

МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 «29» 08

2024

г. [подпись] М.С. Суворова

Утверждаю
Директор МБОУ «Лолошур-Возжинская
средняя общеобразовательная школа»
[подпись] А.И. Иванова

Приказ № 56 от «30» 08 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по краеведению

4 класс

Составитель: Иванова А.И.

2024-2025г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к курсу «Мой край - Удмуртия» составлена для обучения учащихся класса на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г, 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая 2015г.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- «Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г.
- Блинова Т.В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. Ижевск, 2001.
- Локального нормативного акта «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденного 31 января 2015 г.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развития их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места города, района, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, известные люди, гордость и слава нашего края.

«Мой край - Удмуртия» - это факультатив, который позволяет учащимся увидеть свой край, как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир. Таким образом, курс должен быть интегрированным, включающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты. Однако факультатив не должен являться повтором сведений традиционных школьных предметов. Оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один школьный предмет.

Актуальность включения курса «Мой край - Удмуртия» в национально-региональный компонент плана школы обусловлен тем, что:

1. В статье 7 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» подчёркивается, что в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты. Государственные стандарты определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Установление в таком виде государственного образовательного стандарта предполагает децентрализацию содержания образования. Федеральный компонент учебных программ отражает необходимый объём знаний, умений и навыков учащихся всех школ России. Региональный компонент отражает социально-экономические, природно-климатические, исторические и т.п. особенности республики, города, района, даже микрорайона школы. Учёт регионального компонента позволяет быстрее включать учащихся в процесс познания законов развития природы и общества от близкого к общим, абстрактным понятиям.

2. На первый план выходят знания о своём крае, что имеет большое значение в воспитании патриотических чувств учащихся.
3. Последние годы характеризуются значительным повышением напряжённости в области межнациональных отношений, которые по своей актуальности встали в один ряд с проблемами сохранения мира, вопросами экологии.
4. В учебном плане среднего звена школы присутствует курс «Краеведение». Однако из начального звена дети приходят без соответствующей базы, что влияет на качество усвоения материала.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Данная примерная программа должна рассматриваться как один из возможных вариантов преподавания образовательной области «Мой край - Удмуртия» и предназначена для четырехлетней начальной школы любого типа.

Важнейшие задачи образования в начальной школе - формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий, создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса и др. - успешно решаются образовательной областью «Мой край - Удмуртия».

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у учащихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм у подрастающего поколения через познание и позиционирование самого себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Программа закладывает основу для содержательного взаимодействия школы с семьей и построения логично развивающейся системы воспитания в начальной школе с многообразными формами внеклассной и внешкольной работы во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культуры.

Цель: дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города(деревни, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Удмуртской Республики; познакомить с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи:

в области образования:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Удмуртской Республики, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

в области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Удмуртской Республики;
- приобщить учеников к богатой культуре Удмуртской Республики.

Содержание курса

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Удмуртской Республики, о богатстве растительного и животного мира.

Во 2 классе курс краеведения является пропедевтическим. Предложенный учебный материал опирается на концентрический принцип преподавания, что подразумевает возврат к уже изученным темам, но на более углубленном уровне. Таким образом, осуществляется постепенное усложнение материала с одновременным закреплением уже пройденного. Широко используются ресурсы школы: краеведческий музей, картинная художественная галерея, а также культурные учреждения и предприятия с. Каракулино и Каракулинского района, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа содержит психологическое обоснование, необходимость которого диктуют современные реалии российской образовательной системы. В заключение психологического обоснования даны некоторые психологические рекомендации, которые, могут быть актуальными для всех педагогов, преподающих предметы гуманитарного цикла.

Во 2 классе ученики знакомятся с природой края, исходя из своих знаний, наблюдений, жизненного опыта. В освоении курса могут помочь недалекие экскурсии в лес (исходя из географического положения школы). Возможно использование на занятиях со второклассниками практических работ, связанных с наблюдением за природными объектами. Кроме того, учащиеся знакомятся с историей Удмуртии, удмуртского народа через народное творчество, фольклор, обычаи и праздники.

В 3 классе учащиеся знакомятся с историей земли удмуртской через традиции народа, с историей д. Лолошур-Возжи, МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ», Граховского района посредством экскурсий, практических работ. Историческое прошлое родного села, района является основой для понимания формирования его национального состава.

