

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской республики
Муниципальный округ администрации МО «Граховский район!»
МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

Директор МБОУ «Лолошур-Возжинская
средняя общеобразовательная школа

_____ Н.Н. Иванова

Приказ № 56 от 30.08.2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной язык(удмуртский)
и литературное чтение на родном языке (удмуртском)»
для обучающихся 1 класса

д.Лолошур-Возжи,2024

Родной язык
(удмуртское чтение и удмуртский язык)

Пояснительная записка

Предмет «Родной язык (удмуртский)» входит в область «Родной язык и литературное чтение на родном языке (удмуртском)»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа предназначена для обучения удмуртскому языку как родному по предметной линии «Удмуртский язык» автора Ю. Т. Байтеряковой.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Лолошур-Возжинская СОШ.

Предмет «Родной язык (удмуртский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, поскольку на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п. Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы к изучению предмета «Родной язык» (удмуртский) в начальной школе поставлены **следующие цели:**

- познавательная – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся; формирование основ учебной деятельности.
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; овладение умениями правильно читать и писать;
- воспитательная – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для обеспечения достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических **задач:**

– освоение учащимися предметного содержания: знаний о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составу слова), морфологии, синтаксису; обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно читать и безошибочно писать;

– формирование навыков культуры речи, умений участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение), составлять и записывать

небольшого объёма тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения;

–развитие у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели в учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий;

– формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом.

– формирование навыка исследовательской и проектной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание курса родного языка (удмуртского) направлено на формирование теоретических представлений о системе удмуртского языка, овладение культурой устной и письменной речи, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и удмуртскому языку, личностному развитию учащихся. Содержание программы ориентирует на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями – учебно-познавательными, личностными, коммуникативными, социальными. Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности, воспитанию у младших школьников желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать, приобретать знания в результате собственных усилий. В ней ставится цель развития умственных способностей детей средствами языка, а формирование коммуникативных умений и навыков предстаёт как самостоятельная задача обучения.

Изучение родного языка (удмуртского) в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 33 учебные недели, 2 часа в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. При обучении письму дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх

больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст»;
2. «Предложение»;
3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии).

Содержание первого раздела программы посвящено изучению речи и текста. Оно усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, обеспечивает ориентацию на развитие и совершенствование у младших школьников всех видов речевой деятельности. Обучающиеся получают сведения, относящиеся к речи, общению. Размышляя над темами уроков «Для чего нужна речь?», «Что такое письменная и устная речь?», «Что такое монолог и диалог?», «Для чего в речи нужны вежливые слова?», «Как нужно общаться друг с другом?» и др. дети входят в мир общения, знакомятся с правилами вежливого тона. Дети узнают об устной и письменной речи, формах устной речи: диалоге и монологе, на практике учатся составлять диалоги, общаться между собой и с взрослыми. Перейдя к изучению текста, учащиеся овладевают речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию собственных монологических высказываний и письменных текстов в соответствии с коммуникациями. По данному принципу построения программы ученик на уроке следует по пути естественного развития языка, поскольку разговорная речь является первичной формой его речи. Имеющийся у учащихся запас слов и выражений с первых уроков обучения языку получает практическое применение. Дети учатся самостоятельно излагать свои мысли на данные учителем темы. Работа по развитию связной речи данным разделом не ограничивается – она находит продолжение и в других разделах программы, где в связи с изучением грамматических тем предлагаются виды работ и по развитию речи.

Содержание раздела «Предложение» направлено на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться различными видами предложений по цели высказывания, интонации, использованию их в устной и письменной речи. На основе предложений школьники изучают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Знания и умения детей по предложению используются при создании собственных текстов в конкретной речевой ситуации.

В разделе «Слово» предусмотрено изучение слова с точки зрения его семантики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии (частей речи). Учащиеся наблюдают над тем, как слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи. Они приходят к пониманию, что для того, чтобы речь (устная, письменная) была точной, грамотной, нужно знать грамматические правила и уметь использовать их на практике.

