

МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 « 30 » 08 2023г.

М.С. Суворова

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

В.В. Батырев

Приказ № 55 от « 31 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
3 класс

Составитель: Иванова Н.Н.

2023-2024г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Образовательной программы.

### **ЦЕЛИ:**

- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
- Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;
- Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- Расширение опыта самостоятельного выбора;
- Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;
- Создание у школьников мотивации к изучению языка;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы,

учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привлечение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводятся на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **675 часов** для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них **в 3 классе 170** учебных часов из расчета 5 учебных часа в неделю.

Количество плановых контрольных работ в **3 классе – 10.**

#### **Формы образовательных технологий:**

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **Основное содержание предмета**

##### **Виды речевой деятельности**

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

##### **Систематический курс**

**Фонетика и орфография.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

#### **Лексика.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

#### **Морфемика и словообразование.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

#### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

### **Морфология. Понятие о частях речи.**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

### Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.



## **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

## **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения(дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

## **Лексикография.**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

## **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

## **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

## **ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- ✓ Словесные, наглядные, практические.
- ✓ Индуктивные, дедуктивные.
- ✓ Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- ✓ Самостоятельные, несамостоятельные.

### **Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**

- ✓ Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- ✓ Стимулирование долга и ответственности в учении.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- ✓ Устный контрольный самоконтроль.
- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
- ✓ Контрольное списывание
- ✓ Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- ✓ Срезовые работы (тесты)
- ✓ Творческие работы (сочинения, изложения)

### **Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

### **Содержание контрольных работ**

Тексты контрольных работ составляются:

- ✓ начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- ✓ конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- ✓ конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебная четверть	Количество слов в тексте	Контрольное изложение	Контрольное списывание	Тематическая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
I	40 – 45	-	1	4	1
II	45 – 50	-	-		1
III	50 – 55	-	-		1
IV	55 – 60	-	1		1
Год	55 - 60	-	2	4	4
<b>Всего</b>					<b>10</b>

#### Разделы тематического планирования

Тема	Кол-во часов
Повторение	17
Предложение.	10
Текст	3
Состав слова	14
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	9
Безударные гласные в корне слова.	11
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком.	8
Обобщение правил о правописании корня.	2
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.	6
Разделительный твёрдый знак.	4
Части речи.	14
Имя существительное	13
Имя прилагательное	13
Глагол	23
Повторение изученного за год	25

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол.уро к	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты усвоения материала	Домашнее задание
<b>1 четверть</b>					
1	Повторение изученного во 2 классе. Речь.	1	- <b>различать</b> язык и речь. - <b>объяснять</b> в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь	-знакомство с учебником, его содержанием и структурой; уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека;	Упр.5
2	Предложение. Повторение.	1	- <b>различать</b> текст и предложение - <b>определять</b> тему и главную мысль текста - <b>подбирать</b> заголовок к заданному тексту	-предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме.	Упр.8
3	Текст – единица языка и речи.	1	- <b>выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения - <b>различать</b> типы текстов	-текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.	Упр.12
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.	1	- <b>выделять</b> слова называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов - <b>находить</b> их в тексте	- знать о частях речи, не называя их	Упр.21
5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1	- <b>распознавать</b> слова по вопросам - <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи	-знать части речи, их роли в речи.	Упр.23

6 7	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.	2	- <b>распознавать</b> имена собственные и нарицательные - <b>различать</b> имена собственные и заглавные буквы - <b>распознавать</b> однокоренные слова, выделять в них корень - <b>приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем	-знать правила написания имён собственных  -знать признаки однокоренных слов; одинаковое написание корня в однокоренных словах.	упр.30
8 9	Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я.  Слово и слог.	2	- <b>различать</b> слово, слог и букву - <b>определять</b> наличие в слове изученных орфограмм - <b>подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой - <b>объяснять</b> , - <b>доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами - <b>группировать</b> слова по типу орфограмм	-знать различие между буквой и звуком, признаки гласных .-гласные ударные и безударные. Слоги. Перенос.	Упр.39
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1		-знать о роли мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков	Упр.51
11	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1		знать правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	Упр.56
12	Разделительный мягкий знак	1		-знать разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения	Упр.59
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	- <b>работать</b> с памяткой «звуко-буквенный разбор слова» - <b>обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задач	-произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова	Упр.64
14	Ударные и безударные	1	- <b>излагать</b> письменно содержание текста	-знать разные способы проверки правописания слов: изменение формы	Упр.69

