

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образованием МО "Муниципальный округ Граховский район"

МБОУ "Л-Возжинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова Н.Н.

Приказ №56 от «30»

августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Удмуртский язык»

для обучающихся 3 класса

д.Лолошур-Возжи 2024

1. Пояснительная записка

1. Предмет «Удмуртский язык» входит в область «Филология».
2. Данная Рабочая программа по удмуртскому языку для 3 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»);
 - Удмуртский язык (родной). Примерная программа.1–4 классы(Ю.Т. Байтерякова);
 - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»;
 - Положение « О разработке рабочей программы учителя, осуществляющего функции введения ФГОС НООДанная Рабочая программа предназначена для обучения удмуртскому языку учащихся, для которых данный язык является родным.

3. Цели и задачи.

В настоящее время приоритетными целями начального образования является формирование личности учащихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование умения учиться, развитие у младших школьников языковой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной компетенций. Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Предмет «Удмуртский язык» (родной) играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, поскольку на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п. Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы к изучению предмета «Удмуртский язык» (родной) в начальной школе поставлены следующие цели:

- познавательная – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся; формирование основ учебной деятельности.
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; овладение умениями правильно читать и писать;
- воспитательная – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для обеспечения достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических задач:

- освоение учащимися предметного содержания: знаний о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составу слова), морфологии, синтаксису; обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно читать и безошибочно писать;
- формирование навыков культуры речи, умений участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение), составлять и записывать небольшого объёма тексты-повествования, тексты-описания, текстырассуждения;
- развитие у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели в учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий;
- формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом.
- формирование навыка исследовательской и проектной деятельности.

В 3-м классе для обучения удмуртскому языку как родному используется учебник Ю. Т. Байтеряковой «Удмуртский язык. 3 класс»

Формы реализации программы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Методы реализации программы: практический, объяснительно-иллюстративный, проблемно-диалогический, частично-поисковый,

наблюдение.

Технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие, деятельностный подход, игровые, исследовательские.

Удмуртский язык изучается во взаимосвязи с русским языком, литературным чтением, окружающим миром. Таким образом у детей расширяется мировоззрение.

2. Общая характеристика курса

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание курса удмуртского языка направлено на формирование теоретических представлений о системе удмуртского языка, овладение культурой устной и письменной речи, воспитание позитивного эмоциональноценностного отношения к родному слову и удмуртскому языку, личностному развитию учащихся. Содержание программы ориентирует на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями – учебно-познавательными, личностными, коммуникативными, социальными. Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности, воспитанию у младших школьников желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать, приобретать знания в результате собственных усилий. В ней ставится цель развития умственных способностей детей средствами языка, а формирование коммуникативных умений и навыков предстаёт как самостоятельная задача обучения.

Изучение удмуртского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 24 учебные недели, 4 часа в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. При обучении письму дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение удмуртского языка и литературного чтения. Систематический курс изучения удмуртского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); – орфография и пунктуация; – развитие речи.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст»;
2. «Предложение»;
3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии).

Содержание первого раздела программы посвящено изучению речи и текста. Оно усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, обеспечивает ориентацию на развитие и совершенствование у младших школьников всех видов речевой деятельности. Обучающиеся получают сведения, относящиеся к речи, общению. Размышляя над темами уроков «Для чего нужна речь?», «Что такое письменная и устная речь?», «Что такое монолог и диалог?», «Для чего в речи нужны вежливые слова?», «Как нужно общаться друг с другом?» и др. дети входят в мир общения, знакомятся с правилами вежливого тона. Дети узнают об устной и письменной речи, формах устной речи: диалоге и монологе, на практике учатся составлять диалоги, общаться между собой и со взрослыми. Перейдя к изучению текста, учащиеся овладевают речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию собственных монологических высказываний и письменных текстов в соответствии с коммуникациями. По данному принципу построения программы ученик на уроке следует по пути естественного развития языка, поскольку разговорная речь является первичной формой его речи. Имеющийся у учащихся запас слов и выражений с первых уроков обучения языку получает практическое применение. Дети учатся самостоятельно излагать свои мысли на данные учителем темы. Работа по развитию связной речи данным разделом не ограничивается – она находит продолжение и в других разделах программы, где в связи с изучением грамматических тем предлагаются виды работ и по развитию речи.

Содержание раздела «Предложение» направлено на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться различными видами предложений по цели высказывания, интонации, использованию их в устной и письменной речи. На основе предложений школьники изучают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Знания и умения детей по предложению используются при создании собственных текстов в конкретной речевой ситуации.

В разделе «Слово» предусмотрено изучение слова с точки зрения его семантики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии (частей речи). Учащиеся наблюдают над тем, как слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи. Они приходят к пониманию, что для того, чтобы речь (устная, письменная) была точной, грамотной, нужно знать грамматические правила и уметь использовать их на практике.

