

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2023 г.  
М.С. Суворова М.С. Суворова

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»  
В.В. Батырев В.В. Батырев  
Приказ № 55 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку  
(удмуртскому)  
**7 класс**

Составитель: Суварова  
Мария Сергеевна

2023-2024г.

Составлена на основе государственной программы и требований к минимуму содержания

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по удмуртскому языку для 8 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
2. Закона «Об образовании» УР (в действующей редакции);
3. Примерной программы по удмуртскому языку для 5-9 классов под редакцией Л.В. Вахрушевой. - Ижевск «Удмуртия», 2017 год.
4. Учебного плана МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Образовательной программы МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ» Граховского района УР.

Характерной чертой российского государства является его полиэтничность и поликультурность. Актуальность разработки рабочей программы по родному языку (удмуртскому) не нуждается сегодня в подробном обосновании. Вопрос о необходимости включения в школьное образование «регионального компонента». Современный выпускник должен обладать знаниями своего родного языка. Хорошее знание родного языка в многонациональном российском государстве, объективное оценивание места среди других языков народов России - одна из основных направлений изучения родного языка в школе. Взгляды на родной язык в контексте региона, в параллелях и во взаимосвязях с другими литературными регионами расширяет представление учащихся, осознания того, что в недрах каждой национальной культуры существует великое многообразие всевозможных эстетических явлений, которые определяют общероссийскую культуру.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа обучения удмуртскому языку в 5–9 классах общеобразовательной школы разработана с учетом требований основного общего образования.

#### **Цели обучения удмуртскому языку:**

- воспитание чувства уважения к родному языку, ценностного отношения к нему как хранителю культуры своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание своей ответственности за сохранение культуры народа, преемственность поколений;
- повышение интереса к изучению родного языка, чувства гордости за него;
- обучение учащихся правильному и безошибочному чтению и письму на своем родном языке;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков учащихся, обеспечивающих свободное владение удмуртским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- расширение знаний об удмуртском языке как системе и как развивающемся явлении; об основных нормах удмуртского литературного языка; об особенностях удмуртского речевого этикета.

#### **Задачи обучения удмуртскому языку:**

- повысить интерес учащихся к самостоятельному изучению родного языка и культуры своего народа;
- повысить самосознание учащихся, формировать в них старание и любовь к труду;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе образования и самообразования;
- формировать умение использовать полученные знания самостоятельно;
- формировать умение использовать в своей речи коммуникативно-эстетические возможности родного языка.

Структура программы сформирована с учетом закономерностей усвоения удмуртского языка на уровне начального общего образования и возрастных и психологических особенностей учащихся.

Данная программа является базой для составления учителями своих учебных рабочих программ. Учитель может на свое усмотрение раскрывать содержание тех основных разделов и тем, которые обозначены в стандарте в качестве дидактических единиц, опираясь на научные школы и учебные пособия, которые он считает целесообразными. Кроме того, он может устанавливать последовательность изучения учебного материала, распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости, выбирать темы для самостоятельного изучения школьниками, конкретизировать требования к знаниям и умениям учащихся, выбирать, исходя из стоящих перед учебной дисциплиной задач, технологии, формы и методы обучения и контроля знаний и умений учащихся.

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком государственный язык Удмуртской Республики. Изучение предмета «Удмуртский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление об удмуртском языке как духовной, нравственной и культурной ценности удмуртского народа, а также российского народа в целом.

Изучение удмуртского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и известных удмуртских лингвистах; овладение основными нормами удмуртского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, осознание исторической преемственности поколений, национально-культурной специфики удмуртского языка, овладение нормами удмуртского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения удмуртского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, совершенствуется владение русским языком, закладываются основы, необходимые для изучения других языков.

