

МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
М.С. Суворова М.С. Суворова

Утверждаю
Директор МБОУ «Лолошур-Возжинская
средняя общеобразовательная школа»
В.В. Батырев В.В. Батырев
Приказ № 55 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку
(удмуртскому)
8 класс

Составитель: Суварова
Мария Сергеевна

2023-2024г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по удмуртскому языку для 8 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
2. Закона «Об образовании» УР (в действующей редакции);
3. Примерной программы по удмуртскому языку для 5-9 классов под редакцией Л.В. Вахрушевой. - Ижевск «Удмуртия», 2017 год.
4. Учебного плана МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Образовательной программы МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ» Граховского района УР.

Характерной чертой российского государства является его полиэтничность и поликультурность. Актуальность разработки рабочей программы по родному языку (удмуртскому) не нуждается сегодня в подробном обосновании. Вопрос о необходимости включения в школьное образование «регионального компонента». Современный выпускник должен обладать знаниями своего родного языка. Хорошее знание родного языка в многонациональном российском государстве, объективное оценивание места среди других языков народов России - одна из основных направлений изучения родного языка в школе. Взгляды на родной язык в контексте региона, в параллелях и во взаимосвязях с другими литературными регионами расширяет представление учащихся, осознания того, что в недрах каждой национальной культуры существует великое многообразие всевозможных эстетических явлений, которые определяют общероссийскую культуру.

Общая характеристика учебного предмета

Программа обучения удмуртскому языку в 5–9 классах общеобразовательной школы разработана с учетом требований основного общего образования.

Цели обучения удмуртскому языку:

- воспитание чувства уважения к родному языку, ценностного отношения к нему как хранителю культуры своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание своей ответственности за сохранение культуры народа, преемственность поколений;
- повышение интереса к изучению родного языка, чувства гордости за него;
- обучение учащихся правильному и безошибочному чтению и письму на своем родном языке;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков учащихся, обеспечивающих свободное владение удмуртским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- расширение знаний об удмуртском языке как системе и как развивающемся явлении; об основных нормах удмуртского литературного языка; об особенностях удмуртского речевого этикета.

Задачи обучения удмуртскому языку:

- повысить интерес учащихся к самостоятельному изучению родного языка и культуры своего народа;
- повысить самосознание учащихся, формировать в них старание и любовь к труду;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе образования и самообразования;
- формировать умение использовать полученные знания самостоятельно;
- формировать умение использовать в своей речи коммуникативно-эстетические возможности родного языка.

Структура программы сформирована с учетом закономерностей усвоения удмуртского языка на уровне начального общего образования и возрастных и психологических особенностей учащихся.

Данная программа является базой для составления учителями своих учебных рабочих программ. Учитель может на свое усмотрение раскрывать содержание тех основных разделов и тем, которые обозначены в стандарте в качестве дидактических единиц, опираясь на научные школы и учебные пособия, которые он считает целесообразными. Кроме того, он может устанавливать последовательность изучения учебного материала, распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости, выбирать темы для самостоятельного изучения школьниками, конкретизировать требования к знаниям и умениям учащихся, выбирать, исходя из стоящих перед учебной дисциплиной задач, технологии, формы и методы обучения и контроля знаний и умений учащихся.

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком государственный язык Удмуртской Республики. Изучение предмета «Удмуртский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление об удмуртском языке как духовной, нравственной и культурной ценности удмуртского народа, а также российского народа в целом.

Изучение удмуртского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и известных удмуртских лингвистах; овладение основными нормами удмуртского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, осознание исторической преемственности поколений, национально-культурной специфики удмуртского языка, овладение нормами удмуртского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения удмуртского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, совершенствуется владение русским языком, закладываются основы, необходимые для изучения других языков.

Владение удмуртским (родным) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в различных областях жизни, способствуют осознанию ими ценности удмуртской культуры как части российской многонациональной культуры, формированию у них общероссийского гражданского самосознания и воспитанию толерантности, их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Достижению указанных целей способствует и метод интеграции. По усмотрению учителя некоторые темы программы могут быть рассмотрены путем интеграции с уроками удмуртской литературы и русского языка, что позволит выработать и усовершенствовать коммуникативные компетенции учащихся, обогатить их устную и письменную речь. На интегрированных уроках они научатся отмечать общие и отличительные особенности в фонетике, грамматике, синтаксисе и правилах правописания удмуртского и русского языков, научатся применять полученные на других уроках знания.