В части изучения лексики удмуртского языка ведутся наблюдения над лексическим значением слова. Задача этой работы – привлечение внимания детей к лексической стороне слова, организация целенаправленной работы со словами-синонимами, антонимами, знакомство с явлениями многозначности слова, с диалектными словами; осознание словарного богатства удмуртского языка, необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности, научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Изучение фонетики и графики направлено на формирование у школьников всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. С учётом того, что основным принципом орфографии в удмуртском языке является фонематический, при изучении фонетики и графики удмуртского языка большое внимание уделяется умению слышать и правильно произносить звуки в словах, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, устанавливать последовательность звуков в слове, производить звукобуквенный анализ слов. На основе выше перечисленных умений

формируются навыки безошибочного письма у детей: написание слов с специфическими звуками удмуртского языка ö, э, ж, ч; обозначение мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`],[н`], [с`], [т`] буквами и, е, ё, ю, я, ь, твердости согласных звуков [д], [з], [л],[н], [с], [т] буквами й, э, о, у, а, о, ы; написание слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (ъ), слов с сочетаниями эа, ча, эу, чу, слов с двойными согласными и др.

Морфемный состав в качестве самостоятельной темы изучается в III классе. В IV классе предусматривается совершенствование знаний о составе слова в связи с изучением частей речи. В период изучения темы учащимися осваиваются понятия морфем: корень, приставка, суффикс (словообразовательный, формообразующий); дети вооружаются умениями и навыками анализа слов по составу: находить в слове определённую морфему, подбирать к данному слову однокоренные слова с разными суффиксами, отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов. Дети изучают простейшие случаи словообразования (суффиксальный, префиксальный, сложением основ). В результате словообразовательных и лексических упражнений идёт процесс обогащения активного словаря учащихся. Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов будет содействовать формированию у школьников точности речи, а упражнения в анализе слов по морфологическому составу и упражнения в словообразовании станут средством развития логического мышления и речи учащихся.

Тема «Части речи» изучается с I класса. В период изучения данной темы усваиваются грамматические признаки слова, т.е. слово познаётся как часть речи. На базе частей речи изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения, числительные, наречия; даётся представление о служебных частях речи: послелогах, союзах. Каждая часть речи изучается исходя из 4-х признаков: что обозначает слово; на какие вопросы отвечает; как изменяется слово; как употребляется в предложении, в тексте:

- имя существительное, изменение имён существительных по числам и падежам, простое и притяжательное склонение; роль существительного в предложении (главный и второстепенный член предложения);
- имя прилагательное, особенности употребления прилагательного с существительным, роль прилагательного в предложении (главный и второстепенный член предложения);
- глагол, неопределённая форма глагола, отрицательная форма глагола; время, число, лицо, спряжение (I, II), роль глагола в предложении (главный член предложения);
- местоимения, личные местоимения, склонение личных местоимений, роль местоимений в предложении (главный, второстепенный член);
- числительное, количественное и порядковое числительное, простое и составное числительное, особенности употребления числительного с существительным, использование числительного для связи предложений в тексте и частей текста;
- наречие, наречие места, времени, образа действия; роль наречия в предложении (второстепенный член предложения); использование наречий для связи предложений в тексте и частей текста; – послелог, союз, их роль в предложении.

В процессе изучения частей речи на протяжении всех четырёх лет обучения родному языку в начальной школе учащиеся практикуются в правильном использовании частей речи в различных по интонации простых и сложных, распространённых и нераспространённых предложениях, в текстах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Таким образом, выбранные дидактические блоки затрагивают темы, способствующие формированию у школьников системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, фонетики и графики, синтаксического строя удмуртского языка, реализующиеся в единстве с речевым развитием ребёнка. Системное изучение грамматики удмуртского языка, работа по формированию грамматических понятий вырабатывает у детей точность мысли и слова, развивает логическое и теоретическое мышление, тем самым реализует принцип развития мышления и речи на уроке. Последовательная работа по развитию речи учащихся способствует активизации и развитию мыслительной деятельности школьников.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфематики. Формирование каллиграфического и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока удмуртского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения удмуртского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время и позволяет закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий. Подготовкой к выполнению проекта, выполнению самого проекта (планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе и т.д.), сообщении о результатах работы в группах, рефлексия - всё это имеет важное значение для формирования универсальных учебных действий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Удмуртский язык» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения удмуртскому языку (родному) является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание законов нравственности (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения на родном языке, как одного из основополагающих элементов культуры, как необходимое условие для развития и сохранения языка; осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритетности знания.

Ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через художественные и научно-познавательные тексты.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к учебному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа (удмуртского, русского) представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране (большой и малой Родине): её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Удмуртский язык»

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты**

В результате изучения курса «Удмуртский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. 3 класс:

–чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности(Я – удмурт, я – гражданин РФ);

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

–этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);

- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник 3 класса получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка. – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник 3 класса научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных

логических

операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Выпускник 3 класса научится:

–использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения

разнообразных

коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

1. Содержательная линия «Система языка» Раздел

«Фонетика и графика»

Выпускник научится: –

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться: –осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник

научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, приставку, суффикс;
- различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика» Выпускник

научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология» Выпускник

научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и*

*личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **но, нош, яке, оло, малы ке шуоно**.*

Раздел «Синтаксис» Выпускник

научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.*

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник

научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; –безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник

научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;
- написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;
- произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Система оценивания ведётся по пятибалльной системе.