Владение удмуртским (родным) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в различных областях жизни, способствуют осознанию ими ценности удмуртской культуры как части российской многонациональной культуры, формированию у них общероссийского гражданского самосознания и воспитанию толерантности, их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Достижению указанных целей способствует и метод интеграции. По усмотрению учителя некоторые темы программы могут быть рассмотрены путем интеграции с уроками удмуртской литературы и русского языка, что позволит выработать и усовершенствовать коммуникативные компетенции учащихся, обогатить их устную и письменную речь. На интегрированных уроках они научатся отмечать общие и отличительные особенности в фонетике, грамматике, синтаксисе и правилах правописания удмуртского и русского языков, научатся применять полученные на других уроках знания.

## Планируемые результаты изучения предмета Формирование универсальных учебных действий

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<i>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России;</li> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
<i>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание удмуртского языка как одного из основных национально-культурных ценностей удмуртского народа;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку, понимание необходимости его изучения, гордость за него;</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к представителям другой культуры, интерес к финно-угорским и другим языкам и культурам;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>
<i>В рамках деятельностног о</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении</li> </ul>

<i>(поведенческого) компонента будут сформированы:</i>	<p>взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>
<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию, самообслуживанию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<i>Учащийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<i>Учащийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и 4 сотрудничества с партнёром;</li> <li>•осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>•адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>•организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>•осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>•работать в группе —устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>•основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>•использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>•отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>
<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>•продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>•брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>•оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>•осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>•вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>•следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого;</li> <li>•в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p><i>Учащийся научится:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>•проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>•создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>•осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>•давать определение понятиям;</li> <li>•устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>•обобщать понятия —осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>•осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>•строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>•объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>•основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>•структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>•работать с метафорами —понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>
<p><i>Учащийся получить возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>•ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>•самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>•выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>•делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<p><i>Ученик научится:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>•владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>•владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>•адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;</li> <li>•создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);</li> <li>•проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;</li> <li>•классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>•членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>•определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>•использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>•сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;</li> <li>•опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>•проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>•применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;</li> <li>•проводить лексический анализ слова;</li> <li>•опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>•отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;</li> <li>•анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>•проводить морфологический анализ слова;</li> <li>•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>•находить грамматическую основу предложения;</li> <li>•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>•опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>•проводить синтаксический анализ;</li> <li>•соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>•опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;</li> <li>•опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>•использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>
<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать основные выразительные средства языка;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;</li> <li>•писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;</li> <li>•осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>•участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>•устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>•характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>•использовать этимологические данные для объяснения лексического значения слова;</li> <li>•самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>•самостоятельно планировать пути достижения целей.</li> </ul>
--

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по удмуртскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, содержащимся в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. За основу взяты примерная программа по удмуртскому языку для 7 класса (авт. сост. Л.В. Вахрушева), Ижевск-"Удмуртия" 2017. Программа рассчитана для детей, знающих удмуртский язык. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение удмуртского языка в 7 классе составит 68 часов.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочных и контрольных работ	Развитие речи
1	Язык – средство общения	1	-	-
2	Повторение изученного в 6 классе	7	1	-
3	Текст	8		1
4	Лексика и фразеология	4	-	1
5	Причастие	12	1	1
6	Деепричастие	9	1	1
7	Наречие	12	1	1
8	Служебные части речи	11	1	1
9	Повторение пройденного в 7 классе	4	1	-
	Итого:	68	6	6