В части изучения лексики удмуртского языка ведутся наблюдения над лексическим значением слова. Задача этой работы – привлечение внимания детей к лексической стороне слова, организация целенаправленной работы со словами-синонимами, антонимами, знакомство с явлениями многозначности слова, с диалектными словами; осознание словарного богатства удмуртского языка, необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности, научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Изучение фонетики и графики направлено на формирование у школьников всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. С учётом того, что основным принципом

орфографии в удмуртском языке является фонематический, при изучении фонетики и графики удмуртского языка большое внимание уделяется умению слышать и правильно произносить звуки в словах, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, устанавливать последовательность звуков в слове, производить звукобуквенный анализ слов. На основе выше перечисленных умений формируются навыки безошибочного письма у детей: написание слов с специфическими звуками удмуртского языка **к, ль, ц, нь**; обозначение мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`],[н`], [с`], [т`] буквами **и, е, ё, ю, я, ь**, твердости согласных звуков [д], [з], [л],[н], [с], [т] буквами **ћ, э, о, у, а, о, ы**; написание слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (ъ), слов с сочетаниями **ња, ча, ньу, чу**, слов с двойными согласными и др.

Тема «Части речи» изучается с I класса. В период изучения данной темы усваиваются грамматические признаки слова, т.е. слово познаётся как часть речи. В процессе изучения частей речи на протяжении всех четырёх лет обучения родному языку в начальной школе учащиеся практикуются в правильном использовании частей речи в различных по интонации простых и сложных, распространённых и нераспространённых предложениях, в текстах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения удмуртского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения.

Описания места учебного предмета, курса в учебном плане

Изучение родного языка (удмуртского) в первом классе школы МБОУ Лолошур-Возжинская СОШ начинается курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность (33 учебные недели, 2 часа в неделю) определяется темпом обучаемости учеников.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения родному языку (удмуртскому) является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание законов нравственности (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения на родном языке, как одного из основополагающих элементов культуры, как необходимое условие для развития и сохранения языка; осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритетности знания.

Ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через художественные и научно-познавательные тексты.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к учебному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа (удмуртского, русского) представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране (большой и малой Родине): её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения курса «Удмуртский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности (Я – удмурт, я – гражданин РФ);
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;*

- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- *с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги вместе с существительными

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- находить главные члены предложения;

Выпускник *получит возможность научиться:*

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст, самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему

Воспитательный потенциал урока

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание тем учебного курса, предмета

Родной язык (удмуртский)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв *е, ё, ю, я*. Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

обозначение мягкости согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *е, ё, ю, я, и*;

правильное написание слов с аффрикатами *нь, ль, ц*;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [ль], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [нь`], [ч`], [й`], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [ль], [нь`], [ц]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т`]. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [нь`-ч`], [ль-ц]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами **ь, е, ё, ю, я, и**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами **ћ, э**. Использование на письме разделительных **ь** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пкзъы*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я (емыш, лемлет, югыт, люгы)*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками **Лексика¹**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортћсь), вопросительные (юан) и побудительные (ќтён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

буквы **ь, и, е, ё, ю, я** после мягких согласных [д'] [з'] [л'] [н'] [с'] [т'];

буква **е** после твёрдых согласных;

мягкий знак (**ь**) после мягких согласных перед гласными **к, ы** (*лькмиу, съкд, ткды, пкзы*);

буквы **н, э** после твёрдых согласных [д] [з] [л] [н] [с] [т];

буквы **ль, нь, ц;**

сочетания **на – ча, но – чо, ну – чу;**

разделительные **ъ** и **ь**;

слова с двойными согласными;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте.