Планируемые результаты изучения предмета Формирование универсальных учебных действий

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
Личностные универсальные учебные действия	
<i>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях
<i>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание удмуртского языка как одного из основных национально-культурных ценностей удмуртского народа; • уважительное отношение к родному языку, понимание необходимости его изучения, гордость за него; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к представителям другой культуры, интерес к финно-угорским и другим языкам и культурам; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
<i>В рамках деятельностног о</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении

<i>(поведенческого) компонента будут сформированы:</i>	<p>взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.
<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию, самообслуживанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Учащийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Учащийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

	<ul style="list-style-type: none"> •аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и 4 сотрудничества с партнёром; •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; •адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; •организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; •осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; •работать в группе —устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; •основам коммуникативной рефлексии; •использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; •отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; •продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; •брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); •оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; •осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; •вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; •следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого; •в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p><i>Учащийся научится:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •основам реализации проектно-исследовательской деятельности; •проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; •создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; •осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; •давать определение понятиям; •устанавливать причинно-следственные связи; •обобщать понятия —осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; •осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; •строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; •объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; •основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; •структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; •работать с метафорами —понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
<p><i>Учащийся получить возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; •ставить проблему, аргументировать её актуальность; •самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; •выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; •делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
Предметные результаты	
<p><i>Ученик научится:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; •владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; •владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; •адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка; •создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета; •создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;

	<ul style="list-style-type: none"> •анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю); •проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова; •классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; •членить слова на слоги и правильно их переносить; •определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; •использовать знание алфавита при поиске информации; •сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова; •опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; •проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов; •проводить лексический анализ слова; •опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); •отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы; •анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; •проводить морфологический анализ слова; •опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); •находить грамматическую основу предложения; •анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; •опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения; •проводить синтаксический анализ; •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; •опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; •опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; •использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.
<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по удмуртскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, содержащимся в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. За основу взяты примерная программа по удмуртскому языку для 8 класса (авт. сост. Л.В. Вахрушева), Ижевск-"Удмуртия" 2017. Программа рассчитана для детей, знающих удмуртский язык. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю в первом полугодии и на 2 учебных часа во втором полугодии. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение удмуртского языка в 8 классе составит 68 часов.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5-7 классах

Текст и его признаки

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Структура текста. План текста.

Функциональные разновидности языка: разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой стили.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи (послелог, предлог, союз, частица). Междометия. Звукоподражательные слова. Модальные слова. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы удмуртского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетания и предложения.

Словосочетание – часть предложения. Связь слов в словосочетании. Различие словосочетаний и предложений.

Логическое ударение. Выразительное чтение.

Простое предложение .

Разбор простого предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Главные члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения, их виды. Способы выражения главных членов предложения разными частями речи. Простое и составное сказуемое. Связка. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения .

Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение.

Определение. Способы выражения определений. Распространённые и нераспространённые определения.

Приложение- разновидность определения. Знаки препинания в предложениях с приложением.

Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств.

Виды предложений по составу.

Виды простых предложений с одним главным членом. Личные и безличные предложения – синтаксические синонимы. Полные и неполные предложения.

Предложения с однородными членами.

Повторение об однородных членах. Выделение однородных членов интонацией.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с однородными членами, связанными соединительными, противительными, разделительными союзами. Выделение однородных членов запятой.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами.

Употребление однородных членов в тексте.

Слова, не связанные с членами предложения.

Обращение, вводные слова и вводные предложения.

Слова-предложения.

Междометия и частицы. Знаки препинания при междометиях и частицах.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Понятие об обособлении.

Выделение знаками препинания и интонацией обособленных определений, обособленных приложений, обособленных обстоятельств.

Выделение деепричастных и отглагольных оборотов.

Сравнительные обороты со словами *кадь, сямен*. Выделение их запятыми.

Выделение сочетаний со словами *сяна, сярысь, интые*.

Употребление предложений с обособленными второстепенными членами в тексте.

Повторение изученного за год .

Повторение и закрепление пройденного материала.

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Час	Диктант	Сочинение	Изложение
1	Повторение пройденного в 5-7 классах	2			
2	Текст	6		2	
3	Лексика	2			
4	Синтаксис и пунктуация	34	6	4	2
5	Язык и культура	2			
6	Повторение пройденного за год	4	1		
Итого:		68			

Календарно-тематическое планирование по удмуртскому языку в 8 классе

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности учащихся
Повторение пройденного в 5-7 классах (2 часа)			
1	Морфология. Части речи.	Повторение пройденного	<p>Знать предмет изучения морфологии. Различать грамматическое значение слова от его лексического значения.</p> <p>Знать, какие части речи являются самостоятельными, а какие - служебными. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи в удмуртском языке. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова).</p>
2	Причастие и деепричастие, их признаки	Обобщающие упражнения по изученным темам.	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия и деепричастия, определять их синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; распознавать положительные и отрицательные причастия, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Объяснять образование причастий.</p> <p>Правильно использовать причастные обороты, причастия с разделительными суффиксами.</p> <p>Осуществлять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно использовать причастия в тексте.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; распознавать грамматические признаки деепричастия, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Объяснять образование деепричастий.</p> <p>Правильно использовать деепричастные обороты в текстах.</p> <p>Осуществлять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Правильно использовать деепричастия в тексте.</p>
Текст и его признаки (6 часов + 2 часа)			
3	Текст. Особенности текста.	Закрепить ранее изученное	<p>Знать основные признаки понятия текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - членимость (состоит из нескольких предложений); - смысловая цельность (предложения объединены по смыслу);

