

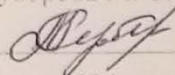
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации МО  
«Муниципальный округ Граховский район»  
МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Суворова М. С.

  
Приказ №1 от «29»  
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 10 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- ст. 2, 12, 47,48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01 февраля 2011 г. № 19644);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2016 г., регистрационный № 40937),
- примерной программы учебного предмета географии (Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и входящая в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ);
- рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена в соответствие «Сборника нормативных документов. География» Макаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2007 г.

Курс «Современный мир» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования обучающихся, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

### Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

### Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и

путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **Место предмета «География» в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета по 35 часов обучения в 10-м и 11-м классах, т.е. по 1

часу в неделю. Согласно учебного плана МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа» на изучение учебного предмета отведено 34 часа, 1 час в неделю.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

**знать / понимать:** этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира; этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**уметь:** анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

**оценивать:**

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

## **Содержание учебного предмета.**

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

## **Тема 2. География населения**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

## **Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

## **Тема 4. Политическая карта мира**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы

государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

### **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

### **Тематическое планирование по географии 10 класс**

№	Содержание	Количество часов
		Всего
1	Тема 1. Человек и ресурсы Земли	10
2	Тема 2. Политическая карта мира.	4
3	Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций	4

4	Тема 4. География населения	5
5	Тема 5. География мировой экономики	11
	Итого	34

Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Человек и ресурсы Земли	10	<p>География важнейших отраслей: топливно-энергетический комплекс, металлургическое машиностроение химическая и лёгкая промышленность, сельское хозяйство</p> <p><u>Знать</u> географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства</p> <p><u>Уметь</u> составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, карты, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности процессов, их территориальные взаимодействия</p>
Тема 2. География населения	5	<p>Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды. Расселение населения. Крупнейшие города и городские агломерации мира, мегаполисы.</p> <p><u>Знать</u> численность и динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни; основные направления миграций.</p> <p><u>Уметь</u> определять и сравнивать географические тенденции развития природных, экономических и геоэкологических объектов; оценивать и объяснять демографические уровни урбанизации.</p>
Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций	4	<p><u>Знать</u> и понимать географию религий, цивилизацию и ее характерные черты. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования и верующих</p> <p>людей. Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее культурно-историческое наследие</p> <p>китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации в долине Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурное наследие. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские суфии. Африканская цивилизация: специфика, культурные ценности. Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие «Диалог культур» — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.</p>



Тема 4. Политическая карта мира	4	Традиционные и новые методы географических исследований. Статистические методы в географии.  Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.  Географические понятия и термины, традиционные и новые методы географии.  <u>Уметь</u> показать разнообразие стран современного мира; дать оценку географии отдельных стран.
Тема 5. География мировой экономики	10	География важнейших отраслей: топливно-энергетический комплекс, металлургия, машиностроение химическая и лёгкая промышленность, сельское хозяйство.  <u>Знать</u> географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства.  <u>Уметь</u> составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, карты, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности размещения процессов, их территориальные взаимодействия
Контрольные работы	1	Обобщить и систематизировать содержание курса географии 10 класса
Итого	34	

#### Итоговые практические и контрольные работы в 10 классе

№	Практические работы, темы	Контрольные проверочные работы
1	Практическая работа №1 Человек и природные ресурсы Земли.	№1. Человек и ресурсы Земли
2	Практическая работа №2 Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта.	№2 Политическая карта мира
3	Практическая работа №3 Миграции населения.	№3 География населения
4	Практическая работа №4 Погибшие («потерянные») цивилизации	
5	Практическая работа №5 Использование статистических методов при анализе мировой экономики.	№4 География мировой экономики
		№5 Итоговая по курсу

#### Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс.

№	Тема занятия	Форма организации учебного занятия	Содержание (понятия)	Основные виды деятельности
1	От древности до наших дней	Урок-практикум. Практическая работа №1 Выявления изменения характера связей человека с природой на протяжении истории.	География важнейших отраслей: топливно-энергетический комплекс, металлургия мира, машиностроение химическая и лёгкая промышленность, сельское хозяйство и транспорт.	<u>Знать</u> географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства.  <u>Уметь</u> составлять комплексную географическую характеристику территории, читать карты, таблицы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.
2	Современное освоение планеты	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний		
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	Урок-практикум. Практическая работа №2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов		
4	Минеральные ресурсы	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний		
5	Земельные ресурсы	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний		
6	Водные ресурсы	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний		
7	Лесные ресурсы	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний		
8	Ресурсы Мирового океана	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний		

