

МБОУ «Долгошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 «30» августа 2023 г.
Овчар М.С. Суворова

Утверждено
Директор МБОУ «Долгошур-Возжинская
средняя общеобразовательная школа»
Попов В.В. Емельянов
Приказ № 55 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
2 класс

Составитель: Ковалева Т.И.

2023-2024г.

Составлена на основе государственной программы и требований к минимальным требованиям содержания образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ», авторской программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 1-4 классы.

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели).

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Рамзаева Т.Г.* Русский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник/ Т. Г. Рамзаева. –20 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики
- предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов
- связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные;
- вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —
- определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Повторяем то, что знаем (5 ч)

Текст и предложение в нашей речи. Текст и предложение в нашей речи. Слово и предложение. Слово и слог. Деление слов на слоги

Речь(4 ч)

Речь в жизни человека. Речь устная и письменная. Выделение предложений в устной и письменной речи. Выделение предложений в устной и письменной речи.

Звуки и буквы (9 ч)

Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их обозначение буквами. Слова с буквой э в начале слова. Письменные ответы на вопросы к тексту. Речевой этикет. Слова – приветствия. Согласные звуки и их обозначение буквами. Согласный звук [й`] и буква й

Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк (12 ч)

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит (2ч.)

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог. Перенос слов. (6ч)

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение. (11 ч.)

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме гласными буквами. (8 ч)

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий 9знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки. (5ч)

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. (11 ч)

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак. (7ч)

Сопоставление Ъ – показателя мягкости согласных и разделительного Ъ.

Двойные согласные. (3 ч.)

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное. (14ч)

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол. (8 ч)

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное. (8ч)

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог (7 ч)

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные однокоренные слова. (10 ч)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне. (5 ч.)

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные звонкие и глухие согласные в корне (6ч)

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение. (5ч)

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение. (24ч)

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Итого: 170 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАСС**

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во час
1	Повторяем то, что знаем <i>Контрольная работа</i>	4 ч 1 ч
2	Речь	4 ч
3	Звуки и буквы	9 ч
4	Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк <i>Контрольная работа</i>	11 ч 1 ч
5	Алфавит	2 ч
6	Слово и слог. Перенос слов	6 ч
7	Предложение и текст Контрольная работа	10 ч 1 ч
8	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме Контрольная работа	7 ч 1 ч
9	Звонкие и глухие согласные звуки	5 ч
10	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах Контрольная работа	10 ч 1 ч
11	Разделительный мягкий знак (ь) Контрольная работа	6 ч 1 ч
12	Двойные согласные	3 ч
13	Слово и предложение. Имя существительное Контрольная работа	13 ч 1 ч
14	Глагол Контрольная работа	7 ч 1 ч
15	Имя прилагательное	8 ч
16	Предлог	7 ч
17	Родственные (однокоренные) слова Контрольная работа	9 ч 1 ч
18	Безударные гласные в корне	5 ч
19	Парные звонкие и глухие согласные в корне Контрольная работа	5 ч 1 ч
20	Предложение	5 ч

21	Повторение Контрольная работа	23 ч 1 ч
	Итого: 170 ч Плановые контрольные работы: 11 ч	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАСС
(5 ч в неделю, 170 ч в год)**

№ п/п	Тема урока			
		Характеристика учебной деятельности	д/з	
1	Повторяем то, что знаем (5 ч) Текст и предложение в нашей речи	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль).	упр.3, с.4	
2	Текст и предложение в нашей речи		упр.7, с.6	
3	Слово и предложение		упр.11, с.7	
4	Слово и слог. Деление слов на слоги		упр.13, с.8	
5	ИСКО Входной контроль		без задания	
6	Речь (4 ч) Речь в жизни человека		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов) Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию.	упр.18. с.11
7	Речь устная и письменная		упр.20. с.12	
8	Выделение предложений в устной и письменной речи		упр.24. с.14	
9	Выделение предложений в устной и письменной речи		правило с.15	
10	Звуки и буквы (9 ч) Особенности звуков и букв	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).	упр.28. с.17	
11	Гласные и согласные звуки		упр.34. с.20	
12	Гласные звуки и их обозначение буквами		упр.35. с.22	
13	Слова с буквой э в начале слова		упр.39. с.24	
14	Письменные ответы на вопросы к тексту		слова из словаря	
15	Речевой этикет. Слова – приветствия		упр.41. с.25	
16	Согласные звуки и их обозначение буквами		упр.45. с.29	
17	Согласный звук [й`] и буква й		упр.48. с.31	
18	<i>Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения и другими грамматическими заданиями</i>		б/з	