3-ий класс

Выпускник 3 класса по разделу «Текст» научится:

Составлять текст- описание, текст- повествование, текст – рассуждение;

Находить части в тексте, составлять план, пересказывать текст по плану; Писать письмо, поздравительную открытку; Учащийся получит возможность :

По заданной теме(названию, началу, плану, опорным словам) составлять текст повествование, описание , рассуждение и записывать их с помощью учителя.

По тексту повествованию и совместно разработанному плану писать изложения из 50-60 слов.

Выпускник 3 класса по разделу «Предложение» научится :

Классифицировать предложения по интонации и по цели высказывания;

Правильно читать и записывать предложения, определять предложения по интонации и оформлять на письме;

Определять главные и второстепенные члены предложения;

Распространять нераспространённые предложения;

Ставить вопросы и находить словосочетания;

Учащийся получит возможность :

Определять однородные члены, составлять предложения с однородными членами, соединять однородные члены, по необходимости ставить запятые;

По алгоритму, данному в учебнике, разбирать предложения по членам предложения, оценивать работу Выпускник

3 класса по разделу «Слово» научится:

По разделу «Лексика»

Находить в тексте непонятные по значению слова; Значения

непонятных слов находить в словаре;

Значения непонятных слов объяснять своими словами;

Подбирать к заданным словам близкие и противоположные по значению слова; Учащийся

получит возможность :

В устной речи правильно использовать каждое слово: подбирать синонимы, антонимы , омонимы, обогащать словарный запас и использовать их для выразительности речи По разделу «Части слова»:

Определять и находить родственные слова;

Подбирать и придумывать родственные слова;

Выделять части слова: корень, суффикс, приставку;

Определять словообразующие и словоизменяющие части

слова; Объяснять образование сложных слов; Учащийся

получит возможность :

Различать родственные слова от грамматических форм слов;

Называть термин, определение, значение частей слов;

Образовывать слова различными способами(суффиксальным, приставочным, соединением двух слов) ; Разбирать

слова по частям , оценивать работу .

По разделу «Части речи» :

Различать части речи (существительное , прилагательное, глагол, послелог) , называть их лексические и грамматические признаки;

Изменять части речи (существительные и местоимения – по числам и падежам , глаголы – по числам и по временам);

Использовать существительные с послелогам;

Употреблять прилагательные с существительными не изменяя или изменяя по числам;

Использовать части речи в предложениях и в тексте; Учащийся получит возможность :

Классифицировать слова по частям речи ;

Разбирать предложения по членам предложения, оценивать работу; По

разделу « Грамотного письма» выпускник 3 класса научится :

По изученным правилам правильно писать предложения :

Писать имена собственные с большой буквы (названия государств, городов, деревень, улиц, рек);

Писать правильно слова с аффрикатами з , ж , ч ;

Писать буквы ь, е , ё , ю , я , и после мягких согласных д , з , л , н . с , т ;

Писать буквы э, и после твёрдых согласных ;

Писать букву е после твёрдых согласных ;

Писать буквы а , о , у в слогах за- ча , зо – чо . зу – чу;

Писать парные по звонкости – глухости согласные в середине и конце слова ;

Писать слова с двойными согласными ;

Писать слова с разделительным твёрдым и мягким согласными ;

Писать слова с суффиксами – ос, -ёс , показывающими множественное число существительных

, Правильно писать существительные, местоимения с послелогам; Списывать текст из 60 – 65 слов:

Писать под диктовку текст из 55- 60 слов; Учащийся

получит возможность :

Находить орфограммы в словах, объяснять написание слов, записывать слова с пропущенными буквами, составлять слова на определённую орфограмму, писать составленный текст, используя изученные правила, проверять и оценивать выполненную работу, находить ошибки, исправлять их , понять смысл работы над ошибками.

6. Содержание курса «Удмуртский язык (родной)»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [л], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [э`], [ч`], [й`], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [ж], [э`], [ч]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т`]. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [э`-ч`], [ж-ч]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами **ь, е, ё, ю, я, и.** Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами **й, э.** Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пѳзы;* в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я* (*емыш, лемлет, югыт, люгы*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение

Лексика

значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменительных).

..... *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, киньёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению.

Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. *Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения я (*мон*), ты (*тон*), он, она, оно (*со*), мы (*ми*), вы (*тй*), они (*соос*), значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. *Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (*послелогои, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азын, берын, съёрын, куспын, шорын и др.*) Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. *Функция послелогов: связь слов в предложении, образование надежных форм имен существительных и местоимений.*

Союз. Союзы *и (но), а (нош), или (яке, оло), потому что (малы ке шуоно)*, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (*ивортйсь*), вопросительные (*юан*) и побудительные (*ётён*); по интонации: восклицательные (*кеськон*) и невосклицательные (*кеськонтэм*).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и (но), а (нош), или (яке, оло)*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Образование сложных предложений. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
буквы *ь, и, е, ё, ю, я* после мягких согласных [д'] [з'] [л'] [н'] [с'] [т']; буква *е* после твёрдых согласных; мягкий знак (*ь*) после мягких согласных перед гласными *ё, ы* (*льёмпу, съёд, тёдья, пözьы*); буквы *й*, эпосле твёрдых согласных [д] [з] [л] [н] [с] [т]; буквы *э, ж, ч*;
сочетания *эа – ча, ёо – чо, ёу – чу*; разделительные *ъ* и *ь*; слова с двойными согласными;
суффиксы *-ос, -ёс*, обозначающие множественное число существительных; падежные суффиксы существительных;
письмо послелогов с существительными и местоимениями;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
личные суффиксы глаголов; написание сложных слов; написание составных числительных; запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

..... Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

7. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

№ п/п	Раздел и темаурока		Планируемые результаты	Примечания
-------	--------------------	--	------------------------	------------

	Основные виды учебной деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные и личностные УУД	
--	---	------------	---------------------------------	--

1	<p>Текст(7 часов) Знакомство с учебником. Текст (повторение)</p>	<p>Знакомятся с содержанием учебника. Повторяют основные признаки текста, составляют текст по рисунку, определяют тему и основную мысль текста, подбирают ответы на вопросы, определяют границы предложений, записывают текст</p>	<p>Ознакомление с учебником и автором учебника Работа над связным текстом</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения учебных задач; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу ПознавательныеУУД: выделение признаков текста Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками , учителем, другими партнёрами по общению Личностные УУД :повышение интереса к родному языку, осознание необходимости изучения удмуртского языка</p>	<p>Удмурт кыл 1 часть</p>
2	<p>Повествование</p>	<p>Знакомятся с текстом , подбирают ответы на вопросы, знакомятся с признаками текста – повествования, восстанавливают порядок предложений в тексте</p>	<p>Научатся работать над связным текстом. Узнают признаки текста-повествования</p>	<p>Регулятивные УУД :самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: производить сравнение, делать выводы, используя таблицу в учебнике Коммуникативные УУД :с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в</p>	

				соответствии с задачами и	
--	--	--	--	---------------------------	--

				условиями коммуникации Личностные УУД : проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления об учебной деятельности	
--	--	--	--	--	--

3	План текста	<p>Знакомятся с текстом , отвечают на вопросы; выделяют части в тексте, подбирают название для каждой части, составляют план текста</p>	<p>Научатся составлять план к тексту. Пересказывать текст по плану. На основе изученного материала делать выводы</p>	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации , делать анализ Коммуникативные УУД : уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Личностные УУД: осознание необходимости оказания помощи соседу по парте</p>	
4	Описание	<p>Знакомятся с текстом , отвечают на вопросы; знакомятся с</p>	<p>Научатся пересказывать текст по плану, составлять текст описание . Узнают особенности текста описания</p>	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы</p>	

		<p>признаками текста описания, составляют текст по плану</p>		<p>совместно с учителем Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме , делать выводы ,проверять по таблице Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления об учебной деятельности</p>	
5	Рассуждение	<p>Знакомятся с текстом , отвечает на вопросы; знакомятся с признаками текста рассуждения составляют текст по плану , восстанавливают порядок частей текста</p>	<p>Научатся пересказывать текст по плану, составлять текст рассуждение, выделять признаки и особенности текста рассуждения</p>	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы совместно с учителем Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме , делать выводы ,проверять по таблице Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	

				<p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления об учебной деятельности</p>	
6	Развитие речи	Составляют текст по плану под руководством учителя	<p>Научатся составлять текст описание в соответствии с изученными нормами правописания</p>	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: использование таблицы для составления текста описания Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: стремиться к совершенствованию собственной речи</p>	

7	Проверочная работа .	Самостоятельно выполняют задания из учебника	Самостоятельное выполнение и оценивание заданий из учебника «Эскеромно дуньялом быгатонлыкъёсмес»	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД : осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов</p>	
---	----------------------	--	---	--	--

				<p>деятельности</p> <p>Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности</p>	
8	<p>Предложение(9 часов)</p> <p>Предложение</p>	Находят предложения, называют признаки предложений, составляют предложение	Узнают о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Научатся определять различные виды предложений по цели высказывания и правильно оформлять повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: работать таблицей по учебнику, классификация предложений по цели высказывания и по интонации</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог,(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), договариваться и приходить к общему решению ,работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные УУД : развитие</p>	

				основ самоорганизации учебной деятельности	
9	Члены предложений	Читают задания, составляют предложения, разбирают текст	Узнают о главных членах предложения. Научатся выделять главные и второстепенные члены предложения	Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной деятельности, стараться делать выводы Коммуникативные УУД:	