15	гласные звуки. Обозначение их буквами.  Развитие речи(Рассказ)	1	по плану <b>-оценивать</b> результаты выполненного задания	слова; подбор однокоренных слов, проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	
16	Контрольный диктант №1	1	Контрольная работа	-уметь писать письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
17	Работа над ошибками.	1	<b>-анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	--уметь прорабатывать ошибки , допущенные в диктанте	Упр.74
18	Повествовательные , вопросительные и побудительные предложения.	1	<b>-отличать</b> предложение от группы слов <b>-наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте	-уметь распознавать в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и признаки. Уметь оформлять предложения в устной речи и на письме	Упр.78
19	Восклицательные предложения.	1		- упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации	Упр.85
20	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	<b>-соблюдать</b> в устной речи логическое, смысловое ударение и интонацию конца предложения <b>-классифицировать предложения по цели</b> высказывания и интонации	-умение «Читать» картину	Дописать сочинение
21	Упражнения в правильном построении предложений. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1	<b>-находить</b> обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной форме <b>-обосновывать</b> знаки препинания в конце предложения	-упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме	Упр.90
22	Изложение	1	<b>-восстанавливать</b> текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа	Дописать изложение
23	Главные и	1	<b>-устанавливать</b> при помощи вопросов	-знать распространенные и	Упр.96

	второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.		связь между предложениями <b>-различать</b> и выделять главные и второстепенные члены в предложении <b>-работать</b> с памяткой «как разобрать предложение» <b>-обсуждать</b> алгоритм разбора предложения.	нераспространенные предложения	
24	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	1		-знать распространенные и нераспространенные предложения	Упр.101
25	Словосочетание.	1	<b>-различать</b> словосочетание и предложение <b>-выделять</b> в предложении словосочетание <b>-устанавливать</b> при помощи вопросов связь между словами в словосочетании	-знать признаки предложения и словосочетания, их отличия	Упр.105
26	Сочинение на тему последнего мероприятия.	1	<b>-составлять</b> текст по выбранной совместно теме	-уметь создавать небольшие тексты (сочинения) по интересной детям тематике	Дописать сочинение
27	Работа над ошибками.	1	<b>-находить</b> свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	Упр.106
28	Текст. Тема текста.	1	<b>-определять</b> тему и главную мысль текста <b>-подбирать</b> заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста	-знать что текст это единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.	Упр.116

29	Развитие речи. Составление рассказа по заголовкам	1	<b>-оценивать</b> результаты выполненного задания	-текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.	
30	Обобщение	1			
31	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1	<b>-формировать</b> определение однокоренных слов и корня слова <b>-различать</b> однокоренные слова <b>-различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова <b>-формировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове <b>-рассматривать</b> картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст	-различать признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Упр.122
32	Корень слова.	1		- признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Упр.126
33	Понятие об окончании.	1		-окончание как изменяемая части слова, его роль в образовании форм слова.	Упр.133
34	Окончание и его роль в предложении.	1		-роль окончания в словосочетании, предложении	Упр.142
35	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в	1	<b>-формировать</b> определение приставки и суффикса <b>-объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове <b>-выделять</b> в словах приставки и	-значение приставок и суффиксов, образование однокоренных слов с приставками и суффиксами.	Упр.149



