические нормы). Уметь правильно ставить знаки при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; интонационно правильно читать диалоги.	
	Текст (10 ч)		
14.	Что такое текст.	Знать основные признаки понятия текст: - членимость (состоит из нескольких предложений); - смысловая цельность (предложения объединены по смыслу); - формальная связанность (предложения связаны друг с другом по форме); - относительная автономность (законченность) высказывания; Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально.	Выполнение заданий учебника: Стр. 55. №120.
15	Тема текста.	Иметь представление о теме текста (тема - это то, о чём говорится в тексте). Уметь определять тему текста при слушании и при чтении. Различать при сравнении узкие и широкие темы. Уметь подбирать материал к широкой и узкой теме (определять, о чём надо и о чём не надо говорить в каждом случае)	Выполнение заданий учебника: Стр. 38. № 79.
16	Основная мысль текста.	Иметь представление об основной мысли текста, т.е. о замысле, коммуникативном намерении говорящего (это то, что говорится о теме, ради чего говорится). Уметь определять (формулировать) основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи.	Выполнение заданий учебника: Стр. 57. № 122.
17	Смысловые части текста. Абзац. План.	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Уметь выделять в сплошном тексте абзацы. Уметь составлять план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам.	Выполнение заданий учебника: Стр. 56. №121.
18	Как связываются предложения в тексте.	Иметь представление о "данном" и "новом" в предложениях текста: знать, что "данное" обеспечивает связь между предложениями, а "новое" - развитие мысли в тексте. Находить "данное" в предложении текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить "новое" посредством поста новки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: "данное" находится в начале предложения, "новое" - в конце. Выразительно читать тексты, выделяя "новое" посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе "данного".	Выполнение заданий учебника: Стр. 57. № 123.
19	Типы текста.	Иметь общее представление об основных типах речи: описания, повествования, рассуждения. Уметь	Фронтальный опрос

		разграничивать типы речи на основе их типового значения, используя, при затруднении приём "фотографирования". Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Уметь строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи.	
20	Повествование.	Иметь представление о строении повествования (данное обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, "новое" обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?) Уметь находить в большом тексте фрагменты со значением повествования, правильно строить повествовательные тексты, используя видо-временные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действия (сначала, затем, наконец...) Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине.	Выполнение заданий учебника: Стр. № 105.
21.	Описание.	Различать художественное и научное описание предмета. Правильно строить художественные, деловые и научные тексты с описанием ("данное" обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?; "новое" обозначает признак и отвечает на вопрос какой?). Опознавать в большом тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них "данное" и "новое".	Выполнение заданий учебника: Стр. 53, № 112.
22	Рассуждение.	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи "рассуждение". Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис - аргумент, примеры - вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения -доказательства.	Выполнение заданий учебника: Стр. 56. №121.
23	Контрольная работа.	Проверить знания учащихся. Умение теоретических знаний применять на практике.	Выполнение заданий учебника: Стр. 40. №86.
Синтаксис и пунктуация (16ч)			
24	Синтаксис и пунктуация.	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения.	Выполнение заданий учебника:

			Стр. 60. № 128.
25	Словосочетание.	Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Уметь выделять словосочетания из предложений, составлять словосочетания по схемам. Знать основные признаки предложения; стилистические особенности употребления разных видов простых предложений. Формировать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.	Выполнение заданий учебника: Стр. 63. № 135.
26	Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Знать основные признаки предложения; стилистические особенности употребления разных видов простых предложений. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Особенности интонации побудительных предложений. Уметь интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции, понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты, правильно расставлять логическое ударение	Выполнение заданий учебника: Стр. 66. № 142.
27	Восклицательные предложения.	Знать основные признаки восклицательного предложения. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции, понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты.	Выполнение заданий учебника: Стр. 67. №148.
28	Грамматическая основа предложения.	Знать, что составляет основу предложения (подлежащее и сказуемое). Уметь находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Уметь находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.	Выполнение заданий учебника: Стр. 69. № 152.
29	Подлежащее и сказуемое.	Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Способы выражения подлежащего первичными формами (существительным, местоимением).	Выполнение заданий учебника: Стр. № 158
30	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Уметь находить второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами. Знать, что такое дополнение (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено); роль дополнения в предложении.	Выполнение заданий учебника: стр. 73. № 164.