4	Типы текста. Стили речи.		<p>- формальная связанность (предложения связаны друг с другом по форме);</p> <p>- относительная автономность (законченность) высказывания;</p> <p>Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально.</p> <p>Знать признаки текста.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста, виды связи предложений в тексте, тип и стиль, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.</p>
5	Жанры речи.		<p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p>
6	Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Абзац.	Ознакомление с новым материалом.	<p>Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Уметь выделять в сплошном тексте абзацы.</p> <p>Уметь составлять план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам.</p> <p>Озаглавить текст, списать его разделяя на ССЦ. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.</p>
7	Конспект.		<p>Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста</p>
8	Способы связи предложений в тексте.	Тренировочные упражнения	<p>Иметь представление о "данном" и "новом" в предложениях текста: знать, что "данное" обеспечивает связь между предложениями, а "новое" - развитие мысли в тексте.</p> <p>Находить "данное" в предложении текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить "новое" посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: "данное" находится в начале предложения, "новое" - в конце.</p> <p>Выразительно читать тексты, выделяя "новое" посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе "данного".</p>
9,10	Развитие речи. Сочинение.	Урок развития речи.	Самостоятельно развивать и совершенствовать умения писать сочинения.

Лексика. Фразеология (2 часа)			
11	Фразеологизмы		<p>Знать общие принципы классификации словарного состава удмуртского языка. Оpoznавать исконно удмуртские и заимствованные слова.</p> <p>Овладеть основными понятиями этимологии.</p> <p>Знать употребление диалектных слов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов в разговорной речи и в текстах публицистической, научной и художественной литературы.</p> <p>Работать с терминологическими словарями</p>
12	Афоризмы. Крылатые выражения.		<p>Знать употребление архаизмов, неологизмов, афоризмов в разговорной речи и в текстах публицистической, научной и художественной литературы.</p>
Синтаксис. Словосочетание и предложение (34 часа+ 12 часов)			
13	Словосочетания. Типы связей в словосочетаниях.	Закрепление ранее изученного	<p>Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Уметь выделять словосочетания из предложений, составлять словосочетания по схемам. Осуществлять синтаксический анализ словосочетаний. Знать основные признаки предложения; стилистические особенности употребления разных видов простых предложений. Осуществлять синтаксический анализ предложений. Формировать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.</p> <p>Из данных предложений составить текст..</p>
14	Понятие о предложении. Логическое ударение.	Изучение нового материала	<p>Знать основные признаки предложения; стилистические особенности употребления разных видов простых предложений. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Особенности интонации побудительных предложений. Уметь интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции, понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты. Анализировать и характеризовать порядок слов в предложениях, в текстах разных стилей.</p> <p>Осуществлять синтаксический анализ предложений.</p>
15	Контрольный диктант	Проверка ЗУН учащихся	<p>Проверить знания и умения учащихся.</p> <p>Правописание твёрдых и мягких согласных.</p>
Двусоставные предложения			
16	Распространённые и нераспространённые предложения.		<p>Знать о роли второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Уметь находить второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами. Оpoznавать и сравнивать полные и неполные предложения. Соблюдать правила постановки тире в неполных предложениях.</p>

			Правильно вставлять в тексты неполные предложения
17	Виды предложений по цели высказывания.		Знать основные признаки предложения; стилистические особенности употребления разных видов простых предложений. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Особенности интонации побудительных предложений. Уметь интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции, понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты.
18	Грамматическая основа предложения. Подлежащее.	Изучение нового материала	Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Способы выражения подлежащего первичными формами (существительным, местоимением). Опознавать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения. Характеризовать способы выражения подлежащего и сказуемого. Анализировать структуру предложений с двумя главными членами предложения. Правильно согласовывать сказуемое с однородными подлежащими. Соблюдать постановку тире между подлежащим и сказуемым.
19	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	Изучение нового материала	Характеризовать способы выражения подлежащего и сказуемого. Знать, что составляет основу предложения (подлежащее и сказуемое). Уметь находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Уметь находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.
20	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	Изучение нового материала.	Соблюдать постановку тире между подлежащим и сказуемым. Какими членами предложения выражено подлежащее
21	Второстепенные члены предложения. Определение.	Закрепить навыки постановки знаков препинания.	Знать определение понятия определение как второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено); роль определения в предложении. Анализировать способы выражения определения, опознавать распространенные и нераспространенные определения, однородные и неоднородные определения. Определять приложение как разновидность определения.
22	Приложение.	Изучение	Определять приложение как разновидность определения. Уметь ставить знаки препинания в предложениях с