				<p>доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ; слушать и понимать речь других</p> <p>Личностные УУД: проявление интереса к удмуртскому языку</p>	
10	<p>Подлежащее и сказуемое. Закрепление.</p>	<p>Читают и выполняют задания: находят подлежащее и сказуемое, озаглавливают текст ,составляют и записывают предложения</p>	<p>Узнают о подлежащем и сказуемом. Научатся находить их и правильно выделять</p> <p>Узнают о распространённых и нераспространённых предложениях. Научатся различать их</p>		
11	<p>Распространённые и нераспространённые предложения</p>	<p>Находят распространённые и нераспространённые предложения, составляют и записывают предложения</p>	<p>Узнают о распространённых и нераспространённых предложениях. Научатся различать их</p>	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные УУД: проводить анализ, классификацию, обобщение</p> <p>Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ; слушать и понимать речь других</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов,</p>	

				положительного отношения к изучению удмуртского языка и	
--	--	--	--	---	--

				адекватного представления об учебной деятельности	
--	--	--	--	---	--

12	Предложения с однородными членами	Находят в предложении однородные члены, называют их признаки, с правильной интонацией читают предложения с однородными членами, ставят запятые	Узнают о предложениях с однородными членами, о соединении однородных членов с помощью союза но , о присутствии перечислительной интонации при чтении предложений с однородными членами. Научатся при необходимости ставить запятые между однородными членами	<p>Регулятивные УУД :оценивать результат своей работы на уроке</p> <p>Познавательные УУД : стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции(анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ; слушать и понимать речь других</p> <p>Личностные УУД : эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции</p>	«Кыллэн но буёллэн дуннеязы» И. Ф. Тимирязнова (5-6 стр.)
13	Развитие речи	Составляют текст по рисункам и по вопросам	Научатся составлять текст по рисункам и по плану	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные УУД: использование плана и рисунков для составления текста</p> <p>Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Личностные УУД: стремиться к совершенствованию собственной</p>	

				речи	
14	Проверочная работа.	Пишут под диктовку. Выполняют задания	Самостоятельное выполнение и оценивание заданий из учебника «Эскером но дунъялом быгатонлыкъёсмес на стр. 5758 (удм. яз. 3 кл)	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале Познавательные УУД : осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности	
15	Изложение.	Знакомятся с текстом, работают над содержанием, пересказывают, пишут самостоятельно.			
16	Работа над ошибками	Исправляют свои ошибки, пишут слова на данное правило.			
17-18	Слово(11 часов) Родственные слова	Читают и выполняют задания по учебнику: находят и записывают родственные слова; письменно отвечают на	Узнают о родственных словах. Научатся находить и подбирать родственные слова	Регулятивные УУД : оценивать результат своей работы на уроке Познавательные УУД : стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции(анализ,	

				сравнение) для решения познавательной задачи,	
--	--	--	--	---	--

		вопросы		производить выводы Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ; слушать и понимать речь других Личностные УУД : эмоциональность , умение осознавать и определять свои эмоции	
--	--	---------	--	--	--

19	Части слова. Корень	Выполняют задания, делают выводы, находят и выделяют корень	Узнают о корне слова. Научатся находить их и правильно выделять	Регулятивные УУД :оценивать результат своей работы на уроке Познавательные УУД: пользоваться словарями , имеющимися в учебнике , уметьнаходить нужную информацию, делать выводы Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД : эмоциональность , умение осознавать и определять свои эмоции	
20-21-22	Части слова. Суффикс	Выполняют задания : наблюдают за образованием новых слов, составляют новые слова с помощью	Узнают о суффиксе, о его значимости для образования новых слов. Научатся находить части слова , выделять их, делать выводы	Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД :способность получать и использовать необходимую	

		суффиксов		информацию Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе Личностные УУД : проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний	
23-24	Части слова. Приставка	Читают и выполняют задания :отвечают на вопросы, находят и выписывают слова, образованные с помощью суффиксов, выделяют части слова	Узнают о приставках, о её значимости для образования новых слов. Научатся выделять части слова , делать выводы	Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: умение группировать слова по способу образования(однокоренные, слова . образованные с помощью одинаковых суффиксов, приставок и др.) Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса одноклассниками, учителем, другими партнёрами по общению Личностные УУД : эмоциональность , умение осознавать и определять свои	

				эмоции	
25	Сложные слова	Находят сложные слова, наблюдают за написанием сложных слов. Разбирают слова по частям слова	Научатся находить сложные слова.	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться словарями , имеющимися в учебнике , уметь находить нужную информацию, объяснять значения слов</p> <p>Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности</p>	
26	Проверочная работа .	Пишут под диктовку. Выполняют задания.	Самостоятельное выполнение и оценивание заданий из учебника «Эскером но дуньялом быгатонлыкъёсмес	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД : осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p>	

				Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности	
27	Работа над ошибками.				
	Закрепление				