Учебно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

Обучение грамоте (удмуртское чтение, удмуртский язык)

№ уро-ка	Разделы, Темыурока	Виды деят-ти уч-ся	Требования к уровню подготовки обучающихся (результата)		
			предметные умения (освоение предметных знаний)	Метапредметные:	Личностные:
1	<p>Подготовительный период (13ч) 1.</p> <p>1. <u>Знакомство Букварём.</u> <u>Устная речь.</u> <u>Письменная речь.</u></p> <p>2. <i>Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Знакомство с прописью. (1-я пропись, с. 3-4)</i></p>	<p>Изучение нового материала.. Беседа</p>	<p>Научатся ориентироваться в «Букваре», называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, форзац), называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать как правильно обращаться с учебной книгой, использовать эти правила при работе с учебником; научатся правильно сидеть за партой, работать с книгой.</p> <p><i>Работать с прописью. Соблюдать гигиенические требования на каждом уроке.</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные:</u> работать с учебной книгой- рассматривать обложку, титульный лист, содержание; познакомиться с названием учебника. <u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью, отвечать на вопросы.</p>	<p>Положительное отношение к школе и к учебной деятельности;</p>

2	<p><u>1. Понятие о предложении. Составление текста-описания по рисунку.</u> с. 7</p> <p><u>2. Письмо – рисование узоров - бордюров. Гигиенические правила письма. (с.7-8)</u></p>	<p>Изучение нового материала. Беседа</p>	<p>Знакомятся со схемой предложения, составлять предложения по схеме.</p> <p><i>Развивают мелкую моторику рук (на каждом уроке)</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> по сюжетной картинке составлять маленький рассказ –описание; учиться отвечать на вопросы учителя; учиться слушать и отвечать на вопросы учителя; слушать партнера по коммуникации и слышать ошибки в ответе. Участвовать в обсуждении прошедшего дня.</p>	<p>Положительное отношение к школе и к учебной деятельности;</p>
3	<p><u>1. Названия предметов. Слово. Составление предложений</u> (с. 8)</p> <p><u>2. Письмо –рисование узоров- бордюров. (с. 9-10)</u></p>	<p>Изучение нового материала. Беседа</p>	<p>Дышозы: кыл сярысь валаны; предметэз возьматись кыльёсты тодманы; предложение кыльёслэсь порме шуы-са валаны. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по схеме и рисунку. Групповая работа по подбору слов-предметов</p> <p>Узнают гигиенические правила письма; научатся писать короткую прямую и длинную прямую линии.</p> <p><i>Разные линии красиво, правильно писать</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение), использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).</p>	<p>уважительное отношение к культуре своего народа;</p>

4	<p><u>1. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. (с.10)</u></p> <p>2 Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. (с.13)</p>	<p>Изучение нового материала. Работа со схемой.</p>	<p>Научатся выделять по интонации повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения; по схеме и рисунку составлять разные по интонации <u>распространенные и нераспространенные предложения.</u></p> <p>Научатся писать с комментированием.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение), использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).</p>	
---	---	---	---	---	--

5	<p><u>1. Слог.</u> <u>Деление слова на слоги.</u> (с. 12-13)</p> <p><u>2. Письмо короткой и длинной прямой линии.</u> <u>Письмо полуовалов</u> <u>овалов: малого и большого (с. 15-16)</u></p>	<p>Изучение нового материала.. Работа со схемой.</p>	<p>Научатся делить слова на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; определять роль гласных звуков, фиксировать ударный слог; произносить. Слово по слогам иорфоэпический на основе</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные:</i> выполнять графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>Знакомство со старинными предметами быта удмуртов.</p>
6	<p><u>1. Звуки.</u> (с 14).</p> <p><u>2. Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева (с 17). Гигиениче-</u></p>	<p>Изучение нового материала. Работа со схемой.</p>	<p>Научатся выделять гласный звук в процессе звукового анализа слова. <i>Научатся писать с комментированием овалы.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> на звуковой модели определять место гласного звука. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в обсуждений о домашних птицах.</p>	<p>Работа со скороговоркой.</p>