		нового материала.	приложениями.
23	Дополнение.	Закрепить навыки постановки знаков препинания.	Знать определение понятия дополнения второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Уметь находить второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами. Знать, что такое дополнение (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено); роль дополнения в предложении. Опознавать в предложении дополнение, различать его от других второстепенных членов. Понимать особенности прямых и косвенных дополнений.
24	Развитие речи. Сочинение.	Урок развития речи.	Отработать умение писать небольшое по объёму сочинение - рассуждение; написать о своих чувствах; Использовать пословицы о семье. Стихи Флора Васильева о семье.
25	Обстоятельство . Основные виды обстоятельств.	Изучение нового материала	Знать определение понятия обстоятельство как второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено); роль определения в предложении. Анализировать способы выражения обстоятельства, классифицировать обстоятельства по значению. Составлять предложения, текст с главными и второстепенными членами предложения.
26	Повторение пройденного материала.		
27	Творческий диктант	Урок развития речи.	Проверить знания и умения учащихся. Использование в тексте предложений с обособленными второстепенными членами.
Односоставные предложения			
28	Односоставные и двусоставные предложения.	Изучение нового материала	Опознавать и сравнивать односоставные и двусоставные предложения. Анализировать односоставные и двусоставные предложения. Использовать в разговорной речи простые предложения с одним главным членом предложения. Составить текст по данному началу.
29	Определенно-личные предложения	Изучение нового материала	Опознавать определённо-личные предложения. Определять морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употреблять данный вид предложений в своём тексте Словарный диктант. Выписать из текста определённо-личные предложения.
30	Неопределенно-личные предложения	Изучение нового материала.	Опознавать неопределённо-личные предложения. Определять морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументировать употребление односоставных предложений данного вида подобранными

			пословицами. Морфологический разбор наречия. Склонение глагола по лицам. составить описание по картине П.Ложкина «Тымет»
31	Безличные предложения.	Изучение нового материала.	Опознавать безличные предложения. Определять морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные. Подбирать свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников Тестирование. Уметь личные предложения переделать в безличные.
32	Назывные предложения	Закрепление изученного материала.	Опознавать назывные предложения. Наблюдать за функцией и семантикой назывных предложений. Составлять назывные предложения. Осознавать уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа Письменно ответить на вопросы упр.124. Перевод текста с русского на удмуртский язык (индивидуальные карточки).
33, 34	Развитие речи. Сжатое изложение	Урок развития речи.	Самостоятельно развивать и совершенствовать умения писать сжатые изложения. Составить план к тексту. Написать текст изложения .
35	Повторение пройденного по теме «Односоставные предложения».		Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо-личных предложений, включать неопределённо-личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы
36	Контрольная работа	Изучение нового материала.	Проверить знания и умения учащихся. Проверить умение теоретических знаний применять на практике. (уж 162).
Полные и неполные предложения			
37	Полные и неполные предложения.	Изучение нового материала.	Уметь различать полные и неполные предложения, использовать их в диалоге. Перевести текст на удмуртский язык.
38	Тире в неполных предложениях.	Закрепление изученного материала.	Правильно ставить тире в неполных предложениях, делать синтаксический разбор неполных предложениям. Использовать неполные предложения в тексте.
Предложения с однородными членами			
39	Предложения с однородными членами	Повторение ранее изученного	Находить в тексте однородные и неоднородные определения. Знать опознавательные признаки однородных членов предложения, правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в

		материала	речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
40	Однородные члены, связанные интонацией.	Изучение нового материала	Правильно читать и обособлять предложения с однородными членами, связанными соединительными, противительными и разделительными союзами. Уметь составлять предложения с однородными членами и использовать их в тексте.
41	Однородные члены, связанные с союзами.		
42	Обобщающие слова при однородных членах.	Закрепление изученного материала..	Знать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Опознавать и правильно обособлять обобщающие слова при однородных членах.
43	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	Закрепление изученного.	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые, и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. Выписать из текста предложения с однородными членами. Объяснить правило пунктуации.
44	Контрольный диктант	Закрепление изученного.	Проверить знания и умения учащихся. Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы
Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями			
45	Обращение.	Изучение нового материала , работа над ошибками.	Находить обращение в предложениях; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращениями с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращениями, соблюдать звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания. Использовать обращения в монологах и диалогах.
46, 47	Развитие речи. Сочинение Письмо литературному герою.	Закрепить изученный материал.	Отработать умение писать небольшое по объёму сочинение - рассуждение; написать о своих чувствах; Использование обращения в предложении, выделение обращения в предложении.
48	Вводные слова	Закрепить	Правильно интонировать и обособлять вводные слова и