31	Определение.	Знать определение понятия определение как второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено); роль определения в предложении.	Выполнение заданий учебника: Стр. 75. № 167.
32	Обстоятельство.	Знать определение понятия обстоятельство как второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено); роль определения в предложении.	Выполнение заданий учебника: Стр. 78. № 176.
33	Распространённые и нераспространённые предложения.	Знать о роли второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Уметь находить второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами.	Выполнение заданий учебника: Стр. 79. № 179.
34	Предложения с однородными членами.	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения, правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами ; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Выполнение заданий учебника: Стр. 81. № 183.
35	Обобщающее слово при однородных членах.	Знать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	Выполнение заданий учебника: Стр. 83. № 189.
36	Предложения с обращением.	Находить обращение в предложениях; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращениями с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращениями, соблюдать звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания.	Выполнение заданий учебника: Стр. 85. № 197.
37	Простые и сложные предложения.	Уметь конструировать простые предложения. Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Уметь определять количество основ в предложении; роль союзов в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения). Уметь составлять сложные предложения; уметь определять количество основ в сложном предложении; правильно ставить знаки между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений ⁴ составлять предложения по указанным схемам.	Выполнение заданий учебника: Стр. 92. № 215.
38	Предложения с	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь;	Выполнение заданий

	прямой речью.	составлять предложения с прямой речью ⁴ выразительно читать их; составлять схемы предложений с прямой речью. Знать, что такое диалог и реплика.	учебника: Стр. 91. №211.
39	Диктант	Проверить знания и умения учащихся. Проверить умение теоретических знаний применять на практике.	Выполнение заданий учебника: Стр. 93. № 217.
Лексика. Лексикология (7ч)			
40	Что такое лексика. Лексическое значение слова.	Знать предмет изучения лексики. Иметь представление о том, что такое лексическое значение слова. Знать основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре, подбор синонимов, подбор однокоренных слов. Учиться пользоваться словарными пометами, самостоятельно брать справку в толковом словаре.	Выполнение заданий учебника: Стр. 96-97. № 222.
41	Однозначные и многозначные слова.	Различать однозначные и многозначные слова, прибегая к толковому словарю. Наблюдать за использованием многозначности слова в художественной речи.	
42	Слова с прямым и переносным значением.	Знать способы объяснения прямого и переносного значений слова в толковом словаре. Понимать, что переносное значение слова служит основой художественных тропов (метафоры, олицетворения, эпитета). Различать эти тропы при анализе художественного текста. Знать признаки фразеологизмов и понимать, что в них слова могут употребляться в переносном значении. Наблюдать за использованием тропов и фразеологических сочетаний в художественной речи.	Выполнение заданий учебника: Стр. 101. № 235.
43	Омонимы.	Знать основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре. Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сравнивать значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пил-а, жадно пил-а, обиж-а-ть друга - обеж-а-ть вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи.	Выполнение заданий учебника: Стр. 105. № 248.
44	Синонимы.	Иметь представление о признаках синонимов (близкие по значению слова, но разные в написании). Наблюдать за экспрессивным использованием синонимов в художественной речи.	Выполнение заданий учебника: Стр. 107. №255.
45	Антонимы.	Иметь представление о признаках антонимов (противоположные по значению слова и	

		разные в написании). Наблюдать за экспрессивным использованием антонимов в художественной речи. Метапредметные:	Выполнение заданий учебника: Стр. 108. № 257.
46	Контрольная работа	самостоятельно развивать и совершенствовать умения правильно писать	Выполнение заданий учебника: Учебник. Стр. 107-109. № 258.
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13ч)			
47	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоги.	Иметь представление об устной и письменной речи. Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Понимать назначение звуков речи. Различать гласные и согласные звуки. Иметь представление об элементах транскрипции. Понимать различие между звуками и буквами.	Выполнение заданий учебника: Стр. 113. № 268.
48	Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	Понимать различие между твёрдыми и мягкими, глухими и звонкими согласными звуками. Безошибочно называть пары согласных по глухости и звонкости, по твёрдости и мягкости, а также непарные согласные.	Выполнение заданий учебника: Стр. 118. № 280.
49	Понятие об орфоэпии. Ударение.	Иметь понятие об орфоэпии, о её важнейших правилах. Правильно произносить слова. Уметь пользоваться орфоэпическим словарём, понимать орфоэпические пометы. Различать фонетическое и логическое ударение, правильно расставлять ударение	Выполнение заданий учебника: Стр. 120. №287.
50	Алфавит.	Знать наизусть удмуртский алфавит. Уметь правильно произносить названия букв.	Выполнение заданий учебника: Стр. 122. № 295.
51	Орфография.	Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении, для жизни и развития общества. Сформировать представление об орфографии и об орфограмме о роли орфографических правил для грамотного письма.	Выполнение заданий учебника: Стр. 124. № 297.
52	Обозначение мягкости согласных на письме.	Знать, когда пишется Ь знак в конце слова, когда пишется в середине слова, перед буквами Ы, О. Ь знак не пишется в середине слова между удвоенными согласными: дунне, выллем.	Выполнение заданий учебника: Стр. 125. № 301.
53	Правописание	Знать, что гласные Э и И с точками пишутся после согласных Д, З, Л, Н, С, Т в том случае,	Выполнение заданий