28	<p>Существительное(11 часов) Существительное</p>	<p>Повторение знаний о существительном, находят существительные, составляют и записывают предложения</p>	<p>Научатся выделять существительные и называть их признаки</p>	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД : стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции(анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы Коммуникативные УУД: выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе</p>	
29-30	<p>Имена собственные и нарицательные</p>	<p>Читают текст и отвечают на вопросы, составляют распространённые предложения, работают над правильным написанием собственных имён</p>	<p>Научатся различать имена собственные и нарицательные. Научатся правильно писать имена собственные</p>	<p>Регулятивные УУД :оценивать результат своей работы на уроке Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации , делать анализ ,используя материал из учебника Коммуникативные УУД: вступать в диалог,(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), договариваться и приходить к общему решению ,работая в паре;</p>	

				<p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные УУД : эмоциональность , умение осознавать и определять свои эмоции</p>	
31	<p>Развитие речи. Написание письма</p>	<p>Пишут письмо , учитывая все требования написания письма</p>	<p>Научатся в письме правильно писать имена собственные. выбирать и использовать вежливые слова</p>	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные УУД :производить коррекцию,</p> <p>Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности</p>	

32	Изменение существительных по числам	<p>Работают по рисункам и вопросам; наблюдают за изменением числа существительных, производят выводы.</p> <p>Образовывают и записывают форму множественного числа существительных, находят в тексте</p>	<p>Узнают об изменении существительных по числам.</p> <p>Научатся выделять суффикс, показывающий форму множественного числа</p>	<p>Регулятивные УУД :анализировать и оценивать результат своего труда, определять то , что лучше всего получилось . а при необходимости вносить изменения в решение задания</p> <p>Познавательные УУД : стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции(анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы</p>	
----	-------------------------------------	---	---	---	--

		существительные в форме множественного числа, составляют с ними предложения		<p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе</p> <p>Личностные УУД : проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний</p>	
--	--	---	--	---	--

33-34-35	Изменение существительных по падежам	Наблюдают за изменением существительных по падежам, производят выводы, изменяют существительные по падежам, выделяют падежные окончания, по вопросам определяют падеж существительных	Узнают о падежах существительных. Научатся определять падеж существительных, изменять существительные по падежам	<p>Регулятивные УУД :анализировать и оценивать результат своего труда, определять то , что лучше всего получилось . а при необходимости вносить изменения в решение задания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации , делать анализ ,используя таблицу из учебника</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог,(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), договариваться и приходить к общему решению ; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности</p>	
36	Каким членом	Наблюдают над	Узнают о том, каким членом предложения	Регулятивные УУД	

	предложения является существительное в предложении?	тем ,каким членом предложения является существительное в предложении(главным или второстепенным) ,производит анализ, составляет предложения	является существительное в предложении. Научатся разбирать предложения по членам предложения	:анализировать и оценивать результат своего труда, определять то , что лучше всего получилось . а при необходимости вносить изменения в решение задания Познавательные УУД : стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции(анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе Личностные УУД : проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний	
37	Развитие речи (Изложение)	Составляют план, письменно излагают текст по плану	Научатся писать текст по плану	Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД : производить коррекцию, Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и	

				<p>точноcтью выражать свои мысли</p> <p>Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной</p>	
--	--	--	--	--	--

				деятельности	
38	<p>Проверочная работа .Работа над ошибками</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания из учебника</p>	<p>Самостоятельное выполнение и оценивание заданий из учебника «Эскером но дуньяломбыгатонлыкъёсмес»</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД : осуществлять рефлексию способов и самоорганизации учебной деятельности условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p> <p>Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности</p>	

39-40	Предлог(5 часов)	Выделяют признаки предлога, наблюдают за изменениями при употреблении в речи, делают выводы. Списывают предложения, вставляя пропущенные предлоги, составляют предложения	Научатся определять предлоги, выделять их , подбирать и правильно записывать предлоги с имёнами существительными	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные УУД :способность получать и использовать необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные УУД: выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе</p> <p>Личностные УУД : проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний</p>	«Кыллэн но буёллэндуннеязы» И.Ф.Тимирязнова (стр. 6)
41	Развитие речи.	Составляют	Научатся составлять и записывать текст по	Регулятивные УУД :	
	Составление текста	предложения по рисунку, подбирая правильные окончания, используя предлоги	рисунку и вопросам.	самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы	
				<p>Познавательные УУД :производить коррекцию,</p> <p>Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p> <p>Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности</p>	

42	Контрольный диктант	Пишут под диктовку	Получают возможность использовать свои знания при письме.	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД : осуществлять рефлексию способов и самоорганизации учебной деятельности условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p> <p>Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности</p>
43	Работа над ошибками			
44	Местоимение(5час ов) Местоимение	Наблюдают за изменением личных местоимений в речи, обобщают и делают выводы	Узнают о личных местоимениях . Научатся находить местоимения	<p>Регулятивные УУД : оценивать результат своей работы на уроке</p> <p>Познавательные УУД : стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические</p>