	русском языке.		суффиксы <b>-образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса <b>-работать</b> с памяткой «как разобрать слово по составу»		
36	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	1	<b>устанавливать</b> : суффикс придает слову оттенок значения или образует слово с новым значением <b>обсуждать</b> алгоритм разбора слова по составу <b>-планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей	-значение приставок и суффиксов, образование однокоренных слов с приставками и суффиксами.	Упр.155
37 38 39 40	Суффикс и приставка Суффиксы. Приставки. Разбор слов по составу	4		- воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь.	Упр.171
41	Контрольный диктант №2	1	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
42	Работа над ошибками.	1	<b>-находить</b> свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова	-проработка ошибок, допущенных в работе	Упр.180
43	Изложение текста по вопросам.	1	<b>-восстанавливать</b> текст по заданным вопросам	-понимать содержание текста, правила пересказа	
44	Работа над ошибками.	1	<b>-анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	Упр.184
45	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1	<b>-различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные <b>-характеризовать</b> согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) <b>- оценивать</b> правильность данной характеристики <b>-соотносить</b> произношение и написание	- произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова	Упр.191
46	Проверка слов с	1	парного по глухости-звонкости согласного	-обобщение знаний о способах подбора	Упр.200

	парными согласными в корне.		звука на конце слова и в корне перед согласным	проверочных слов	
47	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1		-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов	Упр.209
48	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1		-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов	Упр.216
49	Изложение.	1	<b>-восстанавливать</b> текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа	
50	Работа над ошибками.	1	<b>-анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	Упр.220
			<b>-находить</b> в словах букву парного согласного звука написание которой нужно проверять		
51	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1	<b>-различать</b> проверочное и проверяемое слово <b>-подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов	Упр.225
52	Контрольный диктант №3	1	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
53	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	Упр.229
54	Безударные гласные в корне слова.	1	<b>-определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов	Упр.233

55 56 57	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	3	<b>-находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука	-проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	Упр.239
58	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1	<b>-объяснять</b> правописание слов с изученной орфограммой <b>-подбирать</b> примеры слов с изученной орфограммой	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	Упр.242
59	Упражнение в проверке безударных гласных.	1	<b>-использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне <b>-объяснять</b> правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;  - проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	Упр.245
60	Изложение повествовательного характера.	1	<b>-восстанавливать</b> текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа	
61	Работа над ошибками.	1	<b>-анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	Упр.261
62	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1	<b>-устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм <b>-обосновывать</b> их написание	- способ проверки слов с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	Упр.266

63	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	- <b>анализировать</b> разные способы проверки орфограмм - <b>группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	--разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов	Упр.273
64	Правописание слов с двумя безударными гласными.		- <b>объяснить</b> правописание слов с изученной орфограммой - <b>использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	Упр.280
65	Контрольный диктант №4	1	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
66	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	Упр.289
67	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	- <b>разбирать</b> слова по составу - <b>сравнивать</b> произношение и написание слов с непроизносимыми согласными - <b>произносить</b> и слушать слова, устанавливать все ли согласные корня произносятся - <b>выводить</b> алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова	-соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными	Упр.298 Упр.304
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1		-разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря	Упр.312
69	Правописание слов типа чудесный, опасный	1		-разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря	Упр.314

			<p><b>-формулировать</b> способ подбора слов к словам с произносимыми согласными</p> <p><b>-использовать</b> на практике правило правописания слов с произносимыми согласными в корне</p>		
70	Контрольный диктант №5	1	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
71	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	Упр.315
72 73	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и произносимых согласных	2	<p><b>-составлять</b> схемы модели из данных слов</p> <p><b>-применять</b> на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова</p>	-сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, произносимых согласных звуков	Упр.319  Упр.упр.321

74	Правописание приставок	1	<p><b>-устанавливать</b> гласные в приставках по-, под-, то-, про-, до-: всегда ударные? всегда безударные?</p> <p><b>-устанавливать</b> как пишутся приставки с ударными и безударными гласными</p> <p><b>-устанавливать</b> расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках</p>	Правописание приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные	Упр.330
75	Правописание безударных гласных в приставках	1		-правописание гласных в неизменяемых на письме приставках	Упр.335
76	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	1		-правописание гласных и согласных в разных частях слова	Упр.339
77 78	Изложение по плану Предлоги и приставки.	1 1		<p><b>-сравнивать и различать</b> одинаково звучащие и пекущиеся приставки и предлоги</p> <p><b>-формулировать</b> правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно»</p>	-предлог. Отличие приставки от предлога.