	и предложения.	изученный материал.	предложения. Учитывая значения вводных слов и предложений, правильно употреблять их в тексте. Различать вводные слова от вводных предложений. Верно ставить знаки препинания.
49	Слова-предложения с междометиями и частицами.	Закрепить навыки правописания	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с междометиями и частицами. Соблюдать нормы правописания частиц, постановку знаков препинания в предложениях с междометиями. Осуществлять морфологический разбор междометий и частиц.
50	Повторение по пройденной теме.	Закрепить изученный материал.	Классифицировать междометия частицы по значениям.
51	Контрольный диктант «Куаразэ сётэ тулыс»	Проверка ЗУН учащихся.	Проверить знания и умения учащихся. Правописание и выделение обращений в тексте.
Предложения с обособленными второстепенными членами			
52	Понятие об обособленных членах предложения.	Изучение нового материала	Уметь выделять в тексте обособленные предложения.
53	Обособленные определения.	Закрепить изученный материал.	Правильно интонировать и обособлять обособленные определения в предложении. Уметь заменять обособленные определения с синонимичными конструкциями. Использовать обособленные определения в говорении и письме. Анализировать употребление в текстах предложений с обособленными членами. Анализировать особенности сложных предложений. Определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
54	Обособленные приложения.	Изучение нового материала.	Опознавать в предложении приложения, правильно интонировать и обособлять их. Уметь употреблять обособленные предложения в разговорной речи интонационно, в письме- выделять знаками; составлять тексты с обособленными приложениями. Анализировать употребление в текстах предложений с обособленными членами. Анализировать особенности сложных предложений. Определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
55-56	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Надо ли	Урок развития речи	Отработать умение писать небольшое по объёму сочинение - рассуждение; написать о своих чувствах; Употребление предложений с обособленными определениями.

	беречь нашу природу?»		
57	Обособленные обстоятельства.	Закрепить знания.	Опознавать различия уточняющих обстоятельств от других. Уметь употреблять обособленные обстоятельства в разговорной речи и письме. Верно ставить знаки препинания. Анализировать употребление в текстах предложений с обособленными членами. Анализировать особенности сложных предложений. Определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
58	Обособление деепричастного, отглагольного и сравнительного оборотов.	Закрепление знаний.	Образовать предложения с обособленными членами. Анализировать употребление в текстах предложений с обособленными членами. Анализировать особенности сложных предложений. Определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Выписать из текста предложения со сравнительными оборотами.
59	Обособление словосочетаний со словами сяна, сярысь, интые.	Ознакомление с новым материалом	Уметь делать устный анализ стихотворения, роль обособленных второстепенных членов в поэзии.
60	Повторение пройденного по теме «Обособление».	Закрепить изученный материал.	Определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Выписать из текста предложения со сравнительными оборотами.
61	Диктант. Работа над ошибками.	Проверка ЗУН учащихся	Проверить знания и умения учащихся. Правописание и выделение обособленных словосочетаний в тексте.
Язык и культура			
62	Удмуртские пословицы и поговорки.	Ознакомление с новым материалом	Знать: о пословицах и поговорках, о правильном использовании их в сочинениях. Уметь: правильно оформляя пословицы и поговорки на письме. Находят пословицы и поговорки в тексте.
63	Пословицы и поговорки народов России.	Закрепить изученный материал.	Формируют умение вводить пословицы и поговорки в авторский текст разными способами.
Повторение пройденного за год			
64	Повторение по теме «Односоставные и двусоставные предложения».	Закрепление знаний	Знать: изученный материал по синтаксису и морфологии. Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание
65	Повторение изученного по	Закрепление знаний	Знать: изученный материал по синтаксису и пунктуации. Уметь: практически применять полученные знания, строить

	синтаксису и пунктуации.		связное монологическое высказывание. Развивают речь и закрепляют текстовые умения ,анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план.
66	Итоговая контрольная работа.	Проверка ЗУН учащихся	Знать: теоретический материал по удмуртскому языку за 8 класс. Уметь: применять данные знания на практике. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
67	Работа над ошибками.	Закрепление знаний	Обобщают полученные знания. Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.
68	Итоговый урок.	Закрепление знаний	Развивают речь и закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Литература

Без учебников, в качестве методических пособий:

Для учителя:

1. Березина А.С., Березин Р.Ф. Изложины люкам статьяос. 5-9 классьеслы: Дышетисьеслы пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2007.-144 с.
2. Бусыгина Т.Н., Рябина О.В., Смирнова Е.Г. Удмурт кылъя диктантьес. 5-9 классьеслы: Дышетисьеслы пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2008.- 232 с.
3. Николаева Л.Н., Гаранькина Н.А. Удмурт кылъя тествес 5-9 классьеслы.- Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004.-52 с.
4. Рябина Н.А. Удмурт кылъя дидактической материал. 8-ти класслы: Дышеткисьеслы пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2004. – 136 с.
5. Ушаков Г.А. Удмурт кыл 8-9 классьеслы / Огъя редакциез Г.А.Ушаковлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2003. – 232 с.