	<i>ские правила письма</i>				
7	<p><u>1. Ударение. Ударный гласный звук.</u> (с 16).</p> <p><u>2. Наклонные прямые с петлёй сверху и внизу. Гигиенические правила письма.</u> (с 20-21).</p>	<p>Изучение нового материала. Работа со схемой.</p>	<p>Научатся делить слова на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; определять роль гласных звуков в удмуртском языке.</p> <p><i>Научатся писать с комментированием.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> завершить работу по рисункам; выполнять графическое моделирование слова</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, по схеме предложения составлять предложения.</p>	

8	<p>1. <u>Обозначение согласных звуков по твёрдости-мягкости</u> (с 18-19).</p> <p>2. <u>Закрепление письма элементов букв. Гигиенические правила письма</u> (с 23).</p>	<p>Изучение нового материала. Работа со схемой.</p>	<p>Научатся различать согласные звуки по твёрдости и мягкости.</p> <p>Закреплять запись элементов букв.</p>	<p><u>Познавательные:</u> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение), использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).</p> <p><u>Коммуникативной:</u> составлять удмуртские предложения .</p>	
9	<p>Знакомство с буквами и звуками (обучение чтению 35ч).</p> <p>1 Звуки.[а] и [у]. Буквы Аа, Уу</p> <p>2 Буквы Аа, Уу</p>	<p>Изучение нового материала. Работа с буквой.</p>	<p>Узнают признаки гласных звуков; научатся писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, писать строчную и заглавную буквы <u>Аа, Уу</u></p> <p>Научатся писать букву А а в соединении с другими буквами. (на каждом уроке).</p> <p>Научатся по образцу писать буквы У у и буквосочетания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план.</p> <p><u>Познавательной:</u> к графической модели слова подбирать слова.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось. (на каждом уроке).</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать различные языковые единицы (буква, слово, предложение), использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).</p>	<p>Развитие мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Соблюдение гигиенических требований на каждом уроке.</p>

10	<u>1. Звуки. [о] и [ы]</u> <u>Буквы. Оо, Ыы.</u> \ <u>2. Буква Оо, Ыы.</u>	Изучение нового материала. Работа со схемой.	Научатся определять форму печатной буквы, состоящей из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении; выполнять узоры-бордюры и росчерки, писать строчную и заглавную буквы <i>о, О; Ы ы</i> ; выполнять звукобуквенный анализ. <i>Научатся писать букву Оо в соединении с другими буквами. (на каждом уроке).</i> <i>Научатся писать букву Ы ы по образцу и в соединении с другими буквами. (на каждом уроке).</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез -составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; моделировать прописные буквы <i>Регулятивные:</i> <u>осознавать осуществлять контроль по результату, отличать верно выполненное задание от неверного.</u>	Развитие мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. <i>Соблюдение гигиенических требований на каждом уроке.</i>
11	<u>Звук [и]. Буквы Ии.</u> 2 Буквы. Ии.	Изучение нового материала. Работа со схемой.	Узнают, что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв; научатся писать и читать слова и предложения, с буквой, <i>И и</i> узнают что имена людей пишутся с заглавной буквы,; <i>Научатся комментировать и писать букву И и по образцу, и в соединении с другими буквами. (на каждом уроке).</i>	<i>Регулятивные:</i> <u>оценивать результат своей работы и работу соседа.</u> <i>Коммуникативные:</i> <u>составления рассказа по сюжетной картинке.</u> <i>Регулятивные:</i> <u>оценивать результат своей работы и работу соседа в прописи..</u> <i>Коммуникативной:</i> <u>деление на слоги и звуко -буквенный анализ слова.</u>	Знакомство с Красной книгой. Цветок италмас в Красной книге.
12	<u>Звуки. [м], [н], [н'],</u>	Изучение	Научатся различать буквы <i>м, М, и</i>	<i>Регулятивные:</i> отличать новое	Развитие мышления,