79	Упражнение в распознавании предлогов и приставок	1		-предлог. Отличие приставки от предлога.	Упр.348
80	Разделительный твёрдый знак	1	<p><b>-произносить</b> и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаком.</p> <p><b>-устанавливать</b> в чем особенность их произношения</p> <p><b>-формулировать</b> самостоятельно правило правописание слов с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком</p> <p><b>-различать</b> слова с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком использовать на практике правила их написания</p> <p><b>-объяснять</b> почему твердый и мягкий знаки в словах <i>бьет, съезд</i>, называются разделительными</p>	-правило употребления разделительного твердого знака в словах.	Упр.351
81	Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ)	1		-разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения	Упр.356
82	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		разделительные мягкий и твердый знаки	Упр.361
83	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	1		разделительные мягкий и твердый знаки	Упр.364
84	Понятие о частях	1			

	речи.		<b>-находить в тексте</b> имена существительные, прилагательные глагол, <b>-определять</b> на какой вопрос они отвечают	-уточнение представлений уч-ся об изученных частях речи и их признаках	Упр.371
85	Местоимение.	1		-личные местоимения и их признаки	Упр.377
86	Упражнение в распознавании частей речи.	1	<b>-определять</b> , на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);	- знания уч-ся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознать части речи.	Упр.380
87	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1	<b>определять</b> род и число прилагательных по родовым окончаниям; <b>изменять</b> прилагательные в форме единственного числа по	-изменение частей речи по числам	Упр.387
88	Имя существительное и его роль в речи.	1	<b>находить</b> имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;	-распознавание имени существительного по обобщённому лексическому значению и по вопросам.	Упр.394
89	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	<b>определять</b> , на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);	-различение имен существительных	Упр.396
90	Собственные имена существительные	1	<b>различать</b> имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; <b>определять</b> число и род имён существительных;		
91	Род имён существительных.	1	<b>изменять</b> существительные по числам;	-признаки определения рода имен существительных	Упр.407
92	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном	1	<b>различать</b> мягкий знак – показатель мягкости ( <b>пень, день</b> ) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с	-род имени сущ.: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	Упр.413



	числе.				
93	Определение рода имён существительных в тексте.	1		-род имени сущ.: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	Упр.416
94	Родовые окончания имён существительных .	1	основами на Ж, Ч, Ш, Щ; <b>ставить</b> существительные в начальную форму; <b>изменять</b> форму имён существительных в контексте. <b>ставить</b> падежные вопросы к имени существительному; <b>различать</b> падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; <b>определять</b> падеж имён существительных; <b>подбирать</b> и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией ( <b>дом, домик, домище; изба, избышка, избёнка</b> и т.п.);	-признаки определения рода имен существительных по	Упр.421
95	Изменение имён существительных по числам.	1		-изменение имен существительных по числам	Упр.425
96	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1		-изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами;	Упр.433
97	Упражнение в определении падежей.	1		-изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы)	Упр.439
98	Дополнение	1			
99		1			
100	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	<b>употреблять</b> в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, <b>на деревьях</b> вместо <b>на деревьев</b> ).	-роль мягкого знака в слове; имена сущ. с шипящим звуком на конце	Упр.452
101	Упражнение в написании имен	1		-имена сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце	Упр.457 повторить

	существительных, оканчивающихся на шипящий звук				правила
102	Контрольный диктант №6	1	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
103	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	Упр.466
104	Часть речи – имя прилагательное.	1	<b>выделять</b> в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными; <b>определять</b> род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание; <b>определять</b> род и число прилагательных по родовым окончаниям; <b>изменять</b> прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; <b>разбирать</b> имена прилагательные по составу. <b>составлять</b> предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении. <b>проверять</b> правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);	-признаки имени прилагательного как части речи, роль имен прилагательных в речи.	Упр.472
105	Употребление в речи имён прилагательных.	1		-значение и употребление в речи имен прилагательных, синонимы и антонимы, согласование с именами существительными	Упр.475
106	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1		-антонимы, синонимы	Упр.482
107	Текст-описание.	1		-описательный текст, роль имен прилагательных в нем; словосочетания с именами прилагательными;  -особенности научного и художественного описания	Упр.485
108	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1		-значение и употребление в речи имен прилагательных, , согласование с именами существительными	Упр.489
109	Изменение имен прилагательных по родам	1		-изменение имен прилагательных по родам	Упр.493
110	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	-изменение имени прилагательного по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени сущ.	Упр.504	
111	Упражнения в				