## Содержание предмета

Разделы науки о языке	Содержание
Общие сведения о языке	Язык – важнейшее средство общения в определенном национальном коллективе. Язык как культурное явление.
Текст	Смысловые части текста, абзац. Типы и стили текста. Научный и художественный стили (повторение). Публицистический и деловой стили. Лексика делового стиля.
Лексика и фразеология	Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Отличие слов от других языковых единиц. Основные способы передачи лексического значения слов. Толкование лексического значения слов с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Фразеологизмы. Фразеологический словарь.  Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Причастие	Понятие о причастии. Причастие как форма глагола. Сходство и отличие причастия от прилагательного. Способы образования причастия. Причастия с разделительными суффиксами. Понятие о причастном обороте. Правила обособления причастного оборота.
Деепричастие	Понятие о деепричастии. Деепричастие как форма глагола. Способы образования деепричастия. Понятие о деепричастном обороте. Правила обособления деепричастного оборота.
Наречие	Понятие о наречии. Смысловые группы наречий. Сравнительная степень наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий.
Послелог	Послелог как служебная часть речи. Употребление послелогов с существительными, местоимениями, числительными. Употребление и место послелогов в предложениях.
Союз	Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Роль союзов в предложениях.
Частицы	Понятие о частицах. Роль частиц в тексте. Употребление частиц с глаголами. Роль частиц в словообразовании.
Междометия	Понятие о междометии. Употребление междометий в предложениях. Знаки препинания при междометиях. Правописание междометий.

## Календарно - тематическое планирование по удмуртскому языку в 7 классе

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Вид контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения		Примечания
						план	факт	
<b>Язык – средство общения ( 1ч)</b>								
1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа.	1	Ответы на вопросы, составление связного текста	Знать о роли языка в общественной жизни; основные нормы удмуртского литературного языка. Уметь свободно излагать свои мысли; соблюдать нормы построения текста.	Написать впечатления о летних каникулах.			
<b>Повторение изученного в 6 классе (7 ч)</b>								
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Самостоятельная работа	Знать основные синтаксические понятия: словосочетание, грамматическая основа, члены предложения. Уметь составлять словосочетания, распространять предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Выполнить задания к упр.341 письм.			
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Практикум, предупредительный диктант, самостоятельная работа	Знать основные синтаксические понятия из раздела «Синтаксис и пунктуация», построение ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах.	Выписать из художественной литературы 4 распространённых предложения и выполнить синтаксический разбор.			
4	Лексика и фразеология	1	Лексический диктант, самостоятельная работа	Знать понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, диалектные слова. Уметь работать со словарями, систематизировать и структурировать самостоятельно найденный материал, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы.	Выписать из художественной литературы предложения с фразеологизмами.			
5	Словообразование и орфография	1	Работа со словарём, осложнённое списывание, морфемный разбор Орфографическая диктовка, самостоятельная работа	Знать изученное по теме «однокоренные слова», орфограммы в корнях слов, суффиксах и окончаниях; порядок морфемного словообразовательного разбора Уметь различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; составлять слова по заданной схеме и графически изображать морфемы	Выполнить задания к упр.356 письм.			

6	Морфология и орфография	1	Осложнённое списывание, морфологический разбор Самостоятельная работа	Знать основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии Уметь разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; выполнять морфологический разбор	Выполнить задания к упр.378 письм.			
7	Фонетика и орфография	1	Осложнённое списывание, фонетический разбор. Тестирование, самостоятельная работа.	Знать основные фонетические понятия, характеристики звуков, орфоэпические нормы, соблюдать эти нормы в устной речевой практике. Уметь выполнять фонетический разбор слова	Выполнить задания к упр.381 письм.			
8	Контрольный диктант с заданием по разделу «Повторение изученного в 6 классе» с заданием. Входной контроль	1	Контрольный диктант с заданием	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке				
<b>Текст (7ч + 1 ч)</b>								
9	Текст. Типы текстов. Повествование.	1	Ответы на вопросы, составление плана, пересказ. Самостоятельная работа	Знать основные признаки текста, типы речи. Уметь, работая с художественной литературой, находить тексты, относящиеся к разным типам речи; анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста	Написать отзыв на любимое произведение.			
10	Тексты элементами описания.	1	Ответы на вопросы, составление словосочетаний., словарная работа. Творческая работа	Знать особенности текста-описания; уметь находить и составлять тексты-описания	Написать мини-сочинение на тему «Мой лучший друг»			
11	Текст элементами рассуждения	1	Ответы на вопросы, составление плана, словарная работа. Творческая работа	Знать структуру сочинения-рассуждения; уметь выделять тезис, аргументы (доказательство), делать вывод; определять, с помощью каких слов связаны части сочинения	Завершить работу над сочинением.			
12	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.	Уметь анализировать и самостоятельно выполнять работу над ошибками	Написать мини-сочинение на тему «Природа родного края»			
13	Публицистически	1	Беседа, тренинг.	Знать основные понятия: стиль, тип речи, тема, абзац,	Написать мини-			

