

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения образования и науки Удмуртской

Республики

Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ

Граховский район"

МБОУ "Л-Возжинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова Н.Н.

**Приказ №56 от «30»
августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2284886)

Краеведение

для обучающихся 3 класса

д. Лолошур-Возжи 2024

Раздел I. Пояснительная записка

Образовательная программа учебного предмета «Краеведение» для начального образовательного образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, с требованиями к результатам начального общего образования и с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Данная программа может рассматриваться как один из возможных вариантов программ образовательной области «Краеведение». Программа курса даёт элементарные, но научные и систематические знания о природе, населении, хозяйстве удмуртского народа. Особое внимание уделено взаимопониманию человека и природы, знакомству с культурой и богатством коренного народа Удмуртской Республики.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Краеведение» составлена на 2024-2025 учебный год для 3 класса на основании Образовательной программы учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики.

Основная цель предмета: формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего города и края и его населения;
- знакомство с историей и современной жизнью своего города и Удмуртии как опорного региона Приволжского федерального округа РФ.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и Удмуртии, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- расширение кругозора детей через чтение книги разных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через детские библиотеки, национально-культурные центры, олимпиады и другие интеллектуальные конкурсы;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Уровень усвоения предмета – базовый.

Цели и задачи изучения предмета соответствуют примерной учебной программе по предмету и образовательной программе НОО.

Раздел II. Общая характеристика курса

В рамках предмета «Краеведение» можно успешно решать важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание психологических условий для индивидуального развития.

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у обучающегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии, о природе Удмуртии, а также формировании ценностных ориентиров, высоких моральных норм, в создании условий для познания себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землёй и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьёй, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, чтобы обучающийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нём поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета «Краеведение» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Содержание программы «Краеведение» отражает системный этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Образовательная функция предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребёнка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

При разработке данной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- преемственность со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение программного опыта и впечатлений;
- использование интерактивных форм и методов обучения: поисково-исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

Раздел III. Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на 2024-2025 учебный год и программе на изучение курса «Краеведение» в третьем классе отводится 1 ч в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Раздел V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Краеведение»

Предметные результаты

Обучающиеся **научатся:**

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска, своего районного центра и населённого пункта;
- определять особенности месторасположения своего населённого пункта и городов Удмуртии;
- выделять особенности природы своего края: рельеф, погоды (её изменения по временам года), наиболее распространённые полезные ископаемые (нефть, глина, песок, торф), водоёмы (реки, пруды, болота, источники), растения и животные природных сообществ своего края;
- иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы
- находить на карте и называть названия культурных и исторических памятников своей местности;
- иметь представление об истории происхождения своего города (посёлка, села);
- задавать вопросы о своих предках и записывать ответы;
- собирать и анализировать материал о происхождении своей семьи;
- находить на карте расселение некоторых народов мира;
- называть какие народы проживают в Удмуртии и на каких языках они говорят;
- выделять некоторые отличительные особенности того или иного народа;
- назвать и дать описание некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников;
- иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
- иметь представление о народной традиционной одежде;
- различать одежду мужскую, женскую, повседневную, праздничную;
- уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм;
- уметь презентовать свою исследовательскую работу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выделять отличительные особенности того или иного народов Удмуртии;*
- *давать описание некоторых календарных, народных праздников;*
- *уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм.*

Личностные результаты

У обучающихся **будут сформированы:**

- устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основы своей этнической принадлежности, чувства гордости за свой край;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *осознания своей принадлежности к народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;*
- *основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;*
- *понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).*

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с использованной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; смыслового восприятия художественного и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе, средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

Раздел VII. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			контрольные работы	практические работы	проекты
1.	Введение	1			
2.	История	12			
3.	Наш край	6		1	
4.	Достопримечательности	4		1	
5.	Культура и традиции	4			
6.	Моя семья	4			1
7.	Путешествие в будущее	3			2
Итого:		34		2	3

Раздел IX. Календарно – тематическое планирование

Раздел	Тема.	Всего часов
Введение(1ч)	Вводное занятие	1ч
Природа.	Эта необыкновенная природа.	2ч
	Экскурсия.	1ч
	Я и моя малая Родина.	1ч
	Мир глазами эколога.	1ч
	Природа в опасности.	1ч
	Сохраним природу.	1ч
	Воздух и его охрана.	1ч
	Вода и меры по её охране.	1ч
	Экскурсия.	1ч
	Почва – основа жизни.	1ч
Растения Удмуртии.	Зелёное царство Удмуртии.	1ч
	Удивительные и необычные растения Удмуртии	2ч
	Охрана царства растений.	1ч
	Защита проектов «Растение Удмуртии»	1ч
	Царство животных Удмуртии.	2ч
	Исчезающие животные нашего края.	1ч
Животные Удмуртии.	Защита проектов «Животное Удмуртии»	1ч
	Грибное царство.	2ч
	Подземные кладовые нашего края.	1ч
Экономика Удмуртии.	Растениеводство нашего края.	1ч
	Животноводство нашего края.	1ч
	Экскурсия.	1ч
	Промышленность Удмуртии.	2ч
	Наши ближайшие соседи.	2ч
	По знаменитым местам родного края.	2ч
	Защита творческих работ «Мой любимый природный уголок»	1ч

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Список для учащихся:

1. Рекомендуемая литература (основная)
 - 1.1. А.Ю.Украинцева, Н. Т. Козлова. Мой край – Удмуртия. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- Ижевск: Удмуртия, 2018

Список для учителя:

1. Рекомендуемая литература (основная)
 - 1.1. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2-4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011.
 - 1.2. А.Ю.Украинцева, Н. Т. Козлова. Мой край – Удмуртия. 3класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- Ижевск: Удмуртия, 2018