Этнография народов, проживающих на территории Удмуртии, география края являются главным компонентом изучения в 4 классе. Вопросы взаимоотношений между народами остро стоят в современном мире. Чем раньше ребенок начнет понимать культуру другого народа, воспринимать представителей других народов, тем стабильнее будет развиваться общество. А это и является определяющим при изучении курса краеведения - формирование гражданской позиции. В освоении курса помогают практические работы, экскурсии.

Ряд экскурсий с выездом в с. Грахово, д. Мещерякого, Покровское месторождение нефти проводятся в каникулярное время, в урочный час проводится беседа, обработка результатов, презентации, работа с картой.

Курс является не только развивающим, но и обучающим. Программа предусматривает оценочную деятельность учащихся на уроке. Формами контроля знаний и умений могут выступать: тестовые вопросы, игровые моменты, викторины, сообщения, рассказы, сочинения и другие формы проверки знаний, исходя из возрастных особенностей детей и уровня их развития.

Для более плодотворного и качественного изучения предмета целесообразно использовать возможности дополнительного образования. Данная программа подразумевает тесную связь с программой работы краеведческого музея школы. Таким образом, дети готовятся к восприятию краеведческого материала уже с первых дней пребывания в школе, а также нестандартные занятия вызывают повышенный интерес детей к истории своего края. Именно в тесной взаимосвязи с внеурочной деятельностью достигается наиболее высокий уровень освоения знаний по родному краю, учитывая то, что в сетке часов на изучение предмета отводится всего 1 час.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Мой край-Удмуртия» рассчитана на 3 года обучения (2-4 классы), исходя из 1 часа в неделю, всего 34 часа в каждом классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультатива

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты учебного предмета освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 6) Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 7) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 8) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 9) Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- 10) Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для республики событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику республики, района;
- описывать достопримечательности столицы Удмуртии и родного края;
- использовать различную справочную литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, при работе с картой контурной, картой Удмуртской Республики и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свою республику и ее главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, архивов и Интернета;
- работать с семейными архивами.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Первый уровень результатов – учащийся осознает Удмуртскую Республику как свою малую родину.

Второй уровень результатов – учащийся ценит культуру Удмуртии, уважительно относится к традициям удмуртского народа, позитивно оценивает свою принадлежность к данному этносу.

Третий уровень – учащийся самостоятельно оценивает результат выполненного задания, выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации).

Изучение факультатива “ Мой край - Удмуртия ” способствует

- формированию у младших школьников человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование;
- формированию активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- формированию экологических знаний учащихся, вооружение их навыками экологически грамотного использования природных ресурсов;

в итоге учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края в развитии России в целом, а также овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;

- готовить и выступать с докладами и сообщениями;
- работать в семейных архивах;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- работать с атласом и контурной картой;
- воспитывать бережное отношение к своему селу, району, к школе.
- воспитывать чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков

Учебно- тематический план

Раздел	Тема	Изучение нового, повторение	Экскурсии
1	Введение. Вводный урок. Удмуртия –наша малая родина.	1	
2	История земли Удмуртской. Культура и традиции народов	14	
3	История Граховского района. Географическое положение. Культурное наследие удмуртского народа.	2	6

4	История деревни «О чём говорят названия улиц» Профессии деревни Экологические проблемы села	2	3
5	История МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ»	1	4
6	Я- исследователь	1	
		21	13
Итого		34	

Тематическое планирование

Дата	Поряд- ковый № урока	№ урока в разделе	Тема, вид контроля	Элементы содержания
Раздел 1 Мы живем в России				
1 неделя	1	1	Удмуртия – наша малая родина.	Понятия: большая и малая родина, республика. Символы государственности.
Раздел 2 Край в котором мы живем				
2 неделя	2	1	История земли удмуртской (14ч) Откуда есть пошёл	Появление первых людей на удмуртской земле. Южные и северные удмурты. Происхождение названия народа: удмурты.