	определении в тексте прилагательных				
112	Изменение прилагательных по числам.	1		-изменение имен прилагательных по родам и числам	Упр.510
113	Контрольный диктант №7	1	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
114	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	Упр. 513
115	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1	• различать прямое и переносное значение имён прилагательных ( <b>горячее молоко, горячее солнце</b> ); <b>употреблять</b> в устной и письменной речи	-изменение имен прилагательных по родам и числам	Упр.515
116	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	правильные грамматические формы имён прилагательных;	-обобщение знаний об имени прилагательном	Упр.519
117	Изложение по вопросам научно-познавательного характера.	1	<b>составлять</b> предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению.	-понимать содержание текста, правила пересказа	Дописать изложение
118	Глагол, его роль в языке.	1		-глагол. Значение и употребление в речи	Упр.523
119	Роль глаголов в предложении.	1	<b>определять</b> (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;	-оттенки значений глаголов, роль глаголов в предложении.	Упр.526
120	Глаголы - синонимы и глаголы-антонимы.	1		-антонимы, синонимы	Упр.535

121	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	<b>различать и сравнивать</b> глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) <b>стучать</b> – (что?) <b>стук</b> ;	-слова в прямом и в переносном значениях	Упр.541
122	Текст-рассуждение.	1	<b>различать</b> глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?. <b>характеризовать</b> глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;	-текст-рассуждение	Упр.544
123	Изменение глагола по числам	1		-число глаголов и изменение глаголов по числам	Упр.552
124	Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		-число глаголов и изменение глаголов по числам	Упр.556
125	Второстепенный член предложения- обстоятельство	1		-понимать содержание текста, правила пересказа	Дописать изложение
126	Изложение.	1			
127	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	Повторить правила
128	Понятие о временных формах глагола.	1	<b>разбирать</b> глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания ( <b>светил, светило, светила</b> );	-временные формы глагола; особенности каждой временной формы	Упр.559 правило с.84
129	Упражнение в определении времени глагола.	1		-временные формы глагола; особенности каждой временной формы	Упр.563
130	Неопределённая форма глагола.	1		<b>устанавливать</b> (называть) начальную форму глагола;	-особенности глаголов в неопределённой форме. Начальная форма глагола.
131	Неопределённая форма глагола.	1	<b>разбирать</b> глаголы в неопределённой форме по составу ( <b>свистнуть, гулять</b> ); <b>определять</b> форму числа, лица и времени глагола;	-неопределённая форма глагола, вопросы что делать? и что сделать?	Упр.569
132	Контрольный диктант №8	1	<b>изменять</b> число, лицо и время глагола в	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	

133	Работа над ошибками.	1	тексте и вне текста (отдельное слова); <b>устанавливать</b> по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;	--проработка ошибок, допущенных в работе	Записать глаголы в неопределённой форме
134	Упражнения в определении времени глаголов	1			
135	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	1	<b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами; <b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; <b>подбирать</b> синонимы и антонимы к данному глаголу;	-формы изменения глаголов в прошедшем времени	Упр.576
136	Употребление глаголов прошедшего времени.	1			
137	Употребление глаголов с приставками.	1			
138	Правописание частицы не с глаголами.	1			
139	Упражнение в правописании глаголов с частицей не.	1			
140	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	1	<b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами; <b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола	-формы изменения глаголов в прошедшем времени	Упр.581
141	Контрольный диктант №9	1			
142	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>подбирать</b> к ним проверочные слова	-написание глаголов с частицей не	Упр.592
143	Обучающее изложение.	1			
144	Работа над ошибками	1	<b>восстанавливать</b> текст по написанному плану	-написание глаголов с частицей не	Упр. 599.
145	Работа над ошибками	1			
				-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
				--проработка ошибок, допущенных в работе	Упр.602
				-понимать содержание текста, правила пересказа	
				-систематизация знаний о частях речи	Повторить правила

