

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
директор МБОУ «Лолошур-Возжинской СОШ»
_____ В.В. Батырев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (удмуртскому)
6 класс

Составила: учитель удмуртского
языка и литературы
Суворова Мария Сергеевна

1. Пояснительная записка

Программа обучения удмуртскому языку в 6 классе общеобразовательной школы разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура программы сформирована с учетом закономерностей усвоения удмуртского языка на уровне начального общего образования и возрастных и психологических особенностей учащихся. Данная программа является базой для составления учителями своих учебных рабочих программ. Учитель может на свое усмотрение раскрывать содержание тех основных разделов и тем, которые обозначены в стандарте в качестве дидактических единиц, опираясь на научные школы и учебные пособия, которые он считает целесообразными. Кроме того, он может устанавливать последовательность изучения учебного материала, распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости, выбирать темы для самостоятельного изучения школьниками, конкретизировать требования к знаниям и умениям учащихся, выбирать, исходя из стоящих перед учебной дисциплиной задач, технологии, формы и методы обучения и контроля знаний и умений учащихся.

Цели и задачи изучения удмуртского языка на уровне основного общего образования

Цели обучения удмуртскому языку:

- воспитать чувство уважения к родному языку;
- повысить интерес к изучению родного языка, чувство гордости за него;
- обучить учащихся правильно и безошибочно читать, писать и говорить на своем родном языке;
- совершенствовать коммуникативные умения и навыки учащихся, обеспечивающих свободное владение удмуртским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- расширить знания об удмуртском языке, его устройстве; об основных нормах удмуртского литературного языка; об особенностях удмуртского речевого этикета.

Задачи обучения удмуртскому языку:

- повысить интерес учащихся к самостоятельному изучению родного (удмуртского) языка;
- повысить самосознание учащихся, формировать в них старание и любовь к труду;

- обучить учащихся целеполаганию;
- формировать умение использовать полученные знания самостоятельно;
- повысить интеллектуальные умения учащихся: анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы;
- обучить учащихся правильно использовать виды речевой деятельности.

Структура программы сформирована с учетом закономерностей усвоения удмуртского языка на уровне начального общего образования и возрастных и психологических особенностей учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком государственный язык Удмуртской Республики. Изучение предмета «Удмуртский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление об удмуртском языке как духовной, нравственной и культурной ценности удмуртского народа, а также русского народа в целом.

Изучение удмуртского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и известных удмуртских лингвистах; овладение основными нормами удмуртского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики удмуртского языка, овладение нормами удмуртского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения удмуртского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, совершенствуется владение русским языком, закладываются основы, необходимые для изучения других языков.

Программа направлена на использование коммуниктивно-деятельностного подхода в обучении, успешному применению которого способствует выполнение коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД – действия, направленные на совершенствование речевых навыков:

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками, друзьями, учителями и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила удмуртского речевого этикета.

Познавательные УУД – действия, направленные на получение новых знаний:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные УУД – действия, направленные на организацию урочной и внеурочной работы:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность своих действий и при необходимости корректировать ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

Владение удмуртским (родным) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в различных областях жизни, способствуют осознанию ими ценности удмуртской культуры как части российской многонациональной культуры, формированию у них общероссийского гражданского самосознания и воспитанию толерантности, их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Осуществлению требований ФГОС ООО по удмуртскому языку способствует и внеурочная работа. Одно из направлений внеурочной деятельности может быть связано с изучением родного языка, с различными видами творческой работы (проектная, исследовательская и

др.). Так учащиеся усваивают свои интеллектуальные и творческие способности, научатся искать различного рода информацию, работать с ней, расширят знания, полученные на уроках удмуртского языка, усваивают навыки выполнения универсальных учебных действий.

Достижению указанных целей способствует и метод интеграции. По усмотрению учителя некоторые темы программы могут быть рассмотрены путем интеграции с уроками удмуртской литературы и русского языка, что позволит выработать и усваивать коммуникативные компетенции учащихся, обогатить их устную и письменную речь. На интегрированных уроках они научатся отмечать общие и отличительные особенности в фонетике, грамматике, синтаксисе и правилах правописания удмуртского и русского языков, научатся применять полученные на других уроках знания.