			народ...	
3 неделя	3	2	Основные занятия удмуртов в древности	Знать основные занятия удмуртов. Зарождение скотоводства и земледелия. Орудие труда, натуральное хозяйство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство.
4 неделя	4	3	Традиционные промыслы. Современное пчеловодство. Бортничество.	Знать традиционные промыслы удмуртов, как источник пропитания. Бортничество, как древний вид пчеловодства. Знать современное состояние пчеловодства в нашем крае. Польза пчелиного мёда. Сохранение пчеловодства как традиционного промысла.
5 неделя	5	4	Мифологические персонажи удмуртского фольклора	Знать мифологические персонажи удмуртского фольклора. Добрые и злые духи, живущие по соседству и в разных природных стихиях. Знать, кто такие духи. Уметь называть наиболее важных духов народа.
6 неделя	6	5	Отношение удмуртов к лесу и его обитателям	Жертвоприношение при вырубке леса. Знать понятия: «Священные деревья», почитаемые животные, заклинания и обращения к лесу.
7 неделя	7	6	Дерево в жизни удмуртов	Древняя удмуртская легенда о матери-ели Мудор и особом отношении к берёзе, рябине и калине в удмуртском фольклоре.
8 неделя	8	7	Проект: «Блюда удмуртской кухни».	Традиционная удмуртская кухня. Знать несколько удмуртских блюд.
9 неделя	9	8	Проект: «Блюда удмуртской кухни».	Традиционная удмуртская кухня. Знать несколько удмуртских блюд.
10 неделя	10	9	Мы единая семья – беседа.	Знать национальности, проживающих народов на территории Удмуртии, о взаимном влиянии культур.
11 неделя	11	10	Проект: Пословицы и поговорки удмуртского народа	Знать пословицы и поговорки удмуртского народа, их поучительной роли.
12 неделя	12	11	Традиции и обряды удмуртов	Знать наиболее значимые традиции и обряды удмуртского народа.
13 неделя	13	12	Традиции и обряды удмуртов	Знать наиболее значимые традиции и обряды удмуртского народа.
14 неделя	14	13	Посиделки как традиционный вид общения.	Знать о посиделках, как традиционном виде досуга молодёжи в прошлом. Где и когда проводились посиделки. Понятия горница, рукоделие.
15 неделя	15	14	Что я знаю об Удмуртии.	Знать изученные термины. Уметь работать с картой.

16 неделя	16	1	Каракулинский район, с. Каракулино (8ч) История села Каракулино	Географическое положение. Знать историю образования села. Краткая характеристика этапов развития с момента основания до наших дней.
17 неделя	17	2	Экскурсия в краеведческий музей	История села в фотографиях.
18 неделя	18	3	Экскурсия в краеведческий музей	История села в фотографиях.
19неделя	19	4	«О чём говорят названия улиц»	Знать происхождение старых названий улиц села, как появились новые. Для чего нужны названия. Понятия: топоним, переулок.
20 неделя	20	5	Экскурсия «ООО «Прикамье»	Знать историю создания, условия работы тружеников. Основные профессии.
21 неделя	21	6	Экскурсия «Что я знаю о профессиях села	Знать учреждения и организации села: магазины (хозяйственный, продуктовый, промтоварный), аптека, почта, сбербанк. Районная библиотека, администрация, школа, детский сад. Профессии, которые необходимы в селе.
22 неделя	22	7	Экскурсия «Что я знаю о профессиях села	Знать учреждения и организации села: магазины (хозяйственный, продуктовый, промтоварный), аптека, почта, сбербанк. Районная библиотека, администрация, школа, детский сад. Профессии, которые необходимы в селе.
23 неделя	23	8	Экскурсия «Экологические проблемы села»	Понятие: экология. Влияние человека на природу. Пути решения экологических проблем.
24 неделя	24	1	МБОУ «Каракулинская СОШ» (5ч) История МБОУ «Каракулинская СОШ» (презентация)	Значимость победы для всех поколений. Вклад земляков в победу ВОВ. Знать историю школы, знаменательные события.
25 неделя	25	2	Экскурсия в музей школы «История школы в музейных экспонатах»	История школы в музейных экспонатах
26 неделя	26	3	Проект: Педагоги школы	Знакомство с ветеранами – педагогами. Роль педагога в школе.
27 неделя	27	4	Экскурсия: «Обслуживающий персонал в жизни школы»	Знакомство с профессиями обслуживающего труда. Роль людей данных профессий в школе.
28 неделя	28	5	Экскурсия на мемориал	Значимость победы для всех поколений. Вклад земляков в победу ВОВ.
29	29	1	История Граховского	Географическое положение. Знать соседей Граховского района. Крупная река района