	<u>буквы Мм, Нн.</u> 2 Буквы. Мм, Нн (2-я пропись).	нового материала. Работа со схемой.	<i>Нн</i> ; согласные звонкие звуки [м'], [м], и [н'], [н], определять твердые и мягкие звуки; читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам иорфоэпически. <i>Научатся</i> писать буквы м, М, н, Н, выполнять звукобуквенный анализ слов, составлять текст из предложений.	знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Познавательные:</i> выполнять графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков и конструирование печатных букв, работать по условным обозначениям. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	воображения, интеллектуальных и творческих способностей. <i>Соблюдение гигиенических требований на каждом уроке</i>
13	<u>1.Звук [и], буква й.</u> 2 Буква й. Письмо слогов.	Изучение нового материала.	Узнают, что в удмуртском языке есть твердая буква и звук [и], показывает твердость согласного звука[и]. <i>Научатся</i> комментировать и писать твердую букву и по образцу, и в соединении с другими буквами. (на каждом уроке. <i>Научатся</i> писать слоги буквой и, с буквой и с точкой.	<i>Коммуникативные:</i> по рисунку составлять распространенные и нераспространенные предложения, учиться читать по ролям. <i>Познавательные:</i> в схемах предложений находить место буквы и место твердой буквы и.	Знакомство со старинными предметами быта удмуртов. Аккуратное ведение тетради на каждом уроке.
14	<u>1.Звуки [л], [л'], [р]. Лл, Рр буквы</u>	Изучение нового материала. Работа со схемой.	Научатся различать согласные звуки по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости; буквы л Л, р Р; буква и показывает мягкость согласной [л'] и с точкой показывает твердость согласной [л]	<i>Познавательные:</i> выполнять графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков и конструирование печатных букв; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> читать и пересказывать текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том	Знакомство с жизнью бабочек.

	2. Буква Лл, Рр (с 8).		<p>Научатся писать буквы л, Л, р, Р выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово, написанное. Названия рек и деревень писать с заглавной буквы.</p>	<p>числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействиях.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).</p>	
15	<p>1. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Дд, Тт буквы</p> <p>2. Буквы Дд, Тт.</p>	Закрепление.	<p>Научатся называть особенности буквы д, Д; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; читать слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Научатся читать буквы Дд, Тт ч, составлять предложения по схеме, обозначать звуки буквами и условными значками, правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания.</p> <p>Научатся комментировать и писать буквы Дд, Тт по образцу , и в соединении с другими буквами. (на каждом уроке)</p>	<p><u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> составление рассказа по сюжетной картинке, (на каждом уроке); чтение по ролям.</p> <p><u>Познавательные</u> : обозначение звуков на схеме разными цветами</p> <p><u>Коммуникативные:</u> составление предложения.</p>	Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу.
16	1. Звуки [з], [з'], [с], [с']	Изучение	Научатся читать чтение по	<u>Познавательные</u> : обозначение	

	<p>Зз, Сс буквы</p> <p><u>2 Буквы Зз, Сс</u></p>	<p>нового материала. Работа со схемой.</p>	<p>ролям. буквы Зз, Сс, составлять предложения по схеме, обозначать звуки буквами и условными значками, правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания.</p> <p><i>Научатся называть особенности буквы [з], [з'], [с], [с'] различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; читать слова и предложения с изученными буквами.; различать, что буква и показывает мягкость согласной [з], [с] и с точкой показывает твердость согласной [з'] [с'], писать имена людей с большой буквы.</i></p>	<p><u>звуков на схеме разными цветом</u> , <u>на звуковой модели определять место согласного звука</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> составление рассказа по сюжетной картинке, (на каждом уроке);</p> <p><u>Познавательные:</u> <u>работать с ребусами, обозначение звуков на схеме разными цветами</u></p>	
17	<p><u>1.Звуки [э] но [о]. Ээ, Оо буквы</u></p> <p><u>2 .Буква Ээ, Оо</u></p>	<p>Изучение нового материала. Работа со схемой.</p>	<p>Узнают признаки гласных звуков; научатся писать буквы. Ээ, Оо на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, писать строчную и заглавную буквы.</p> <p><i>Научатся определять форму печатной буквы, состоящей из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении; писать строчную и заглавную буквы о, О; Ээ, выполнять звукобуквенный анализ как</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> понимать значение речи в жизни каждого человека и общества; выполнять графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков и конструирование печатных букв:</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>читать по ролям.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>отвечать на простые вопросы учителя; сравнивать предметы, объекты - находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</u></p>	<p>Воспитание уважительного отношения к человеку труда.</p>