3. Описание места учебного предмета «Удмуртский язык» в учебном плане

Программа написана опираясь на программу «6-ти классын удмурт кылъя урокъяс: Дышетисьеслы пособие» Ижевск. «Удмуртия», 2008 г. под редакцией Г.Н. Никольская и на методическое пособие «Удмурт кыл. 6 класс: Методикая пособие» под редакцией Л.В. Вахрушевой. Ижевск. «Удмуртия», 2017 г.- с. 56. Программа написана опираясь на требования Федерального стандарта образования. На уроках используются различные этапы, виды новых технологий обучения, чтобы уроки были разнообразными, интересными, чтоб прививалась любовь к родному языку.

В учебном плане образовательного учреждения в части, формируемой образовательным учреждением, на изучение предмета «Удмуртский язык» в 5 - 8 классах по ФГОС отводится 2 часа в неделю, в 9 классе - 2 часа. Всего в 6 классе получается 68 часов удмуртского языка.

4. Планируемые результаты изучения предмета «Удмуртский язык» на уровне общего образования

Личностными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по родному удмуртскому языку являются:

- 1) понимание удмуртского языка как одного из основных национально-культурных ценностей удмуртского народа;
- 2) уважительное отношение к родному языку, понимание необходимости его изучения, гордость за него;
- 3) понимание трудностей при изучении удмуртского языка, их преодоление;
- 4) любовь к родине, уважительное отношение к представителям другой культуры;
- 5) интерес к финно-угорским и другим языкам и культурам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются регулятивные (постановка темы и цели урока, его планирование, корректирование; оценка своей деятельности, получение новых знаний, работая в парах, в группе), познавательные (самостоятельное формулирование целей и задач обучения и путей их решения; умение находить необходимую информацию из различных источников, работать с ней; умение работать со схемами, таблицами, выражать свое мнение в устной и письменной формах; выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение) и коммуникативные УУД (налаживание хороших отношений с учителями, одноклассниками, друзьями, доброжелательное общение с ними; умение слушать других, прислушиваться к ним, прийти к общему решению в спорных ситуациях; умение использовать в своей работе тексты разных стилей и типов; работа по поиску информации из различных источников, ее обработка; умение правильно формулировать свои мысли; научиться давать оценку какой-либо жизненной ситуации, прочитанному, услышанному или увиденному).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются:

- 1) знание базовых понятий (язык, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, текст), структуры языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика, морфология, синтаксис), орфографии и пунктуации, их особенностей;
- 2) правильное использование единиц устной речи;
- 3) знание и соблюдение норм литературного языка и правил речевого этикета в устной и письменной речи;
- 4) знание и использование лингвистических словарей (одноязычных, двуязычных);
- 5) обогащение навыков письменного и устного общения;
- 6) составление текстов разных жанров, стилей и типов;

7) умение работать с текстом, анализировать его, воспроизводить, корректировать.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении

грамматического и лексического анализа слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