				мыслительные операции(анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе Личностные УУД : проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний	
45-46	Изменение местоимений по падежам	Наблюдают за изменениями местоимений по падежам ,обобщают и делают выводы , выделяют падежные окончания	Наблюдают за изменениями местоимений по падежам, обобщают ,делают выводы , выделяют падежные окончания	Регулятивные УУД : умение организовать своё рабочее место, осознавать необходимость осуществлять контроль по результату(ретроспективный) , контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного Познавательные УУД : способность получать и использовать необходимую информацию Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Личностные УУД: проявление эмоциональной отзывчивости	

47	Употребление	Наблюдают за	Научатся правильно употреблять	Регулятивные УУД :адекватно	
	местоимений в речи	употреблением местоимений в речи. Составляют предложения с местоимениями, учатся правильно использовать в тексте	местоимения в тексте	оценивать правильность выполнения своих учебных действий, в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено ,и того , что ещё не известно Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Личностные УУД: проявление эмоциональной отзывчивости	
48	Проверочная работа .	Выполняют задания из раздела «Проверим и оценим свои знания», составляют диалог, работают самостоятельно.	Получают возможность развивать речь, оценить себя и своих одноклассников.	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале Познавательные УУД : осуществлять рефлексию способов и самоорганизации учебной деятельности условий действия, Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности контроль и оценку процесса и результатов деятельности	

49	Прилагательное (8 часов) Работа над	Выполняют письменные задания, находят прилагательные ,	Узнают лексические и грамматические признаки прилагательных. Научатся использовать прилагательные в предложениях	Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы	
	ошибками. Прилагательное	называют его признаки		Познавательные УУД :способность получать и использовать необходимую информацию, обобщать и делать выводы Личностные УУД : эмоциональность , умение осознавать и определять свои эмоции	
50	Сочетание существительных с прилагательными	Наблюдают, как связаны существительные с прилагательными , составляют текст по плану	Узнают о связи существительных с прилагательными. Научатся находить словосочетания	Регулятивные УУД :самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД :способность получать и использовать необходимую информацию, обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: проявление эмоциональной отзывчивости	

51	<p>Каким членом предложения является прилагательное в предложении?</p>	<p>Разбирают предложения по членам предложения .обобщают и делают выводы</p>	<p>Узнают о значении прилагательного в предложении Научатся выделять прилагательное как член предложения</p>	<p>Регулятивные УУД :адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий, в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе</p>	

				<p>соотнесения того , что уже известно и усвоено ,и того , что ещё не известно</p> <p>Познавательные УУД: умение показывать полученные знания в виде таблицы</p> <p>Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные УУД : проявление эмоциональной отзывчивости</p>	
52-53	Образование прилагательных	<p>Наблюдают за образованием прилагательных от других частей речи, учатся определять и выделять части ,с помощью которых образовались прилагательные, образуют новые слова, выделяют части слова</p>	<p>Узнают об образовании прилагательных от других частей речи</p> <p>Научатся образовывать прилагательные от других частей речи</p>	<p>Регулятивные УУД : адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий, в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено ,и того , что ещё не известно</p> <p>Познавательные УУД: умение классифицировать слова, подбор слов, подходящих к схеме</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами</p>	

				образовательного процесса – одноклассниками ,	
--	--	--	--	--	--

				учителем, другими партнёрами по общению Личностные УУД : повышение интереса к родному языку, осознание необходимости изучения удмуртского языка	
--	--	--	--	---	--

54	Проверочная работа .	Самостоятельно выполняют задания из учебника	Самостоятельное выполнение и оценивание заданий из учебника «Эскером но дуньялом быгатонлыкъёсмес	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале Познавательные УУД : осуществлять рефлексию способов и самоорганизации учебной деятельности условий действия, Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности контроль и оценку процесса и результатов деятельности	
55	Работа над ошибками.				
56	Глагол (13 часов) Повторение знаний о глаголе	Выделяют лексические и грамматические признаки глаголов, наблюдают за употреблением глаголов в речи , находят и выделять из текста,	Научатся выделять глаголы, называть признаки глаголов	Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД : стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции(анализ,	

		подбирают к существительным подходящие глаголы		сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД : проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления об учебной деятельности	
57	Изменение глаголов по числам	Наблюдают за изменениями формы глагола при сочетании с существительными , обобщают и делают выводы; находят и выделяют часть слова, которая показывает , что глагол стоит в форме множественного числа. Записывают предложения , употребляя	Узнают о частях слов, которые показывают , что глагол стоит в форме множественного числа Научатся записывать предложения, используя глаголы в правильной форме	Регулятивные УУД : адекватно оценивать правильность выполнения учебных задач; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу Познавательные УУД :проводить анализ, классификацию, обобщение Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД : стремиться к	

				совершенствованию собственной речи	
--	--	--	--	------------------------------------	--