			<i>основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, составлять словосочетания с местоимениями. не называя часть речи.</i>	<i>моделировать прописные буквы.</i>	
18	1. Звуки [г] но[к]. Гг , Кк буквы 2. Буква Гг, Кк	Изучение нового материала. Работа со схемой.	<p>Научатся узнавать буквы гГ, кК на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение; произносить быстром темпе скороговорки; применять приемы слогового, чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания, анализировать устную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово).</p> <p>Научатся писать буквы Г, г К к; названия предметов изменять по числам, названия рек писать с большой буквы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> на звуковой модели определять место согласного звука.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, читать по ролям.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделить из слова новое слово, найти лишнее слово.</p>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
19	1. Звуки [б], [п]. Бб, Пп буквы 2 Буква. Бб, Пп.	Изучение нового материала. Работа со схемой.	<p>Научатся узнавать и выделять буквы б, Б и п П в речи и в тексте, характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; умеют читать текст с изученными буквами, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять предложения по иллюстрациям и схемам.</p> <p>Научатся писать буквы Б б, ставить ударения, находить родственные слова. Учатся</p>	<p><u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука, разгадывание ребусов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> читать по ролям.</p> <p><u>Коммуникативной:</u> по данным словам составлять предложения..</p>	

			<i>писать букву Пп и слова с изученными буквами, сменив букву, образовывать новые слова, имена людей и клички животных писать с большой буквы, к глаголам подбирать противоположные слова.</i>		
20	<p><u>1.Звуки [в], [ф]. Вв, Фф буквы.</u></p> <p>2 Буква Вв, Фф</p>	<p>Изучение нового материала. Работа с рисунком.</p>	<p>Научатся различать буквы <i>фФ, в В</i>, определять парные звонкие и глухие согласные звуки, производить звукобуквенный разбор слова с помощью графических символов, создавать звуковую схему - модель слова, <i>Научатся комментировать и писать буквы</i></p> <p><i>Вв по образцу, и в соединении с другими буквами. (на каждом уроке) находить твердые согласные.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> _____:обозначение звуков на схеме разными цветом , на звуковой модели определять место согласного звука</p> <p><i>Познавательные: _____ обозначение звуков на схеме разными цветами</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u> _____ составление вопросительного предложения и ответа на него.</p>	<p>Знакомство с городами Удмуртии (Сарапул).</p>
21	<p><u>1.Звуки [ж], [ш]. Жж, Шш буквы.</u></p> <p>2. Буква Жж, Ши.</p>	<p>Изучение нового материала. Работа со схемой.</p>	<p>Научатся различать буквы <i>Жж, Шш</i>, определять парные звонкие и глухие согласные звуки [ж], [ш] производить звукобуквенный разбор слова с помощью графических символов, создавать звуковую схему - модель слова.</p> <p><i>Научатся писать буквы ж Ж ,названия городов, фамилии людей писать с большой буквы .</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> _____ обозначение звуков на схеме разными цветом , на звуковой модели определять место согласного звука.</p> <p><i>Познавательные: _____ работать с ребусами, обозначение звуков на схеме разными цветами</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u> _____ докончи предложения.</p>	<p>Удмуртские узоры. Понимание необходимости использования старинных узоров мастерами.</p>