		знаний		
9	Другие виды ресурсов	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний		
10	Учимся с « Полярной звездой». Человек и природные ресурсы Земли.	Урок-практикум. Практическая работа №3 Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов		
11	Формирование политической карты мира	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. Слайд-лекция	<p>Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира.</p> <p>Количественные и качественные сдвиги на карте мира.</p> <p>Многообразие стран на политической карте мира.</p> <p>Государство — главный объект политической карты.</p> <p>Территория и границы государства.</p> <p>Формы правления.</p> <p>Госуд. строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.</p> <p>Основные типы стран на политической карте мира.</p> <p>Политическая география и геополитика.</p>	Показывать и з карте новые суверенные государства по распада СССР. применять количественные и качественные с этапами формиро политической
12	Государство – главный	Урок изучения нового		Показывать гр

	объект политической карты	материала и за-крепления новых знаний. Слайд-лекция		государств и их территории, формы правления, модели республики, унитарное государство
13	Типы государств	Практическая работа №7 Составление классификационной таблицы "Крупнейшие страны мира по формам правления"		Умеют сгруппировать государства, охарактеризовать признаки (или критерии) типологии географического положения стран
14	Политическая география и геополитика	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. Слайд-лекция		Имеет представление о политической организации человеческого общества ООН Геополитика
15	Учимся с « Полярной звездой». Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта.	Практическая работа		Составить дорожную карту- анализ проблемы, подходы, стратегии и планы действий, выступить во времени основные шаги исследуемого процесса по принципу «прошлое-настоящее-будущее»
16	Рост численности населения Земли	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. Слайд-лекция	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и	<u>Знать</u> численность, динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций. <u>Уметь</u> определять, сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов; оценивать и объяснять
17	Этническая и языковая мозаика	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. Слайд-лекция		
18	Возрастно-половой состав и занятость	Урок-практикум. Практическая работа №4 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран		

19	Расселение: жители городов и деревень	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. Слайд-лекция	плотность населения. Миграция, виды. Расселение населения. Урбанизация и её формы. Крупнейшие города и городские агломерации мира, мегаполисы.	демографическую ситуацию, урбанизации.
20	Учимся с «Полярной звездой». Миграции населения.	Урок-практикум. Практическая работа №5 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами		
21	Что изучает география культуры	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. Слайд-лекция	Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.	Знать и понимать географию религиозной цивилизации и характерные черты религиозной культуры населения. Мировые национальные религии. Местные традиционные верования. Уважать чувствам верующих людей.
22	География религий	Урок-практикум. Практическая работа №6 Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)	Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга.	Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Индуистская цивилизация: специфика, культурные ценности. Цивилизации Эфиопии, западноевропейской, латиноамериканской.
23	Цивилизации Востока	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. Слайд-лекция		
24	Цивилизации Запада	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. Слайд-лекция		

				православная.
25	Учимся с «Полярной звездой». Погибшие («потерянные») цивилизации	Практическая работа		Прояснить географические особенности некоторых древних цивилизаций
26 +	Мировая экономика	Урок-практикум. Практическая работа № 8 Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Промышленность мира. Сфера услуг.	<u>Знать</u> географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства. <u>Уметь</u> составлять комплексную географическую характеристику таблиц, карт, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений, процессов, их территориальное взаимодействие
+	Научно-техническая революция	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция		
27	Международное разделение труда	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция		
28 +	Добывающая промышленность.	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция		
+	Энергетика	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция. Урок-практикум. Практическая работа № 9 Проложение по контурной карте маршрута международного туризма		
29	Обрабатывающая промышленность	Практическая работа № 10 Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей		

		продукции промышленности		
30	Сельское хозяйство	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. Слайд-лекция		
31	Транспорт и сфера услуг	Урок-практикум. Практическая работа № 11 Подготовка сообщения "Развитие промышленности и экологические проблемы"		
32	Мирохозяйственные связи и интеграция	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. Слайд-лекция		
33	Учимся с «Полярной звездой». Использование статистических методов при анализе мировой экономики.			Решать задачи использование статистических данных.
34	Контрольная работа № 5 по курсу 10 класса	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование. Решение творческих задач	Умеют находить применение геоинформации включая карты ресурсы Интер

### Критерии оценки учебной деятельности по географии

#### Устный ответ.

#### Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.



### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

- ♣ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ♣ допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ♣ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ♣ не более двух грубых ошибок;
- ♣ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ♣ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ♣ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- ♣ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ♣ или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- ♣ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ♣ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- ♣ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ♣ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по

предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

---

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.