	й стиль текста		Ответы на вопросы, составление плана, словарная работа	микротема. Уметь анализировать текст публицистического стиля, отмечать характерные черты публицистического текста	сочинение на тему «Моё село в будущем»			
14	Разбор текстов	1	Тренировочные упражнения. Анализ и разбор текстов	Знать изученные типы и стили речи Уметь осуществлять комплексный анализ текста	Повторить правила.			
15	Проверочная работа по разделу «Текст».	1	Изложение	Знать признаки текста Уметь выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, подробно излагать текст				
16	Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа	Уметь анализировать и самостоятельно выполнять работу над ошибками	Составить текст поздравления с любым праздником.			
<b>Лексика и фразеология (3 ч +1 ч)</b>								
17	Лексика и фразеология.	1	Самостоятельная работа, беседа. Работа со словарем; осложн. списыване	Знать понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, диалекты, архаизмы, неологизмы. Уметь оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы	Записать диалектные слова, которые услышали дома или в селе.			
18	Фразеологизмы	1	Самостоятельная творческая работа	Знать понятие фразеологизмы Уметь работать с фразеологическим словарём и структурировать самостоятельно найденный материал	Выписать из художественной литературы предложения с фразеологизмами.			
19	Фразеологические сочетания.	1	Творческая работа	Знать понятие фразеологизмы Уметь работать с фразеологическим словарём и структурировать самостоятельно найденный материал	Выписать из газеты «Зечбур!» предложения с фразеологизмами.			
20	Проверочная работа	1	Проверочная работа	Уметь подбирать фразеологизм в качестве тезиса и, аргументируя, делать вывод; определять, с помощью каких слов связаны части сочинения	Повторить фразеологизмы			
<b>Причастие (11 ч + 1 ч)</b>								
21	Понятие о причастии	1	Самостоятельная работа.	Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола и прилагательного Уметь находить причастия в тексте; составлять словосочетания и предложения, используя причастия; находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями	Выполнить задания к упр. 391 письм.			
22	Причастие.	1	Творческая работа	Знать грамматические признаки причастия. Уметь находить причастия в тексте; составлять словосочетания и предложения.	Составить текст по рисунку на с. 191			
23	Образование причастий.	1	Тренировочные упражнения, работа со схемой	Знать способы образования причастий Уметь находить причастия в тексте, образовывать причастия при помощи суффиксов	Выписать из газеты «Зечбур!» 6 предложений с причастиями.			

24	Способы образования причастий	1	Творческая работа	Знать способы образования причастий Уметь находить причастия в тексте.	Выполнить задания к упр. 396 письм.			
25	Правописание причастий с разделительными суффиксами	1	Тренировочные упражнения. Распределительный диктант, морфемный разбор	Знать способы образования причастий при помощи разделительных суффиксов Уметь писать причастия с разделительными суффиксами; редактировать текст, в котором используются причастия	Выполнить задания к упр. 405 письм.			
26	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Составление предложений. Самостоятельная работа	Знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к распределяемому слову, правила выделения его запятыми. Уметь находить причастный оборот в предложении, определять его границы, графически обозначать причастный оборот в предложении; конструировать предложения с причастным оборотом	Выполнить задания к упр. 409 письм.			
27	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1	Творческая работа, индивидуальные задания на карточках Составление предложений, предупредительный диктант	Знать нормы согласования, употребления единообразных синтаксических конструкций Уметь выделять причастный оборот в устной и письменной речи, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами	Придумать 4 предложения с причастным оборотом.			
28	Сочинение – описание внешности человека	1	Сочинение	Знать признаки текста, типы речи, особенности текста-описания. Уметь составлять план, определять его идею и тему; использовать причастия и причастные обороты в тексте-описании	Завершить работу над сочинением.			
29	Морфологический разбор причастия	1	Самостоятельная работа Морфологический разбор, осложнённое списывание	Знать порядок морфологического разбора причастия Уметь анализировать текст	Выполнить задания к упр. 412 письм.			
30	Обобщение по теме «Причастие»	1	Ответы на контрольные вопросы. Индивидуальные задания	Знать орфографию причастия Уметь обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложнённого и осложнённого причастным оборотом; применять изученные орфографические правила	Повторить правила.			
31	Диктант с заданием	1	Диктант с заданием	Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастий Уметь применять полученные правила на практике				
32	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками	Выполнить задания к упр. 417 письм.			