22	<p><u>1.Звук [й]. Йй буква</u></p> <p>2 Письмо строчной и заглавной букв и, Й. (3-я пропись).</p>	<p>Изучение нового материала. Работа со схемой.</p>	<p>Научатся обозначать на письме звук [и'] с помощью сочетаний разделительных «ь» и «ъ» знаков и гласных букв; распознавать новый звук, определять его место в словах, обозначать буквой; читать слова, предложения, тексты с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному <i>Делить слова на слоги, писать слова с буквой Йй.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука, наблюдать за образованием сложных слов.</p> <p><u>Познавательные:</u> составление словосочетания из прилагательного и существительного. <u>Коммуникативные:</u> закончи предложения.</p>	
23	<p><u>1 .Обозначение двух звуков [й, э] одной буквой е, Е.</u></p> <p><u>2 Буква.Ее .</u></p>	<p>Работа с рисунком.</p>	<p>Узнают особенность буквы е, Е - в начале слова и перед гласной она обозначает два звука; научатся производить звукобуквенный анализ</p>	<p><u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука.</p> <p><u>Познавательные:</u> звукобуквенный анализ слова. <u>Коммуникативной:</u> закончи предложения.</p>	<p>Проявление интереса к своей родословной.</p>

24	<p><u>1. Буква ё - показатель мягкости предшествующего согласного</u></p> <p>2. Буква Ёё. Списывание слов и предложений.</p>	<p>Изучение нового материала. Работа со схемой.</p>	<p>Повторят особенность буквы ё ,учатся читать текст с изученными буквами, определяют ,что после согласных д, з, л, н, с, т буква ё является показателем мягкости этих согласных.</p> <p><i>Учатся писать буквы Ёё, имена людей писать с большой буквы; глаголы в единственном числе поставить во множественное число.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветом , на звуковой модели определять место гласного звука.</p> <p><u>Познавательные:</u> звукобуквенный анализ слова, составление схемы предложения.</p>	
25	<p><u>1.Обозначение двух звуков [йу] одной буквой Ю ю</u></p> <p>2. Буква Юю.</p>	<p>Изучение нового материала. Работа со схемой.</p>	<p>Узнают особенность буквы ю, Ю - в начале слова и перед гласной она обозначает два звука;</p> <p><i>Научатся писать буквы ю, Ю; списывать предложения, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное .</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> :обозначение звуков на схеме разными цветом , на звуковой модели определять место согласного звука.</p> <p><u>Познавательные:</u> звукобуквенный анализ слова, составление схемы предложения.</p> <p><u>Коммуникативной:</u> работа с деформированным текстом.</p>	

26	<p><u>1.Обозначение двух звуков [йа] одной буквой Я я</u></p> <p><u>2. Буква Яя</u></p>	<p>Изучение нового материала. Работа со схемой.</p>	<p>Узнают особенность буквы Я, я в начале слова и перед гласной она обозначает два звука; научатся подбирать противоположные слова.</p> <p><i>Научатся писать буквы Яя; списывать предложения, выполнять звукобуквенный анализ.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука.</p> <p><u>Познавательные:</u> звукобуквенный анализ слова, составление схемы предложения; работа с ребусами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> составление ответов на вопросительные предложения.</p>	
----	---	---	---	--	--

			<i>звукобуквенный анализ.</i>		
27	<p><u>Буква ь -показатель мягкости согласных звуков</u></p> <p><u>Разделительный мягкий знак</u></p> <p>2. Буква мягкий знак ь.</p>	<p>Изучение нового материала. Работа со схемой.</p>	<p>Узнают особенности буквы ь - служит для обозначения мягкости слова с буквой ь, определять функцию мягкого знака ,устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>воз, возь</i>; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p><i>Научатся писать букву ь знак, выполнять средне плавное соединение букв, находить противоположные по значению слова, сравнивать [ð],[з],[л],[н],[с],[т] и [ð],[з],[л],[н],[с],[т]согласные звуки.</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результат своей работы и работу соседа..</p> <p><u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме, на звуковой модели определять место ь знака.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работа с противоположным и словами.</p>	<p>Понимание важность</p> <p>Проявление уважения к профессии швеи.</p>
28	1.Звук [з̣] З̣з̣ буква	<p>Изучение нового материала. Работа с вопросами.</p>	<p>Узнают особенности удмуртской буквы З̣з̣; бывает всегда мягкой. Сравнить звуки [з]но[з̣], найти различия.</p> <p><i>З̣з̣ Научатся комментировать и</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> осознавать осуществлять контроль по результату, отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветом , на звуковой модели определять</p>	