Для учащихся:

1. Рябина Н.А. Удмурт кылъя дидактической материал. 8-ти класслы: Дышеткисьеслы пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2004. – 136 с.
2. Ушаков Г.А. Удмурт кыл 8-9 классьеслы / Огъя редакциез Г.А.Ушаковлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2003. – 232 с.

Интернет - www.vordskemkyl.ru
zechbur.com

Критерии оценивания

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по удмуртскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20- 25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных

ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) исправленную учеником ошибку.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) большая буква с красной строки;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) пропущенная буква (не на правило);
- 4) написание лишней буквы;
- 5) повторяющаяся ошибка в двух словах;

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку. Первые две однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 3 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью

между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающихся работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью

аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

№ 1 Контрольной диктант «Анай кыл»

Кытчы гинэ ой вуылы, кинэн гинэ ой пумиськылы, ноку но, нокуче учыре но удмурт луэмме ой ватылы, удмурт луэмме даньяськыса, шумпотыса верасько, вордском калыкелэн вашкала но туалла улон интыез, кылыз, историез сярысь мадисько.

Вуылэм, ветлэм кунгож сьорысь шаеръёс туж узыресь, чебересь, но аслам вордском дор музъемелэсь котьку но мӧзмисько, жечен буре вайисько, ас калыке пӧлы бертэме потэ. Уго макем чебер, шулдыр но мусо асьмелэн удмурт улосмы! Ужез яратйсь, капчи мылкыдо калык улэ та шаерын.

Удмурт анай кылмы ошмес ву кадь дун, чылкыт, быдзым крезь сиос вылын кылдэм гур кадь небыт но жингрес, чечы кадь ческыт, Кам шур кадь паськыт но мур.

Мусо анай кылы! Мон тонэ туж яратйсько...

108 кыл.

М. Атаманов.

№ 2 Контрольной диктант «Ческыт уйвот»

Котырын туж шыпыт. Тӧл но шутэтске. Нунал лумбыт какалмем писпуос ыркыт но мускыт омырен капчи шокало. Прощка пичильтык тылыс нерге лэсьтйз.

Гужем куазен уй пеймыт ӧвӧл ке но, тыл дорын пукись муртлы гуын кадь йӧтэ. Матысь писпу куаръёс гинэ нап-вож висьясько. Прощка со пеймыт пыр кыдёке учкыны, маке туж кулзэ, туж дунозэ адзыны турттэ. Пель сьӧраз маке но кылйське. Мар со сыче? Кытысь чузьяське со куара? Крезен шудо?

Тйни ук соос лодкаен уяса васько. Азпалан тыл пиштэ. Сюрес возматэ. Егит пияш туж усто быгатыса полыса. Азпалаз нылмурт сылэ. Кыче чебер дйсьяськемын со! Вож буртчин дэремен, йыраз марзанэн чеберъям уко. Мылаяз чыртывесь. Пеляз чиль-дол кисьтаськись пель угы, суйпосаз поскес, чиньыосаз ворекьясь зундэсьёс. Со нылмурт кырза.

114 кыл.

Т. Архипов.

№ 3 Объяснительной диктант «Сактон»

Пеймыт инбаме гурезь съорысь шунды жутйське. Со дугдылытэк будэ. Али гинэ чыжыт туриж шорем нянь кадь вал. Табере жыны колды — жыны суқыри ини. Көня ке улыса, быдэс колды суқыри луиз.

Колды выллем ик шунды питырес-котырес. Зеч-зеч кисьмам. Лемлет тылсиоссэ пилем урдсытй пазя турынкварьёс но тыметысь ву вогыриос вылэ. Юлтошсэ — музьемез — тазы сайкатэ. Солэсь бамзэ мусо льольма.

Шунды жужан вакыт — куазьлэн чыдонтэм дырыз. Адымиос талы котьку шумпото. Туж гажаса, сое сактон яке зардон шуо. Ваньместы та дыре шунды сайкатэ, сактйськытэ. Бадзымьёс уж дуразы пото, нылпиос яратоно шудоньёсын шудыны кутско. Сактон — виль нуналлэн кутсконэз.

В. Ившин.