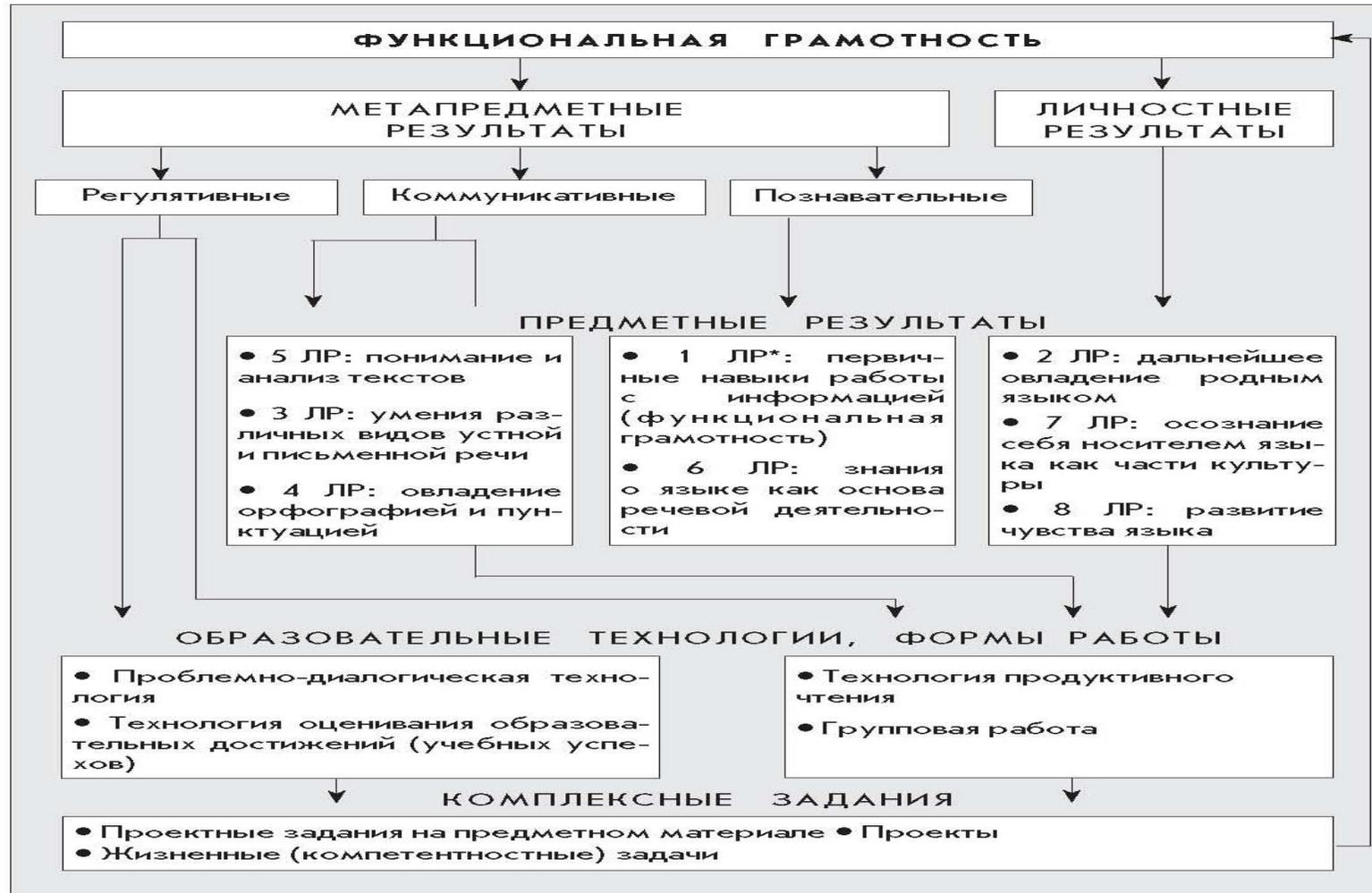
Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;

- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Удмуртский язык»

Взаимосвязь результатов освоения предмета « Удмуртский язык»
можно системно представить в виде схемы.



* ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.

5. Содержание учебного предмета

«Удмуртский язык»

Структурный порядок изучения тем совпадает с основной программой, рекомендованной министерством образования.

Порядок программы в 6 классе включает в себя изучение морфологии родного языка: имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Так же в календарно-тематическом планировании учтены требования по изучению текста. В 6 классе продолжается освоение основных терминов текста, развивается умения и навыки составления текстов с глубоким, осознанным содержанием на художественном (литературном) языке. В 6 классе предлагается изучение научного, делового, художественного стилей.

С этой целью предлагаются на писательские тексты, на которых дети учатся писать сочинения, репортажи, заполнять некоторые документы, научные справки.

Учащиеся 6-го класса повторяют знания по текстам и углубляют их. Учащиеся учатся создавать глубокие по смыслу тексты, разбирать тексты, определять тип и стиль текстов. Знакомятся с разговорным стилем и его особенностями. На примерах текстов знакомятся с научным стилем. Художественный стиль разбирают на примерах художественных текстов, взятых из произведений удмуртских авторов. На примерах художественных произведений учимся находить эпитеты, метафоры, сравнения, определяем их роль и место в текстах.

При изучении раздела «Лексика», учащиеся знакомятся с неологизмами, архаизмами и литературными словами, используя их в дальнейшем в текстах, определяют типы и стили текстов.

При изучении раздела «Части речи» речь детей обогащается новой лексикой, синонимами, антонимами, фразеологизмами. Знакомим учащихся с функцией каждой части речи в тексте. В данном разделе большое внимание уделяется развитию речи, сбору материала для развития речи и правильному применению его при составлении текстов.

Повторение- 10 ч

(Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложения. Предложение с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.)

Культура речи-2ч

(Язык и человек. Устная и письменная речь. Ситуация общения. Монолог и диалог.)

Текст- 3 ч

(Обобщающие слова при однородных членах предложения. Постановка знаков препинания (двоеточие и тире) при однородных членах предложения.)

Лексика- 4

(Омонимы. Синонимы. Антонимы. Умение использовать слова в собственном их значении)

Морфология- Вводный урок – 1 ч.

Имя существительное как часть речи.—7 ч.

(Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные. Склонение имён существительных. Притяжательные суффиксы им. существительных. Правописание сложных сущ-х.)

Имя прилагательное -7 ч

(Повторение пройденного об им. прилагательном. Роль прилагательного в предложении. Качественные, относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Правописание сложных прилагательных)

Имя числительное-6 ч

(Имя числит.- как часть речи. Синтаксическая роль им. числ-х в предложении. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные. Синтаксический разбор им. числительных)

Местоимение- 10 ч.

(Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Личные местоимения и их склонение. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые и отрицательные местоимения. Указательное местоимение. Притяжательное мест-е. Определительное мест-е. Умение правильно использовать местоимения в речи)

Глагол- 11 ч

(Повторение пройденного о глаголе. Неопределённая форма глагола. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Глаголы с отрицанием. Безличные глаголы)

Повторение 7 ч- 3 ч

Итого-68 ч.

6. Учебно-тематический план

Разделы	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Повторение пройденного материала	5		1
Культура речи	2		
Текст	8	2	1
Лексика	4		1
Морфология (вводный урок)			
Имя существительное	8	2	1
Имя прилагательное	8		1
Имя числительное	9	2	1
Местоимение	7		1
Глагол	13	2	1
Повторение	4		1
Итого		68 ч	

Контрольно-измерительный материал

№	Тема	Литература	Вид контроля
1	Повторение пройденного в 5 классе	Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Т.Смирнова Удмурт кылъя диктантъёс.5-9 класс. Ижевск.Удмуртия.2008. стр. 50	Срез знаний за 5 класс
2	Текст	Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Т.Смирнова Удмурт кылъя диктантъёс.5-9 класс. Ижевск.Удмуртия.2008. стр. 50	Работа с текстами, сочинение; Диктант
3	Лексика	Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Т.Смирнова Удмурт кылъя диктантъёс.5-9 класс. Ижевск.Удмуртия.2008. стр. 50	Диктант «Чебер интыын ортчиз пичи дыры».
4	Части речи: Существительные Прилагательные Числительные Местоимения Глаголы	Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Т.Смирнова Удмурт кылъя диктантъёс.5-9 класс. Ижевск.Удмуртия.2008. стр. 58	Сочинение; Диктант «Кык пол герой» Диктант «Вордске югыт нунал» Сочинение; Диктант «Атаез но пиез» Диктант «Куакаос» Диктант « Котмы тыриз» Сочинение
5	Повторение пройденного за год	Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Т.Смирнова Удмурт кылъя диктантъёс.5-9 класс. Ижевск.Удмуртия.2008. стр 79	Диктант «Вордскем нуналэныд»

7. Календарно-тематическое планирование по удмуртскому языку в 6 классе (68 часов)

№ урока	Тема	час	Тип урока	Характеристика деятельности уч-ся или виды деятельности	Оборудование	Виды и формы контроля	Планируемые результаты освоения материала
Повторение изученного в 5 классе							
1	Об удмуртском языке	1	комбинированный	групповая, индивидуальная работа с иллюстрацией учебника составление опорной схемы	Опрос, учебник, дидактический материал	Повторение, закрепить изученное в предыдущем классе; понимание роли родного языка в жизни человека; опрос; уметь расставлять знаки препинания в тексте;	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность
2	Орфография. Лексика	1	урок-путешествие	самостоятельная работа с новыми словами предложенного текста работа с учебником работа с игровыми словариками	учебник, дидактический материал	навыки орфографического разбора; умение выполнять синтаксический разбор; уметь вычленять словосочетания в предложении; выделять главное слово и зависимое в словосочетании	
3	Растановка знаков препинания в предложении.	1	изучение новой темы	творческая работа по индивидуальным карточкам; групповая работа по картине художника; вычленение словосочетаний из текста учебника	Опрос, кроссворд	умение распознавать однородные члены предложения; составлять предложения с однородными членами; правильная растановка знаков препинания;	
4	Текст. Диалог	1	изучение	составление сравни	тестовые	составление простых	

			новой темы	тельной таблицы элементы исследования по заданному тексту работа по учебнику	задания	и сложных предложений; правильная расстановка знаков при прямой речи; умение составлять предложения с прямой речью	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5	Контрольный диктант	1	Контрольный	индивидуальная фонетический разбор синтаксический разбор	Сборник диктантов	уметь правильно подчеркивать орфограммы; ставить знаки препинания	