	гласных Э и И с точками.	когда они слышатся твёрдо. В остальных случаях пишется гласная Е. Научиться правильному письму этих гласных.	учебника: Стр. 126. № 304
54	Двойное использование гласных Е, Ё, Ю, Я.	Знать, что гласные Э и И с точками пишутся после согласных Д, З, Л, Н, С, Т в том случае, когда они слышатся твёрдо. В остальных случаях пишется гласная Е. Научиться правильному письму этих гласных.	Выполнение заданий учебника: Стр. № 129, № 313
55	Правописание согласного й.	Знать, что гласные Э и И с точками пишутся после согласных Д, З, Л, Н, С, Т в том случае, когда они слышатся твёрдо. В остальных случаях пишется гласная Е. Научиться правильному письму этих гласных.	Выполнение заданий учебника: Стр. 130, № 316.
56	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Развивать навыки речевого слуха; осознавать необходимость употребления разделительных знаков. Знать условия употребления разделительных Ъ и Ь знаков и верно писать соответствующие слова.	Выполнение заданий учебника: Стр. 133, № 323.
57	Правописание аффрикат Ж, З, Ч. Правописание сочетаний и согласных ДЗ, ТЧ, ДС, ТС.	Знать условия употребления и правописания аффрикат в удмуртском языке.	Выполнение заданий учебника: Стр. 134, № 327.
58	Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.	Развивать навыки правильного переноса слов на письме. Знать порядок фонетического разбора и его назначение. Уметь производить разбор конкретных слов, в которых буквы не соответствуют звукам.	Выполнение заданий учебника: Стр. 136, № 334.
59	Контрольная работа.	самостоятельно развивать и совершенствовать умения правильно писать	Выполнение заданий учебника: Стр.140. № 340-344.
Состав слова. Словообразование. (9ч)			

60	О значимых частях слова. Основа слова.	Понимать, что корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова (морфемы). Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме.	Выполнение заданий учебника: Стр. 143, № 347.
61	Корень. Однокоренные слова.	Знать, что корень- главная часть слова и для определения корня в слове, нужно найти однокоренные слова. Знать, что неизменяемая часть слова называется основой. Понимать механизм образования форм слова с помощью окончания. Учиться соотносить окончание с его грамматическим значением (формой слова). Знать, что при изменении форм слова (т.е. замене окончания) лексическое значение не меняется.	Выполнение заданий учебника: Стр. 149, № 359.
62	Суффикс.	Суффикс - словообразующая часть слова. Стоит после корня перед окончанием. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слов, и его принадлежности к определённой части речи, при написании.	Выполнение заданий учебника: Стр. 151, № 364.
63	Приставка.	Приставка - словообразующая часть слова. Стоит перед корнем в начале слова: оло-, коть-, но-, не-, нено-. Употребляются при образовании местоимений и наречий. Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем.	Выполнение заданий учебника: Стр. 152, № 365
64	Правописание А, О, Э и Я, Е, Ё после гласных букв.	Знать, что А, О, Э пишем после гласной У: палэзъпуЭ, в словах из одного слога: тыаы, сюо, сюэн, сюаз; В сложных словах после гласных Ы и О: сюрлыАз, ки кыЭз. В словах из двух и более слогов пишутся Е,Ё, Я: КоляЕн, сиЁн,, пудоЕн.	Выполнение заданий учебника: Стр. 155, № 370.
65	Оглушение и озвончение согласных в корнях слов.	Оглушение звонких согласных происходит, если он стоит впереди глухого согласного. Вьж сьорын В Ы Ш С О Р Ы Н, бурдтэм - б у р т т э м. При письме проверяем подставляя гласную букву: бурдэз.	Выполнение заданий учебника: Стр. 156, № 373