**Деепричастие ( 8 ч + 1 ч )**

33	Понятие о деепричастии	1	Морфемный разбор, осложнённое списывание. Тренировочные упражнения.	Знать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи Уметь находить деепричастия в предложении, определять их синтаксическую роль	Выполнить задания к упр. 426 письм.			
34	Способы образования деепричастий	1	Таблица, творческая работа Морфемный разбор, осложнённое списывание	Знать об основных способах образования деепричастий Уметь находить деепричастия в тексте; образовывать деепричастия от глаголов при помощи суффиксов	Выполнить задания к упр. 433 письм.			
35	Понятие о деепричастном обороте.	1	Составление предложений, осложнённое списывание	Знать условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах	Выполнить задания к упр. 438 письм.			
36	Деепричастный оборот	1	Составление предложений. Творческая работа.	Знать условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты.	Выписать из художественной литературы предложения с деепричастным оборотом.			
37	Морфологический разбор деепричастия	1	Морфологический разбор, осложнённое списывание. Самостоятельная работа	Знать порядок морфологического разбора деепричастия, морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи	Выполнить задания к упр. 441 письм.			
38	Сочинение-повествование с элементами описания по картинке в учебнике.	1	Сочинение	Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастий Знать особенности текста-описания действий, повествования Уметь описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств связи между частями текста; составлять текст-повествование с элементами описания	Завершить работу над сочинением.			
39	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Ответы на контрольные вопросы, осложнённое списывание. Индивидуальная работа	Знать морфологические признаки деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи Уметь применять полученные знания	Повторить правила.			
40	Проверочная работа по теме «Деепричастие». Диктант	1	Диктант с заданием	Знать морфологические признаки деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи Уметь применять полученные знания				

41	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Выполнить задания к упр. 443 письм.			
<b>Наречие (11 ч + 1ч)</b>								
42	Понятие наречий	1	Морфемный разбор, осложнённое списывание	Знать о значении наречий. Уметь находить наречия в тексте, самостоятельно анализировать информацию; определять синтаксическую роль наречия в предложении	Выполнить задания к упр. 448 письм.			
43	Наречия места	1	Самостоятельная работа. Выборочно-распределительный диктант, составление предложений и текста	Знать наречия места, их лексико-синтаксическое значение Уметь находить в тексте наречия места, составлять словосочетания и предложения с наречиями	Составить 7 распространённых предложений с наречиями места.			
44	Наречия времени	1	Творческая работа. Выборочно-распределительный диктант, составление предложений	Знать наречия времени, их лексико-синтаксическое значение Уметь находить в тексте наречия времени, составлять словосочетания и предложения с наречиями	Выполнить задания к упр. 457 письм.			
45	Наречия образа действия	1	Выборочно-распределительный диктант, составление предложений	Знать наречия образа действия, их лексико-синтаксическое значение Уметь находить в тексте наречия образа действия, составлять словосочетания и предложения с наречиями	Составить 7 распространённых предложений с наречиями образа действия.			
46	Количественные наречия	1	Творческая работа. Выборочно-распределительный диктант	Знать количественные наречия, их лексико-синтаксическое значение Уметь находить в тексте количественные наречия, составлять словосочетания и предложения с наречиями	Выполнить задания к упр. 464 письм.			
47	Степени сравнения наречий	1	Составление предложений, текста. Индивидуальная работа	Знать способы образования степеней сравнения наречий, прилагательных Уметь различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени; определять синтаксическую роль сравнительной и превосходной степени наречий	Составить 5 распространённых предложений с наречиями со степенью сравнения.			
48	Способы образования наречий	1	Самостоятельная работа. Морфемный разбор, словарный диктант	Знать способы образования наречий Уметь выполнять морфемный разбор наречий; образовывать наречия различными способами	Выполнить задания к упр. 468 письм.			
49	Правописание наречий	1	Творческая, индивидуальная работа. Осложнённое списывание, распределительный диктант	Знать условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий Уметь правильно писать слова с изучаемой орфограммой; конструировать предложения по схемам	Выполнить задания к упр. 473 письм.			