неделя			района. (5 часов) Село Каракулино	– р. Умяк. Поселения на р. Умяк. Уметь работать с картой.
30 неделя	30	2	Экскурсия в краеведческий музей «Культурное наследие удмуртского народа»	История возникновения Граховского района. Роль в истории Удмуртии и России.
31 неделя	31	3	Экскурсия в краеведческий музей «Культурное наследие удмуртского народа»	Культурное наследие удмуртского народа.
32 неделя	32	4	«Художники Удмуртии»	Культурное наследие удмуртского народа. Знать удмуртских мастеров и художников, основные направления их творчества.
33 неделя	33	5	Экскурсия в храм	Понятие икона, алтарь, иконостас. Обряды: крещение, венчание.
34 неделя	34	1	Я- исследователь	Знать изученные термины.

Контрольно-измерительные материалы.

Данный учебный предмет не предусматривает контрольно-измерительные материалы

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Д- демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К- полный комплект (на каждого ученика)

Ф – комплект для фронтальной работы (на менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учеников)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция	
Учебно- методический комплект	
-Мой край Удмуртия. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т.- Ижевск: Удмуртия, 2018.-64с.: ил.	Д
- Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии 1 - 4 класс. Состав. В.М. Черыгова. Ижевск, 2004.	Д
Печатные пособия	
Репродукция картин с описанием «Времена года»	Д
Географические настенные карты	Д
Карта России	Д

Карта Удмуртской Республики	Д
Карта животных и растительный мир Земли	Д
Карта. Страны и народы мира	Д
Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс»	Д
Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 2 класс»	Д
Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир»	Д
Комплект таблиц демонстрационных «Естествознание»	Д
Комплект таблиц демонстрационных «Символы и понятия»»	Д
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ наглядное пособие для начальной школы	Д
Экранно- звуковые пособия (ссылка на сайт)	
Видеокассета «Природоведение»	Д
Диски по предмету «Окружающий мир»	
«Мир природы (познавательные материалы об окружающем мире»	П
Уроки Кирилла и Мефодия Окружающий мир 1 класс	Д
Путешествие по России выпуск 1	Д
Путешествие по России выпуск 2	Д
Безопасность на улицах и дорогах	Д
Аудиоэнциклопедия	
Увлекательная астрономия	Д
Городские птицы	Д
Домашние животные	Д
Животные Сибири	Д
Как устроен человек	Д
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	Д
nsportal.ru/.../04/.../prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-vo-2	П
www.shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy2.html	
pedsovet.su	

«Пирамида здоровья»	Д
«Кто и что?» (живое-неживое)	
Обучающие игры по предмету ОБЖ	
«Правила дорожного движения»	Д
«Знаки на дорогах»	Д
«Большая прогулка»	Д
Чрезвычайные ситуации «На прогулке»	Д
Чрезвычайные ситуации «На улице»	Д
Чрезвычайные ситуации «В доме»	Д
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	
-автомобиль скорой помощи	Д
-автобус	Д
-милиция. Дежурная часть	Д
Наборы животных	
Дикие животные	Д
Домашние животные	Д
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К
Учебно –практическое и учебно- лабораторное оборудование	
Термометры для измерения температуры воздух	Д
Лупа	Д
Компас	Д
Часы с синхронизированными стрелками	П
Микроскоп цифровой	Д
Коробка для изучения насекомых с лупой	Д
Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн.	Д

Оборудование класса	
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев. - Стол учительский с тумбой. - Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	К Д
Технические средства обучения	
- Ноутбук - Проектор - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д Д Д Д
Экранно- звуковые пособия	
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике www.shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy4.html pedsovet.su › www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-russkiy-yazyik-3-klasse easyen.ru/load/3_klass/381 videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&subj_id=5&klass=3	Д Д
Оборудование класса	
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев. - Стол учительский с тумбой. - Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	