19	Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк(12 ч) Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Написание слов с сочетанием жи—ши.	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	упр.51. с.33
20	Слова с сочетаниями жи – ши.		упр.55, правило с.35
21	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи – ши		упр.61. с.37
22	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.	упр.65. с.39
23	Слова с сочетаниями ча – ща, чу – щу	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.	упр.67, правило
24	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча – ща, чу – щу		упр.73. с.43
25	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний	упр.79. с.46
26	Слова с сочетаниями чк, чн		упр.85. правило
27	Слова с сочетаниями чк, чн, чт		упр.88. с.51
28	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча –ща, чу – щу, чк, чн, чт»		правило
29	ИСКО Диктант с грамматическими заданиями «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	б/з
30	Анализ работы. Работа над ошибками		слова с изучен. сочетаниями
31	Алфавит (2 ч) Алфавит, или азбука		упр.92. с .53
32	Алфавит		упр.96. с.54
33	Слово и слог. Перенос слов (6 ч) Слово и слог	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.	упр.101. с.57
34	Деление слов на слоги		упр.103.с.58
35	Упражнения в делении слов на слоги. Слова с непроверяемыми гласными (повторение)		упр.108. с.60
36	Перенос слов		правило,упр.113
37	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине		упр.116. с.64
38	Перенос слов.		упр.119 с.66
39	Предложение и текст (11 ч) Предложение как единица речи		Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.
40	Знаки препинания в конце предложения	Коммуникативные:	правило, упр.126

41	Общее понятие о главных членах предложения	использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	упр.130.с 73	
42	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое		правило	
43	Главные члены предложения		упр.134. с 75	
44	<i>Контрольный диктант грамматическими заданиями</i>		б/з	
45	Анализ работы. Работа над ошибками		составить предложение	
46	Текст. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.	упр.138.с 77	
47	Структурные части текста – повествования		упр.141.с 81	
48	<i>Изложение</i> зрительно воспринятого текста		б/з	
49	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение и текст»		повторить правила	
50	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч) Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквами гласных	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Переносить слова с мягким знаком (пальцы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	упр.145. с.84	
51	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука		правило, упр.148	
52	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова		упр.152.с 87	
53	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова		упр.156. с.90	
54	Слова – приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается <i>ь</i> и не обозначается		правило	
55	Правописание и перенос слов с мягким знаком		упр.158	
56	<i>ИСКО</i> Списывание текста с определением границ предложений		б/з	
57	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме»		упр.160. с.92	
58	Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч) Особенности произношения глухих и звонких согласных. Парные согласные по глухости – звонкости, мягкости – твердости		Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости –	упр.164. с.95
59	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов			упр.169.с 98
60	Способ проверки парных согласных на конце слова	правило,упр.170		
61	Способ проверки парных согласных на конце слова	упр.173. с.100		
62	Упражнения в написании слов с парными согласными на	упр.176.с 101		

	конце слова. Выборочный диктант.	глухости согласные в корне слова».	
63	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч) Ударение. Ударный и безударный слог	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова) знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.	упр.179.с 103
64	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах		упр.182
65	Особенности проверочного слова		упр.185.с 106
66	Проверка безударных гласных в словах		упр.188
67	Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах		упр.190
68	Проверка безударных гласных в словах. Текст и предложение		упр.193
69	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными		упр.198
70	Проверка безударных гласных в словах		слова из словаря
71	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста		б/з
72	ИСКО Административный контроль по итогам I полугодия		б/з
73	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах»	повторить правила	
74	Разделительный мягкий знак (ь) (7 ч) Понятие о разделительном мягком знаке	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). . Объяснять написание разделительного ь в словах.	упр.203. с.115
75	Сопоставление мягкого знака — показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака		упр.206
76	Упражнения в написании слов с ь		упр.209
77	Упражнения в написании слов с ь		написать 10 слов с разделительным ь
78	Повторение по теме «Разделительный ь и ь — показатель мягкости согласных».		упр.213
79	<i>Контрольный диктант</i> с грамматическими заданиями		б/з
80	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме»		повторить правила

81	Двойные согласные (3 ч) Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.	упр.217.с.120
82	Перенос слов с двойными согласными	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	правило
83	Перенос слов с двойными согласными		упр.222. с.123
84	Слово и предложение. Имя существительное (14 ч) Слово и предложение	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.	упр.226. с.4
85	Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные)		правило,упр.228
86	Распознавание имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? (одушевленные и неодушевленные имена существительные)		упр.230
87	<i>Изложение текста по вопросам</i>		б/з
88	Анализ работы. Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу		упр.233
89	Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт		упр.236
90	Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных орфограмм		упр.238 с.12
91	Заглавная буква в собственных именах существительных		правило, с.13
92	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных		упр.242,с.14
93	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных		упр.248, с.16
94	ИСКО Проверочная работа по теме «Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Заглавная буква в именах собственных»	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.	б/з
95	Анализ работы. Работа над ошибками		повторить правила
96	<i>Изложение по вопросам с дополнением текста.</i>		б/з
97	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и предложение. Имена существительные»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	правило
98	Глагол (8 ч) Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах)	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того,	упр.251
99	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?		правило с.19