66	Сложные слова.	Вместе пишутся названия цветов, месяцев, растений и т.д. Сложные слова со словами ПУ и ПИ: кечпи, кызыпу. Через дефис пишутся слова антонимы: оти-тати, юаны-вераны. пырась-потась и если слово повторяется два раза: юг-юг, интыен-интыен.	Выпнение заданий учебника: Стр. 159, № 378
67	Контрольная работа	Проверка знаний учащихся по изученному материалу за год.	
68	Подведение итогов	Подведение итогов за год.	

8.Контрольные работы

№	Тема	Источник
1	Контрольная работа № 1 Диктант.	Учебник, стр.18, упр.№ 35.
2	Контрольная работа № 2 Диктант.	Выпнение заданий учебника: Стр. 35. №74.
3	Контрольная работа № 3 Диктант.	Выпнение заданий учебника: Стр. 40. №86.
4	Контрольная работа № 4 Анализ текста.	Выпнение заданий учебника: Стр. 93. № 217.
5	Контрольная работа № 5 Диктант.	Выпнение заданий учебника: Учебник. Стр. 108-109. № 258.
6	Контрольная работа № 6 Тест.	Выпнение заданий учебника: Стр.140. № 340-343
7	Контрольная работа № 7 Тест	Выполнение заданий учебника на стр. 160, № 381-385

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Удмуртский язык"

Предметные результаты обучения.

По разделу: "Общие сведения о языке".

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка, место русского языка среди финно-угорских языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие удмуртского языка.

По разделу: "Фонетика. Орфография. Графика".

Выпускник научится:

- выделять в слове звуки характеризовать их, различать ударные и безударные звуки гласные, не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв. свободно пользоваться алфавитом. в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву Ё;
- правильно произносить : гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём. соблюдать основные орфоэпические правила современного удмуртского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников: использовать её в различных видах деятельности

По разделу: "Речь и речевая деятельность"

Выпускник научится:

- уметь объяснить отличительные признаки между речью и письмом;
- отличить диалог от монолога;
- уметь вести беседу с людьми разного возраста и социальной принадлежности;

Выпускник получит возможность научиться:

- общаться с людьми, быть коммуникабельным;

По разделу: "Текст".

Выпускник научится:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.
- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно развивать и совершенствовать умения писать сочинения-миниатюры, сжатые и выборочные изложения и другие творческие работы;
- подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- вести и поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях, рассказать о себе, друзьях, интересах ит.д.

По разделу: «Синтаксис и пунктуация»

Выпускник научится:

- отличать словосочетание от предложения;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- уметь определять их по интонации;
- знать порядок слов в предложении;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением;
- отличать сложносочинённые предложения от сложноподчинённых и правильно ставить знаки;
- правильно расставлять знаки в предложениях с прямой речью;
- оформить диалог;
- выполнить фонетический разбор, разбор слова по составу, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- интонационно правильно читать и говорить предложения;
- ставить знаки препинания в предложении;
- составить простое и сложное предложение;
- выполнить синтаксический разбор предложения, оценивать выполненное упражнение.

По разделу «Лексика»

Выпускник научится:

- определить лексическое и грамматическое значение слова;
- отличить синонимы, омонимы и антонимы, слова с прямым и переносным значением;
- находить лексическое значение слова по словарю;
- объяснить своими словами лексическое значение слова;
- заданному слову подобрать близкие или противоположные по значению слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно употреблять слова в речи;
- синонимы, антонимы, слова с переносным значением употреблять как изобразительные средства языка;

Раздел: "Состав слова. Словообразование"

Выпускник научится:

- выделять морфемы в слове;
- знать способы словообразования.

Выпускник получит возможность научиться:

- с различными словообразовательными способами образовывать новые слова;
- разбирать слова по составу; оценивать выполненную на уроке работу и виды деятельности учащихся.