№ 5 Диктант «Дуно кузьымьес»

Калык люкаське но люкаське. Корка тыр луиз ини. Виктор съобраз ваем саламьёсыз сярысь воксё вунэтэм. Удмурт калыклэсь вашкала дырысен ик вордйськем зеч сямзэ Льольшурын уг вунэто. Кыдэкысь бертэм адыми матысьёсызлы маке но кузьым вае.

Тани бертэм солдат жутйз чия тус кашамир кышет. Виктор пересь пешанайлэн чыртыяз чуко ыж гон кышетсэ ошиз. Соиз вöен наштаськем кизэ чышконэн көсатйз но кузьымзэ йыраз кертйз, ымдурьёсыз куалекьяло.

Матрон пешаназлы дэрэмлы съод-лыз сатин кесэг кузьмаз.

Тйни озы ваньмызлы. Лидалы — сяськаё горд косынка но инзы пель угы. Серок апайлы — чебер ката... Нош мукетъёсызлы егит нылъёслы — чыртывесьёс, йырси пунны лента, пиослы — кикышет. Одйгзэс но кузьымтэк өз кельты.

Калык шулдырьяськыны кутскиз. Ог дасо пала егит нылъёс но пиос, корка пырыса, эктыны кутскизы.

115 кыл.

Е. Самсонов.

Пичи дырме но песянайме тодам вайылыкум, син азе пуксе солэн нянь пыжон котырын бергамез. Гуре тырем котькуд колдыез песянае нянь октон лопатаен поттэ но киосаз топ-топ веша, кыче пыжемзэ эскере.

Нянь гуртысь муртлы ноку но капчиен уг сётскы. Гуртын азыло арьёсы кизизы киын, аразы сюрлоен, кутсазы кутэсэн, төлйзы лопаткаен, нуллйзы пельпум вылазы. Тйни малы туж секытэн поттэм няньзэс сюлмаськыса утизы но шыръязы.

Туннэ но сое будэтон, жок вылэ вуттон адямины каньылэн уг сётйскы. Музьем ужасьлэн ужан интыез — син сузэнтэм паськытэсь бусыос, нош липетэз — пыдэстэм инбам.

Музьемлэн дуно кузьыме адямины — нянь. Соин ик нянез туж утёно тус-тас каронлэсь, сюлмаськоно шыръян сярысь. Сое даньяно, гажано.

Няньлэн запасэз — со кунлэн кужыме. Соин ик кырзанысь кылзэ уд кушты: «Нянь — котьмарлы йыр».

117 кыл.

В. Алашеевья.

Уж: предложенилы синтаксической разбор лэсьтэ

Гуре тырем ^{прич. об.} котькуд ^{мест.} колдыез ^{сущ.} песянае ^{сущ.} нянь ^{сущ.} октон ^{прич.} лопатаен ^{сущ.} поттэ ^{за союз сущ.} но киосаз
^{нар} топ-топ ^и веша, ^{мест} кыче ^{сущ} пыжемзэ ^и эскере — прост., повест., невокл., бөлөкел,
 двусост., оупор. ил. но прич. обр.

Тулыс куазь. Дырыз вуэ ке, вожекто но сяськаясько садъ-ёс, возь выл, быдэс музъем вож пильыс шобырен шобырске. Нош макем шумпото таёе дырлы асьме дорын толъем но асьме пала пи поттыны лыктэм тылобурдоос: гадъзэс выретыса чирдйсь съод шырчикъёс, йыр вадьсад огинтыяз пужнйськыса ульсь тюрагайёс, чылкыт, векчи но небыт шултэмлы тупась куараё туливить но мукетъёсыз. Быдэс дунне: лудъёс, возъёс, нюлэсьёс — мёля тыразы тулыс омырен шокало кадь.

Олялэн комнатаезлэн усътэм укнояз вайёссэ мычем корка вёзын сяськаяськыса сылйсь льёмпу. Сяська зын корка ик вёлскем. Ачиз но Оля укно дурын пуке, чуж йырси бордаз тоды льёмпу сяскалэн пургес зускиез бырттэмын. Льёмпу сяскаос пыртй со пурьсь шинелен, йыраз пилоткаен, кунул бодьен лыктйсь адямиез адзиз. Оля пала лыктйсь мурт фронтъсь бертйсь кузпалыз кадь потйз.

117 кыл.

В. Садовников.

Вашкалаослэн верамзья, куке но одйг нюр вылын съод сик вылэм. Со, пе, яратэ вал инбамез пышкылыны.

Вылйын гудыр! вазылыку, сик лөпшояськылэм: «Гудыр-р-р!» Куараез сизьым шуръёс съорын чузьяськылэм. Гуртъёсысь корка борддоръёсты зуркатылэм.