	(глаголы в единственном и во множественном числе)	на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»). Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.	
100	Глаголы в единственном и во множественном числе		упр.255,с.22
101	Употребление глаголов в разных временных формах		упр.258, с.24
102	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?		упр.262
103	Упражнения в употреблении глаголов в речи		упр.266,с.27
104	ИСКО Письмо под диктовку с предварительной подготовкой «Правописание имён собственных»	Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.	б/з
105	Повторение по теме «Глагол»		10 глаголов
106	Имя прилагательное (8 ч) Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные)	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».	упр.269,с.30
107	Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?		упр.273,правило
108	Различение имен прилагательных в единственном и во множественном числе	Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных	правило
109	Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, их употребление в речи		упр.277.с.35
110	Употребление имен прилагательных в речи		10прилагательных
111	Обобщение знаний об особенностях имен существительных, имен прилагательных, глаголах		упр.279.с.35
112	<i>Контрольное списывание</i>		б/з
113	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	повторить правила
114	Предлог (7 ч) Предлог как слово и его роль в речи	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.	упр.281.с.37
115	Раздельное написание предлогов со словами		упр.284,правило
116	Единообразное написание предлогов независимо от их произношения	Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.	правило с.40
117	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте		упр.290.с.42
118	<i>Проверочная работа (предложение, части речи, изученные орфограммы)</i>		б/з
119	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Предлог»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	повторить правила
120	Речевой этикет. Слова благодарности		сочинение
121	Родственные (однокоренные) слова (10 ч) Общее понятие об однокоренных (родственных словах)	Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.	правило, упр.292

122	Признаки однокоренных слов	Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками	упр.295
123	Признаки однокоренных слов		упр.299. с.47
124	Единообразное написание корня в однокоренных словах		правилос.50
125	<i>Сочинение</i> по картинке и опорным словам		упр.304
126	Анализ работы. Работа над ошибками. Правописание корня в однокоренных словах		упр.306.с.51
127	<i>Контрольный диктант</i> с грамматическими заданиями		б/з
128	Анализ работы. Работа над ошибками. Правописание корня в однокоренных словах		упр.309. с.52
129	Правописание корня в однокоренных словах		слова из словаря
130	Правописание корня в однокоренных словах. <i>ИСКО Контрольный словарный диктант</i>		б/з
131	Безударные гласные в корне (5 ч) Способы проверки безударных гласных в корне		правило с.54 упр.311
132	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверить. Подбор однокоренного проверочного слова		упр.315
133	Проверка безударных гласных в корне		упр.317
134	Проверка безударных гласных в корне		упр.320 с.58
135	Проверка безударных гласных в корне		словарные слова
136	Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч) Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту.	правило, упр.323
137	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов	упр.325	
138	<i>Изложение</i> по опорным словам. Проверка парных согласных в корне	упр.328	
139	Анализ работы. Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	упр.330	
140	<i>ИСКО Диктант с грамматическими заданиями «Правописание изученных орфограмм»</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	б/з
141	Анализ работы. Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	упр.332 с.65	
142	Предложение (5 ч) Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с	упр.335
143	Связь слов в предложении		упр.337

144	Сочинение по серии картинок и началу	опорой на собственный речевой опыт).	дописать	
145	Анализ работы. Работа над ошибками. Связь слов в предложении	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам	упр.339	
146	Упражнения в установлении связи слов в предложении		упр.342 с.70	
147	Повторение (24 ч) Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи		Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк-чн.	упр.344
148	Обобщение знаний об алфавите	упр.348		
149	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге	упр.351		
150	Правописание слов с разделительным ъ и с ь – показателем мягкости	упр.355		
151	Правописание слов с разделительным ь и с ь – показателем мягкости	упр.358		
152	Обобщение правил переноса слов	упр.360		
153	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу	упр.363		
154	Слова с сочетаниями чк, чн, чт	упр.366		
155	<i>Контрольное списывание</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		б/з
156	Анализ работы. Работа над ошибками. Связь слов в предложении	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова		упр.369
157	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе	Определять части речи, распределять в зависимости от вопроса и значения слова, изменять части речи соответственно их признакам.	упр.372	
158	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе		упр.376	
159	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой	упр.379	
160	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова		словарные слова	
161	ИСКО Административный контроль по итогам года	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	б/з	
162	Анализ работы. Работа над ошибками	Работа над ошибками. Подбирать примеры на изученные правила.	упр.383	
163	<i>Комплексная работа (обобщение)</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	б/з	
164	Повторение	участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения	упр.385	
165	Повторение		упр.387	
166	Повторение		повторить правила	
167	Повторение		подготовиться к тесту	

168	Повторение	учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	б/з
169	Повторение		б/з
170	Повторение		б/з
	Итого: 170 ч		