50	Изложение	1	Ответы на вопросы, составление плана, пересказ. Изложение	Знать признаки текста Уметь выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, подробно излагать текст				
51	Морфологический разбор наречия	1	Самостоятельная работа. Морфологический разбор, предупредительный диктант	Знать порядок морфологического разбора наречия Уметь производить устный и письменный морфологический разбор наречий; конструировать предложения, используя наречия	Выполнить задания к упр. 480 письм.			
52	Контрольная работа по теме «Наречие». Диктант	1	Контрольный диктант	Уметь применять полученные знания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного удмуртского языка				
53	Анализ диктантов. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Уметь анализировать и выполнять работу над ошибками	Выписать 6 предложений с наречиями.			
<b>Служебные части речи (10 ч + 1 ч)</b>								
54	Понятие о союзе	1	Осложнённое списывание, составление предложений, синтаксический разбор	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем; признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении. Знать о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи Уметь находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, создавать блок-схемы; узнавать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать ССП и СПП, составлять предложения по заданным схемам	Выполнить задания к упр. 483 письм.			
55	Сочинительные союзы	1	Творческая работа. Осложнённое списывание, составление предложений, синтаксический разбор	Уметь различать сочинительные союзы от других; конструировать предложения, используя союзы	Выполнить задания к упр. 486 письм.			
56	Подчинительные союзы	1	Осложнённое списывание, составление предложений, синтаксический разбор	Знать о классификации союзов по значению, группы подчинительных союзов и их роль в речи Уметь различать подчинительные от сочинительных союзов; конструировать предложения, используя союзы	Выполнить задания к упр. 489 письм.			
57	Морфологический разбор союзов	1	Самостоятельная работа. Морфологический	Знать порядок морфологического разбора союза Уметь обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи, выполнять морфологический разбор; конструировать	Выполнить задания к упр. 491 письм.			

			разбор, синтаксический разбор, письмо под диктовку	предложения, производить синонимичные замены				
58	Понятие о частице. Правописание частиц	1	Творческая работа. Осложнённое списывание, составление предложений, синтаксический разбор	Знать особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола	Написать правила поведения на улице			
59	Морфологический разбор частицы	1	Самостоятельная работа Морфологический разбор, синтаксический разбор, письмо под диктовку	Знать порядок морфологического разбора частицы Уметь выполнять морфологический разбор частицы	Выполнить задания к упр. 498 письм.			
60	Понятие о междометии. Правописание междометий	1	Творческая работа Осложнённое списывание, составление предложений	Знать информацию о междометии как части речи Уметь осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи; составлять связный рассказ с междометиями	Выполнить задания к упр. 503 письм.			
61	Сочинение на тему «Ура! Каникулы!»	1	Сочинение	Уметь выстраивать схему текста-повествования; определять основную мысль рассказа; составлять текст-рассказ по данному сюжету от своего лица	Завершить работу над сочинением.			
62	Повторение пройденного по разделу «Служебные части речи»	1	Ответы на контрольные вопросы, письмо под диктовку	Знать основные правила в рамках изученных тем Уметь использовать правила на письме и употреблять в устной речи	Выполнить задания к упр. 513 письм.			
63	Проверочная работа по разделу «Служебные части речи». Тестирование	1	Тест	Знать основные теоретические знания раздела. Уметь анализировать и сопоставлять языковые факты; выполнять самоконтроль и самоанализ				
64	Анализ тестов. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Уметь анализировать и выполнять работу над ошибками	Выполнить задания к упр. 516 письм.			
<b>Повторение пройденного в 7 классе ( 4 ч)</b>								
65	Повторение пройденного за год	1	Самостоятельная, творческая, индивидуальная работа	Знать морфологические признаки служебных частей речи, орфографию, нормы употребления их в речи Уметь применять полученные знания в письменной и в устной речи	Выписать из художественной литературы 4 предложения с			