Личностные результаты обучения (ЛУУД)

Выпускник научится:

- любить и уважать родной язык, изучать его;
- заботиться о чистоте родного языка;
- считать себя носителем удмуртского языка - удмуртом;
- любить, хранить родную удмуртскую землю;

- с уважением относиться к другим иноязычным народам - формировать толерантность;
- трудолюбию, бережливости, жизненному оптимизму, способности преодолевать трудности;
- способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- принимать базовые национальные ценности, национальные духовные традиции;
- быть готовым и способным к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укреплять нравственность, основанную на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формированию морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развивать совесть как нравственное самосознание личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- осознавать ценность других людей, ценность человеческой жизни;
- укреплять веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- трудолюбию, бережливости, жизненному оптимизму, способности преодолевать трудности;
- принимать базовые национальные ценности, национальные духовные традиции;
- осознавать ценность других людей, ценность человеческой жизни;
- способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению;

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:

Выпускник научится:

- воспринимать высказывание; владеть техникой чтения: осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи;
- анализировать текст: определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план; находить в тексте типовые фрагменты - описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.
- воспроизводить текст: подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение -доказательство; при подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать текст: создавать устные и письменные высказывания, строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения;
- находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов; выделять условия, необходимые для диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета);
- совершенствовать текст: находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст. вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения , оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её. убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Регулятивные умения

Выпускник научится:

- с помощью учителя или самостоятельно определять тему урока и его цель;
- составить план выполнения поставленной цели;
- научиться работать по плану;
- реализовать запланированное на уроке;
- научиться работать в паре, в группе;
- научиться работать самостоятельно, нести ответственность за свою деятельность;
- научиться оценивать выполненную работу по критериям и ставить отметку;
- научиться прислушиваться к замечаниям товарищей и правильно их воспринимать; корректировать себя;

Выпускник получит возможность научиться:

- определить цель урока и пути её реализации;
- планировать свою деятельность на уроке;
- работать в группе и в паре;
- самостоятельно добывать знания из различных источников;
- самостоятельно оценивать знания и нести ответственность за свою деятельность на уроке.

Познавательные умения

Выпускник научится:

- работать самостоятельно по учебнику или в сопровождении учителя;
- находить нужную информацию в учебнике или из других источников: из энциклопедий, из словарей;
- подготовить сообщение по найденному материалу;
- работать со схемами, с таблицами;
- делать анализ звукам, буквам, словам, предложениям, текстам; выделить их признаки; сравнить; находить схожие и отличительные признаки, классифицировать и делать выводы;
- выполнить проектные работы;
- выполнить исследовательские работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- нужную информатику находить из Интернета и в библиотеке;
- найденную информацию показать через рисунки и схемы;
- мысли выражать и в устной и письменной форме;
- выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификацию, вывод;
- аргументировать, доходчиво доносить свои мысли до других;

10. Описание материально-технического обеспечения

1. Никольская Г.Н., В.М. Ившина, Л.В. Вахрушева, Н.И. Ураськина, Н.А. Ермакина, Г.В. Горбушина, В.В. Конюхова. Примерная программа по удмуртскому языку для 5 - 11 классов. / Ижевск "Удмуртия" 2012.

1. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-ти класслы: Удмурт кылэз тодись пинальёслы учебник. - Ижевск: Удмуртия, 2014. - 176 с.

2. Никольская Г.Н. 5-ти классын удмурт кыля урокёс. Пособие для учителей. / Ижевск "Удмуртия", 2008.

3. Бусыгина Т. Н., Рябина О. В., Смирнова Е. Г. Удмурт кыля диктантьёс. 5-9 класс. / Ижевск "Удмуртия", 2007.

4. Тараканов И.В. Удмурт кыля шонер гождяськонъя кыллюкам. / Ижевск "Удмуртия", 2002.

5. Вахрушева Л. В. Удмурт кыля ужан программаез даяны дэсланъёс. 5 класс. Методикая юрттэт./ Ижевск. 2013. Диск.

6 **А.С. Березина, Р.Ф. Березин** 5-9 классъёслы изложениослы люкам статьяос. Дышетӥсьёслы пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2007. – 144 с.

Печатные пособия

1 Удмурт алфавит.

3. Программалэн куронъёсызъя сюжетной но предметной суредъёс (*Электронной вариантэз но луыны быгатоз*)

2 Удмурт грамматикая таблицаос.

4. Дышетскисьлы кыллюкам, зуч-удмурт, удмурт-зуч, биологической, синонимъёсын удмурт кыллюкамъёс.