Речь и речевая деятельность

6	Устная и письменная речь.	1	Изучение новой темы	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Учебник, словари	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Коммуникативные УУД: 1. слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой; 2.точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
7	Диалог и монолог	1	Изучение новой темы	Формирование знания о взаимосвязи удмуртского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что удмуртский язык – важнейший показатель культуры человека	Дидактический материал, учебник	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Регулятивные УУД: 1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, 2.искать и выделять необходимую информацию. Познавательные УУД: 1. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста

Текст							
8	Текст и его признаки	1	комбинированный	творческая работа по предложенной иллюстрации составление опоры по парам анализ текста по учебнику индивидуальная творческая работа	Тестовые задания	вспомнить типы текстов; составлять тексты разного типа; правильно определять тип текста	Коммуникативные УУД: 1. добывать недостающую информацию с помощью вопросов 2. формировать навык работы в группе 3. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать 4. способствовать продуктивной кооперации 5. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: 1. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных, функциональных состояний, 2. формировать операциональный опыт 3. проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества 4. определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; Познавательные УУД: 1. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. умение слушать и слышать других, 3. быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
9	Смысловые части текста. Абзац. План	1	изучение новой темы	творческая работа-анализ написанного домашнего текста работа с иллюстрацией учебника разбор текста по учебнику написание текста по предложенной теме	Учебник	составлять тексты разного типа; правильно определять вид связи предложений в тексте	
10	Повествование, описание, рассуждение	1	изучение новой темы	Исследование анализа текста по группам (повествование, описание, рассуждение) составление схем работа с учебником (теория и упражнения) самостоятельная работа	Журнал «Вордскем кыл», учебник	вспомнить типы текстов; составлять тексты разного типа; правильно определять тип текста	
11-12	Сочинение	2	Развитие речи	составление плана написание творческой работы	иллюстрации, картины удмуртских художников	умение пользоваться полученными знаниями при составлении своих текстов	
13	Художественный стиль	1	комбинированный	Творческая работа в парах составление опорной схемы написание текста с предложенным началом	Работа с текстами	уметь составлять художественные тексты; знать основные признаки художественного текста	

14	Научный стиль	1	изучение новой темы	работа со словарём изучении теории учебника работа по учебнику изучение деловых бумаг	Работа с документами	уметь составлять тексты в научном стиле; знать основные признаки научного стиля текста;	4. умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
15	Диктант	1	Контрольный	Индивидуальная работа	Сборник диктантов	уметь правильно подчёркивать орфограммы; ставить знаки препинания	
Лексика							
16	Понятие об этимологии. Диалектные слова	1	комбинированный	классная работа с текстом групповая работа по предложенным текстам работа по учебнику	вопросы по тексту учебника, журнал «Вордскемкыл»	умение распознавать и отличать друг от друга диалектные литературные слова лексическое значение слова;	Регулятивные УУД: 1. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
17	Архаизмы. Неологизмы	1	изучение новой темы	работа в парах работа со словарём написание текста по предложенной теме учебника	Словари, интернет ресурсы	уметь работать со словарями; знать о заимствованных словах татарского и русского происхождения	
18	Термины. Жаргонные слова	1	комбинированный	работа в парах работа со словарём написание текста по предложенной теме учебника	Словари, учебник, дидактич. материал	уметь работать со словарями; знать о неологизмах и архаизмах, об их роли в лексике любого языка, причины их возникновения или исчезновения	
19	Контрольный диктант	1	контрольный	контрольная работа по теме «Лексика»	Сборник диктантов	уметь правильно подчёркивать орфограммы, научиться анализировать	
							Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять

						допущенные ошибки	непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 3.оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

Морфология

Существительное

20	Существительные единственного и множественного числа	1	комбинированный	творческая групповая работа: работа с текстом работа по иллюстрации работа по схемам учебника составления опоры по изученной теме	Учебник, работа с текстами учебника, журнал «Вордске м кыл»	определять правильно части речи; знать морфологические признаки частей речи	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД:
21	Склонение существительных	1	изучение новой темы	словарная и орфографическая работа со словарём работа по учебнику текста творческая работа	Опора на орфографический словарь	закрепить знания о частях речи, полученные в начальных классах развить умения и навыки творческого подхода к вопросу	
22	Притяжательные существительные	1	изучение новой темы	работа с игровыми словариками работа с таблицей учебника работа со справочниками закрепление по упражнениям учебника	игровые словари, справочники	правильно выделять морфемы притяжательных существительных	