146	Повторение. Текст	1	<b>выбирать</b> и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, <b>характеризовать</b> значимые части слова «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»)	-различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия)	Упр.613
147	Повторение. Части речи..	1		-понимать содержание текста, правила пересказа	Упр.622
148	Повторение. Виды предложений.	1		- воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь.	Упр.626
149	Обучающее изложение.	1		-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Упр.634
150	Обобщение знаний о словах, предложениях.	1	<b>устанавливать</b> как пишутся приставки с ударными и безударными гласными	разделительные мягкий и твердый знаки	Упр.643
151	Обобщение знаний о роли суффиксов, приставок и окончаний	1	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
152	Разбор слов по составу	1	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе	
153	Развитие речи. Рассказ по картине.				
154	Правописание букв в корне слова	1	комментировать написание орфограмм, писать под диктовку		
155	Правописание слов с приставками	1	<b>Анализировать,</b>		
156	Правописание слов с Ъ и Ь знаками	1	<b>произносить</b> и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаком. <b>-устанавливать</b> в чем особенность их произношения <b>-формулировать</b> самостоятельно правило		

			правописание слов с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком		
157	Правописание слов с безударной гласной	1	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова		
158 159	Части речи. Имена существительные и имена прилагательные	2	<b>изменять</b> прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; <b>разбирать</b> имена прилагательные по составу. <b>составлять</b> предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме.	
160	Глаголы	1	<b>различать</b> глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать? <b>характеризовать</b> глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;		
161	Словосочетания	1	<b>-выделять</b> в предложении словосочетание <b>-устанавливать</b> при помощи вопросов связь между словами в словосочетании		
162	Словосочетания	1			
163	Списывание текста с заданием	1			
164	Работа с деформированным текстом	1			
165	Контрольный диктант	1			
166	Работа над ошибками	1	комментировать допущенные ошибки		

167	Зрительный диктант	1			
168	Повторение	1			
169	Повторение	1			
170	Повторение	1			

### Литература:

1. Т.Г. Рамзаева «Русский язык». Учебник: 3 класс.
2. КИМ по русскому языку. 3 класс.
3. Т. Г. Рамзаева Русский язык: Поурочные разработки: 3 класс

### Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Диски в соответствии с программой обучения

### КИМы.

#### Входной диктант.

Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растяг хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

#### Диктант №1 по теме «Предложение».

Осень в лесу.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена раздумялись. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Задание.1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

#### Диктант №2 за I четверть.



### Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

**Задание.** Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложениях.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложениях.

---

### Диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».

#### Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

**Задание.** Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

---

### Диктант №4 за II четверть.

#### Праздничный лес.

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

**Задание.** Выписать 2 слова: первое- на правописание парной согласной в корне, второе- на правописание непроизносимой согласной; рядом с каждым словом написать проверочное.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 1 предложении. Разобрать по составу слово *чудесная*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 5 предложениях. Разобрать по составу слово *еловые*.

### Диктант №5 по теме «Правописание суффиксов и приставок».

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошилась. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

**Задание.** Выписать из текста по одному слову с разделительным Ъ и Ь знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

---

#### Диктант №6 за III четверть.

Поездка в деревню.

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы уже в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу мою бабушку. На ее лицо радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везет конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растет хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (63 слова)

**Задание.** 1 вариант: Выполнить разбор 7 предложения. Разобрать слово *бабушка* по составу.

2 вариант: Выполнить разбор 9 предложения. Разобрать слово *поезд* по составу.

---

#### Диктант №7 по теме «Имя прилагательное».

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахла душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

**Задание.** Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник*.

---

### Диктант №8 по теме «Местоимение».

Весна.

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напились сока и весело полетели домой. (51 слово).

**Задание.** Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.

2 вариант: Выполнить разбор 7 предложения.

---

### Итоговый диктант.

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

**Задание.** 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.