	2. Буквы <u>Зз</u>		<i>писать буквы Зз по образцу, и в соединении с другими буквами. (на каждом уроке) находить мягкие согласные.</i>	<u>место согласного звука.</u> <u>Познавательные:</u> составление <u>схемы предложения,</u> <u>Коммуникативные:</u> работа с <u>вопросительным предложением.</u>	
29	<u>1.звук [ч]. Чч буква</u> <u>1.звук [ч̣]. Ч̣ч буква</u> 2. Буква <u>Чч.</u> Буквы <u>Ч̣ч̣</u>	Изучение нового материала. Работа с предложением.	Узнают, что согласный звук [ч'] всегда мягкий, правило написания сочетаний <i>ча, чу;</i> <i>Научатся писать буквы ч, Ч, и изученные буквы, характеризовать их, при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением.</i>	<u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука. <u>Коммуникативные</u> <u>докончи предложения, работа в паре.</u>	
30	<u>1.звук [ж̣]. Ж̣ж̣ буква</u> <u>2. Буквы Ж̣ж̣</u>	Знакомство. Работа с предложением.	Узнают особенности удмуртской буквы ж, Ж; бывает всегда твердой, звонкой, парной. <i>Научатся комментировать и писать буквы по образцу, и в соединении с другими буквами, подбирать родственные слова.</i>	<u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука. <u>Коммуникативные:</u> читать по ролям.	
31	<u>1.Разделительный твердый знак.</u>	Изучение нового	Научатся обозначать на письме звук [и'] с помощью сочетаний	<u>Регулятивные:</u> оценивать результат своей работы и работу соседа.	Соблюдение этических норм.

	2. <i>Разделительный твердый знак.</i>	материала. Работа с предложением.	разделительных «ь» и «ъ» знаков и гласных букв; распознавать новый звук, определять его место в словах, обозначать буквой; читать слова, предложения, тексты с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному. <i>Научатся</i> писать слова с разделительным твердым знаком; <i>упражняются</i> в даче краткой характеристики изученных звуков, в обозначении звуков буквами и условными значками	<u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветом , на звуковой модели определять место разделительного твердого знака.	
32	<u>1.Звук [ц]. Цц буква</u> <u>2.Звук [х]. Хх буква</u> <u>3.Буквы Цц,Хх.</u>	Изучение нового материала. Работа с предложением.	Научатся распознавать в словах новый звук, характеризовать его, обозначать буквами ц, Ц; установят, что звук [ц] всегда твёрдый; <i>Научатся</i> писать буквы Ц ц, <i>сравнивать</i> с буквой и.	<u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветом , на звуковой модели определять место согласного звука. <u>Коммуникативные:</u> составление распространенных предложений. по картине ; по 115 с .работа в паре.	положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Байтерякова Ю. Т., Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. Удмурт кыллы дышетон программа. 1-4 классъёслы (Программа по удмуртскому языку) – Электр. Вариант
2. Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. Букварь. Учебник. 1 класс, Ижевск «Удмуртия», 2017г.
3. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. Учебник. 1 класс, Ижевск «Удмуртия», 2012г.
4. А.Ю.Украинцева, Т.Н.Козлова. Мой край – Удмуртия. Ижевск «Удмуртия», 2017г.
5. Журавлёва А. Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск «Удмуртия", 2004.
6. Журавлёва А. Н. Картинный словарь. Удмуртский, русский, английский. Ижевск «Удмуртия», 2001.
7. Мультимедийный проектор.
8. Ноутбук.
9. Интерактивная доска