23	Образование имен существительных	1	изучение новой темы	словарная работа исследование текста работа с терминами составление опоры к уроку по теории учебника самостоятельная работа – тесты	Текст, опорная схема	выполнять морфемный разбор существительных; знать способы образования существительных	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
24	Правописание сложных существительных	1	комбинированный	работа в парах – по правилам учебника и предложенного предложения представление своей работы в виде слайда творческая работа	словарный диктант, сборник диктантов	знать способы образования сложных существительных; правописание сложных существительных	
25-26	Творческая работа	2	развитие речи	составление плана индивидуальная творческая работа	картинная галерея	умение использовать разные существительные в творческой работе; развить литературную речь	
27	Диктант	1	контрольный	самостоятельная работа	Сборник диктантов	морфологические признаки имени существительного	

Прилагательное

28	Признаки прилагательного	1	изучение новой темы	индивидуальная работа со словарями работа по фотоальбому интернета творческая работа	толковый словарь, компьютер	уметь использовать прилагательные в сочинениях, рассказах	Коммуникативные УУД: 1. формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы ; 2. управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать); 3. организовать и планировать
29	Сравнительная степень прилагательного	1	изучение новой темы	орфографическая работа по словарю составление сравнительной таблицы написание мини-	Словарь, таблица	умение пользоваться именами прилагательными для создания текстов	

				сочинения			учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
30	Прилагательные с разделительным и суффиксами	1	изучение новой темы	индивидуальная работа со словарями работа по рисунку работа с учебником творческая работа	Словари, учебник	знать прилагательные с суффиксом –эз,-ез и роль его в удмуртском языке; уметь правильно склонять имена прилагательные с подобным прилагательным	Регулятивные УУД: 1. проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ; 2. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции 3. самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
31	Образование прилагательных	1	комбинированный	изучение теории по учебнику, составление сказки об образовании прилагательных	Таблицы, журнал «Вордскем кыл»	узнавать орфограммы имён прилагательных, знать способы образования прилагательных	Познавательные УУД: 1. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения 2. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы
32	Правописание сложных прилагательных	1	изучение новой темы	индивидуальная работа по карточкам; изучение теории учебника; составление опоры индивидуальная работа по упражнениям учебника	Дидактический материал	правописание сложных прилагательных использование сложных прилагательных в устной и письменной речи	3. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.
33	Заемствования русских прилагательных	1	изучение новой темы	индивидуальная работа со словарями; работа по фотоальбому интернета творческая работа	Карточки справочники	знать особенности прилагательных, вошедших из русского языка	
34	Использование прилагательных в тексте		Комбинированный	самостоятельная работа; работа в парах по вопросам учебника	Словари, грамматические задания	составлять тексты, использовать имена прилагательные	
35	Самостоятельная работа	1	Контрольный	Контрольная работа, закрепление пройденного материала	Сборник диктантов	выполнять морфемный разбор прилагательных; знать способы образования сложных прилагательных	
Числительное							
36	Числительное как часть речи	1	изучение новой	работа с текстом учебника	Карточки учебник	правильное использование количественных	Коммуникативные УУД: 1. определять цели и функции

			темы		дидактический материал	и порядковых числительных	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
37	Количественные числительные	1	комбинированный	индивидуальная работа со словарями, знать правописание количественных числительных, их склонение по падежам	Словарный диктант компьютер	правильное использование количественных и порядковых числительных, знать их склонение	2.обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений 3. формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы
38	Собирательные числительные	1	изучение новой темы	работа по учебнику, знать правописание собирательных числительных, их склонение по падежам	карточки справочник и, журнал «Вордскем кыл»	правильное использование собирательных числительных	Регулятивные УУД: 1. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
39-40	Развитие речи. Изложение	2	Развитие речи	творческая работа; научиться составлять тексты разных типов	Иллюстрации к уроку	развить творческие навыки	2. проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
41	Дробные числительные	1	комбинированный	работа по учебнику, знать правописание дробных числительных, их склонение по падежам	Карточки дидактический материал	правильное использование дробных числительных	Познавательные УУД: 1. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи
42	Порядковые числительные	1	изучение новой темы	работа по учебнику, знать правописание порядковых числительных, их склонение по падежам	Карточки справочник и, журнал «Кизили»	правильное использование порядковых числительных; склонение порядковых числительных	2. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
43	Правописание числительных	1	Комбинированный урок	Знать правописание числительных, склонение по падежам	словари дидактический материал	правильное правописание числительных; морфологический разбор числительных	3. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
44	Диктант	1	контрольный	работа с орфограммами и с пунктуацией	текст диктанта сборник диктантов	правильное использование числительных; правильное правописание числительных	