	глаголы в правильной форме				
--	----------------------------	--	--	--	--

58	Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени.	Наблюдают за изменением глаголов по временам, обобщают и делают выводы. Выделяют окончания у глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. Списывают предложения ,	Узнают об изменении глаголов по временам. Научатся изменять глаголы по временам	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные УУД : способность получать и использовать необходимую информацию, обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные УУД: проявление эмоциональной отзывчивости</p>	
59	Глаголы будущего времени.				
60	Глаголы прошедшего времени.				
61	Каким членом предложения является глагол в предложении?	Наблюдают за тем , каким членом предложения является глагол (главным или второстепенным), обобщают ,делают выводы, составляют из слов предложения	Узнают о том , каким членом предложения является глагол в предложении. Научатся разбирать предложения по членам предложения	<p>Регулятивные УУД : анализировать и оценивать результат своего труда, определять то , что лучше всего получилось . а при необходимости вносить изменения в решение задания</p> <p>Познавательные УУД : стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции(анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы</p>	

				<p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе</p> <p>Личностные УУД : проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний</p>	
62-63	Образование глаголов	<p>Образовывают глаголы от других частей речи, учатся определять части слов , с помощью которых образовались глаголы, образуют новые слова, выделяют части слова</p>	<p>Узнают об образовании глаголов от других частей речи. Научатся образовывать новые слова, выделять части слова</p>	<p>Регулятивные УУД :анализировать и оценивать результат своего труда, определять то , что лучше всего получилось . а при необходимости вносить изменения в решение задания</p> <p>Познавательные УУД : стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции(анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе</p> <p>Личностные УУД : проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний</p>	

64	Проверочная	Самостоятельно	Самостоятельное выполнение и	Регулятивные УУД:	
	работа .	выполняют задания из учебника	оценивание заданий из учебника «Эскером но дунъялом быгатонлыкъёсмес	самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале Познавательные УУД : осуществлять рефлексию способов и самоорганизации учебной деятельности условий действия, Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности контроль и оценку процесса и результатов деятельности	

65	Контрольный диктант	Пишут диктант под диктовку учителя	Научатся использовать знания и умения	<p>Регулятивные УУД: действовать по плану и планировать свои учебные действия, контролировать процесс и результаты деятельности , вносить коррективы</p> <p>Познавательные УУД:осознавать познавательную задачу, способность искать , получать и использовать необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации</p> <p>Личностные УУД: положительное отношение к изучению удмуртского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого</p>	
----	---------------------	------------------------------------	---------------------------------------	--	--

				языка	
--	--	--	--	-------	--

66	Итоговая письменная работа	Выполняют итоговую письменную работу	Получают возможность использовать свои знания при письме. Учатся анализировать, сравнивать, подводить итог.	<p>Регулятивные УУД: действовать по плану и планировать свои учебные действия, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, способность искать, получать и использовать необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации</p> <p>Личностные УУД: положительное отношение к изучению удмуртского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка</p>	
67	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Учатся находить и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные УУД :производить коррекцию,</p> <p>Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной</p>	

				деятельности	
68	Закрепление и повторение пройденного	Повторяют знание правил, работают группами, обобщают знания, выполняют задания по развитию речи	Научатся использовать знания и умения, аргументировать свои ответы.	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения учебных задач; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделение признаков текста</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнёрами по общению</p> <p>Личностные УУД: повышение интереса к родному языку, осознание необходимости изучения удмуртского языка</p>	

Материально-техническое обеспечение

Без учебников, в качестве методических пособий: **Книгопечатная**

продукция

1. Байтерякова Ю. Т., Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. **Удмурт кыллыдышетон программа. 1-4 классъёслы** (Программа по удмуртскому языку) – Электр.вариант
2. Байтерякова Ю. Т.

Удмурт кыл. Учебник. 3-тй класслы. 2 люкетэн. 1-тйлюкетэз

(Удмуртский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч., 1 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 96 с.

3. Удмурт кыл. Учебник. 3-тй класслы. 2 люкетэн. 2-тй люкетэз

(Удмуртский язык. Учебник. 3класс. В 2 ч., 2 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 96 с.

4. Байтерякова Ю. Т., Векшина Н. П. 3-тй классын удмурт кылья урокъёс: Дышетйсьёслы юрттэт (Уроки удмуртского языка в 3 классе:

пособие для учителей). – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 144 с.

Печатные пособия

Удмуртский алфавит.

Таблицы по удмуртской грамматике.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по удмуртскому языку.

Словари:

Журавлёва А. Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск: Удмуртия, 2004.

Журавлёва А. Н. Картинный словарь. Удмуртский, русский, английский. – Ижевск: Удмуртия, 2001.

Удмуртско-русский словарь. – Ижевск, 2008. – 925 с.

Туганаев В. В., Соколов С. В. Биологический словарь. – Ижевск: Удмуртия, 1994.

Вахрушев В. М. Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия, 1995. Портреты удмуртских писателей.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Телевизор.

Магнитофон.

Компьютер.

Принтер.

Экранно-звуковые пособия

Слайды, соответствующие тематике программы по удмуртскому языку.

Игры и игрушки Лото.

Оборудование класса Ученические столы со стульями.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и др.