					междометиями.			
66	Повторение пройденного за год	1	Индивидуальная работа.	Знать морфологические признаки служебных частей речи, орфографию, нормы употребления их в речи Уметь применять полученные знания в письменной и в устной речи	Выполнить задания к упр. 534 письм.			
67	Итоговая контрольная работа. Диктант с заданием	1	Диктант с заданием	Знать основные теоретические знания курса. Уметь применять знания на практике; выполнять самоконтроль и самоанализ				
68	Анализ диктантов. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	Уметь анализировать и выполнять работу над ошибками	Выполнить задания к упр. 540 письм.			

## Литература

### Для учителя:

1. Березина А.С., Березин Р.Ф. Изложины люкам статьяос. 5-9 классъеслы: Дышетисъеслы пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2007.-144 с.
2. Бусыгина Т.Н., Рябина О.В., Смирнова Е.Г. Удмурт кыля диктантъес. 5-9 классъеслы: Дышетисъеслы пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2008.- 232 с.
3. Николаева Л.Н., Гаранькина Н.А. Удмурт кыля тестъес 5-9 классъеслы.- Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004.-52 с.
4. Рябина Н.А. Удмурт кыля дидактической материал. 8-ти класслы: Дышеткисъеслы пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2004. – 136 с.
5. Ушаков Г.А. Удмурт кыл 8-9 классъеслы / Огъя редакциез Г.А.Ушаковлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2003. – 232 с.

### Для учащихся:

1. Рябина Н.А. Удмурт кыля дидактической материал. 8-ти класслы: Дышеткисъеслы пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2004. – 136 с.
2. Ушаков Г.А. Удмурт кыл 8-9 классъеслы / Огъя редакциез Г.А.Ушаковлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2003. – 232 с.

### Интернет ресурсы

[http://uz-translations.su/...fonetika\\_i\\_morfologiya](http://uz-translations.su/...fonetika_i_morfologiya)

[http://uz-translations.su/...sintaksis\\_slozhnogo\\_predlozheniya](http://uz-translations.su/...sintaksis_slozhnogo_predlozheniya)

[http://uz-translations.su/...m\\_n\\_bulychjov](http://uz-translations.su/...m_n_bulychjov)

<http://ru.wiktionary.org/wiki>

[http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii\\_slovar](http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar)

[http://uz-translations.su/...frazelogicheskii\\_slovar](http://uz-translations.su/...frazelogicheskii_slovar)

<http://www.udmurt.info/directory#udm>

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- библиотечный фонд
- словари, учебники
- личная библиотека учителя
- Интернет-ресурсы
- материалы СМИ
- диски

## Критерии оценивания

### 1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по удмуртскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Отметка "5"** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка "4"** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка "3"** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка "2"** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка ("5", "4", "3")** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### 2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

**К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т** проверяет усвоение слов с орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20- 25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**И т о г о в ы е д и к т а н т ы**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3

случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) исправленную учеником ошибку.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) большая буква с красной строки;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) пропущенная буква (не на правило);
- 4) написание лишней буквы;
- 5) повторяющаяся ошибка в двух словах;

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку. Первые две однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Отметка "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Отметка "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 3 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Отметка "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Отметка "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

### **3. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев,

когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.



Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.