Местоимение

45	Личные местоимения и их склонение	1	комбинированный	исследование текста изучение теории по учебнику работа со справочниками	Текст карточки справочники	узнавание местоимения, выделять их в тексте; синтаксическую роль местоимений; использование личных местоимений в устной и письменной речи;	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:
46	Вопросительные и относительные местоимения	1	изучение новой темы	групповая работа по карточкам изучение теории учебника составление опоры индивидуальная работа по упражнениям учебника	опорная схема, дидактический материал	использование вопросительных и относительных местоимений в устной и письменной речи; синтаксическая роль вопросительных и относительных.; морфологические признаки местоимений	
47	Неопределённые отрицательные местоимения	1	комбинированный	самостоятельная работа групповая работа по карточкам изучение теории учебника составление опоры индивидуальная работа по упражнениям учебника	опорная схема, таблица,	использование неопределённых и отрицательных местоимений в устной и письменной речи; синтаксическая роль их.; морфологические признаки местоимений	
48	Указательные местоимения	1	комбинированный	групповая работа по карточкам изучение теории учебника составление опоры индивидуальная работа по упражнениям учебника	текст учебника, таблица, журнал «Вордскем кыл»	использование указательных местоимений в устной и письменной речи; синтаксическая роль указательных мес.; морфологические признаки местоимений	

49	Притяжательные местоимения	1	изучение новой темы	групповая работа по карточкам изучение теории учебника составление опоры индивидуальная работа по упражнениям учебника	текст учебника, таблица, дидактический материал	использование притяжательных местоимений в устной и письменной речи; синтаксическая роль притяжательных.; морфологические признаки местоимений	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы 4. формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы
50	Определительные местоимения	1	изучение новой темы	в парах групповая работа по карточкам изучение теории учебника составление опоры индивидуальная работа по упражнениям учебника	индивидуальные карточки, журнал «Кизили»	использование определительных местоимений в устной и письменной речи; синтаксическая роль определительных мес.; морфологические признаки местимений	
51	Самостоятельная работа	1	контрольный	контрольная работа, закрепить и проверить знания по пройденной теме	текст диктанта	морфологические признаки частей речи; синтаксическая роль частей речи	

Глагол

52	Неопределённая форма глагола	1	Комбинированный	Научиться определять глагол по морфологическим признакам.	Работа по учебнику, таблица	узнавание глагола, выделять их в тексте; синтаксическую роль глагола; использование глаголов в устной и письменной речи;	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; 4. считаться с мнением другого
53	Возвратные глаголы. Виды глаголов	1	Изучение новой темы	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	Дидактический материал, сборник диктантов	узнавание глагола, выделять их в тексте; использование глаголов в устной и письменной речи;	
54	Наклонения глаголов.	1	Изучение новой темы	Научиться определять наклонение глагола,	Опрос, журнал	использование глаголов изъявительного наклонения в	

	Изъявительно е наклонение			конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	«Кизили», таблица	устной и письменной речи; синтаксическая роль их.; морфологические признаки глаголов	человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии) Познавательные УУД:
55	Повелительно е наклонение	1	комбиниру ванный	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.	Работа по учебнику, дидактиче ский материал	использование глаголов повелительного наклонения в устной и письменной речи; синтаксическая роль их.; морфологические признаки глагола	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета
56	Условное наклонение. Спряжение глаголов	1	Изучение новой темы	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам, составлять текст по его грамматическим признакам	Журнал «Вордске м кыл», учебник	использование глаголов условного наклонения в устной и письменной речи; синтаксическая роль их.; морфологические признаки глагола	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
57- 58	Сочинение	2	Развитие речи	Творческая работа. Научиться составлять тексты разных типов речи.	Художест венная литератур а,	Развить творческие навыки; уметь использовать глаголы в сочинениях	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
59	Отрицательн ые глаголы	1	комбиниру ванный	Научиться определять отрицательные глаголы по грамматическим признакам.	Словари, журнал «Зечбур», таблица	Использование отрицательных глаголов в устной и письменной речи; синтаксическая роль их.; морфологические признаки глагола	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
60	Безличные глаголы	1	Изучение новой темы	Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам.	Дидактич. материал, таблица	Использование безличных глаголов в устной и письменной речи; синтаксическая роль их.	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
61	Вспомогатель ные глаголы	1	Изучение новой темы	Научиться определять вспомогательные глаголы по грамматическим признакам	Учебник, дидактиче ский материал	правописание составных глаголов; использование составных глаголов в устной и письменной речи	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