Валамон ини, тазы исамлы инбамлэн вожез потэм. Огнуналэ съод сик вадьсын со уката лек гудыръям, жужыт кызъёс вылэ чашъён тылзэ вистэм-вожтэм пазям. Уноез писпуос соку сёсырмыны шедиллям. Со дырысен съод сик ассэ зйбытгес возыны одъям. Нош инбам табере чашйылэ, шуо, соин ик йё но куштылэ. Сыче дыръя адямиос сое буйгатыны тыршо. Нимзэ лачмыт, каньыл гинэ верало. Эн уродьяськы, шуо.

Шорамы лякыт вазылэмез асьмеос но угось яратйськом.

97 кыл.

В. Ившин.

Изложение №1



э ке но, мамында шумпотон байысыкко на та

Золтан Зөл.

*аг-ага, төмөк-багыс, укыргас, сулжаны, бузжас,
сиз, асылтар, коти сэр.*

Текст оңимдэ. Текст о вакытыга, оложондэ текст
башыга таломост.

ага шолж. Ожыт кылоа тылобурдо куарао-
ал-чал мынысыкко. Атае Кутоншур пана васы-
кчи бадьёс будо. Кечьёс трое бергало. Нош
ыгыёс иезиы. Тата со чукиа пал гинэ бы-
ке. Атай но, Туник но татчы дугдылдиамта,
до. Нош кинэ?

Юрьёс пушкаен ибем калы бих! вазыз. Пид
к пограсыкко вал. Быгысыкко. Трое ик мыныса
иктёс куараго кили. Тани-тани шыртыбер-
е кутоз кожало. Кечез со очы уг уты. Кечез
алтыс тырты калы вкчи гинэ куараго потта,
угэ.

Галыр гыяса, куне олома былга койык потта,
гу жолтыса, соланы-падань учки. Пуналыс
жкери, джэ. А палала Туник вунэ. Койыктын
жкери. Койык чиги. Ая, пидьезаны сое
жте, пуны урасаг гиче. Койык леканы варе,

ым кыл улысы вужер джкит. Со койык шоры

А-гай! Эп иб! – таты тыр кески мон.
Трое ибеман. Ибем куара шуккисыкты. Койык
ал кескиз но, иезуоёс поны койя ке тырыса,
гу тыр калы пограу. Атайтын ибгал туманыс-
чын потта на. Ачиз ибем пошшурет доры мыны
но, йарыз удлань дзыкты. Номыр уг куареты.

Койык дуло калы калы. Сизьёсы мон шоры учко
Отыс вирен суро сину потта. Юргыны куро калы со
лигёс. Мынам по синуэ потта.

— Атай, малы внид?! Ма тен джэйд? – бордыса тоасы-
ко. Инкуазез, пошшурёсты яратоно, жаныно шунсыкод
ачид.

Атай очитгыяз вынем калы сыдэ. Оло килы ке пера-
мелъёс кышка, оло возыт потта-а? Мон сое, дункасыкис
мурта семен, китит куты ук. Ма карозы та йыргамасе?
Нош мон ма каром?

— Оло бурмоз на? – койык борды карисыккыса, шокам-
о кылдысыкко. Уг шока ни.

— Кулэмьёс уг дугьясыкко ни, — жкыл вачи атай.

Имныр шораз учки но, атай мыным азывал калы жкит
о поты ни. Вель со койыкет ибиз. Сыре лутэ быдты.
Атай, ожыт улыса, мыным бумагата возматит. Койыкет
ибини джем бумага. Валай: со монэ сьбраз юри басы-
гымта, койыкжэс кулэмта, кураджэмта медам алы шыса.
Мон койык сизьёс шоры зинно учки на. Дуло кидеь сое.
— Малы монэ вниды? Мынам по узме потта на вал укэ,
шво калы сое.

Койык сизьёс али но мон шоры учко калы. Со учыр
бере пачалэи пошшураны уг велдысыкы на.

115 кыл

Е. Зарина

Кылъёс: *Кутоншур, Туник, койык*

Ужыёс:

1. Текст о оимдэ. Вакытыга оложондэ текст о. Пуналыс сиемелды

жте.

2. Оли простон предложеним синтаксискои разбор джэс.

Какая красота!

Мы вышли к озеру. Трава выше пояса стояла по его бе-
регам. Вода плескивала в корнях старых деревьев. Из-
под корней выскочил дикий утёнок и с отчаянным писком
плескал по воде.

— Берну
мискинъёст
340 кыл

Кылъёс
челез-перез

Ужыёс:

1. Сюжет

2. Сюжет

Мозмыт
ты. Мон н
кем. Отыг
ик валь ке
зыгэм, ик
Мукетсэ уг

Шолж
йылысыт
ой вутты.
гиз пошпу
узыкуэ, чи
Али боз-бэ

Удвайёс
Кузь чыр
пегьон ип
имныраг
шукканы
уг пошмыт

Соку б
мертасыёе

— Атай
Берни.

идеь луэм
кусон чо
тыз лыэм
Монэ алэ

82