62	Образование глаголов	1	Изучение новой темы	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.	Журнал «Кизили», словари	выполнять морфемный разбор глаголов; знать способы образования глаголов	
63	Использование глаголов в тексте	1	комбинированный	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы	Работа с текстом учебника, таблица	закрепить знания о частях речи; развить умения и навыки творческого подхода к вопросу	
64	Диктант	1	контрольный	контрольная работа, научиться владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.	Сборник диктантов	морфологические признаки глагола; синтаксическая роль глагола, их правописание.	

Повторение

65	Текст	1	комбинированный	Научиться составлять текст лингвистического повествования; научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Работа с текстом учебника,	Повторение, закрепить изученное в 6 классе; понимание роли родного языка в жизни человека; опрос; умение составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Коммуникативные УУД: 1. формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы 2. использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний 3. организовать и планировать
----	-------	---	-----------------	---	----------------------------	--	--

66	Синтаксис и пунктуация	1	комбинированный	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм; научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова	Дидактический материал	навыки орфографического разбора; умение выполнять синтаксический разбор; научиться выполнять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП, прямой речи и при однородных членах	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: 1. проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества 2. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные УУД: 1. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста 2. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм 3. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений
67	Итоговый контрольный диктант	1	контрольный	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Сборник диктантов	уметь правильно подчеркивать орфограммы; ставить знаки препинания в предложении и в тексте	
68	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Работа с текстом учебника	Работа над ошибками; научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	
Итого: 68 часов							

8. Литература.

Дополнительная литература:

1. Газета для детей и подростков «Зечбур» и журнал «Кизи́ли» на удмуртском языке - Ижевск ,учредитель Министерство по культуре, печати и информатизации
2. Журавлёва А.Н., Березина А.С., Фомин Ю.А. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по удмуртскому языку и литературе (на удмуртском языке) - Ижевск «Удмуртия» - 1999 год
3. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь/ под ред. Р.Ш. Насибуллина - Ижевск УдГУ- 1995 год
4. Справочное издание «Средства образного выражения удмуртского языка» /под ред. К.Н.Дзюиной - Ижевск «Удмуртия»- 1996 год
5. Справочное издание «Удмуртский орфографический словарь»/ под ред. И.В.Тараканова – УИИЯЛ- 2002 год
6. Научно-методический журнал «Вордскем кыл» («Родное слово») – Ижевск, учредитель Министерство образования и науки Удмуртской Республики
7. А.Н. Журавлева. «Анай кыл». Ижевск: Удмуртия, 2003.
8. Фомин Ю.А. Удмурт кылъя дидактической материал. 6 класс. - Ижевск «Удмуртия» - 2002 год
9. Г.Н. Никольская 6-ти классын удмурт кылъя урокъяс: Дышетисьёслы юрттэт. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 144 с.

Контрольно – измерительный материал

1. Бусыгина Т.Н. , Рябина О.В, Смирнова Е.Г. Сборник диктантов для 5 – 9 классов - Ижевск «Удмуртия» - 2008 год
2. Березина А.С., Березин Р.Ф. Сборник статей для изложений в 5-9 классах(пособие для учителей) – Ижевск «Удмуртия» - 2007
3. Оборудование: ЦОР «Сборник Презентаций к урокам удмуртского языка и литературы», таблицы, схемы, рисунки (также в электронном варианте), портреты писателей, различные словари.

Сайты	
http://uz-translations.su/...fonetika_i_morfologiya	Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология (1962)
http://uz-translations.su/...sintaksis_slozhnogo_predlozheniya	Грамматика современного удмуртского языка. Синтаксис сложного предложения (1974)
http://uz-translations.su/...m_n_bulychjov	Порядок слов в удмуртском простом предложении. Михаил Булычёв
http://ru.wiktionary.org/wiki	Удмуртско-русский викисловарь
http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar	Русско-удмуртский словарь (1942)
http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slovar	Краткий фразеологический словарь удмуртского языка (1967)
http://www.udmurt.info/directory#udm	Интернет-ресурсы на удмуртском языке:
http://home.udmnet.ru/udmurt_kyl/letter1.htm [25 февраля 2003].	Электронная переписка на удмуртском языке