

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки УР**

**Граховский район**

**МБОУ "Л-Возжинская СОШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

**Иванова Н.Н.**  
Приказ № 56 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 418962)**

**учебного предмета «География»**

**для обучающихся 11 класса**

**Лолошур-Возжи 2024**

## Пояснительная записка .11 класс

Рабочая программа учебного предмета география для 11 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Утвержден 05.03.2004 № 1089
3. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебный план МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа».
6. Примерной программы по географии для среднего( полного) общего образования ( базовый уровень) Николина В.В. Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы.-М.: Просвещение, 2015.
7. Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2013 г., по УМК Гладкого Ю.Н. , Николиной В.В. География. Современный мир. 10 – 11 классы, издательство «Просвещение», 2014 год.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учётом новой концепции географического образования. В основу содержания учебного предмета положено изучение регионов и стран мира, географических аспектов современных глобальных проблем человечества и изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования формирует у школьников знания географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также учит правильно ориентироваться в пространстве. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Практические работы являются этапами комбинированных уроков, некоторые из них являются обязательными оценочными, практическими работами, другие оцениваются на усмотрение учителя. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены письменные самостоятельные работы. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с контурными картами.

**Цели:** - Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-Овладение умениями сочетать глобальные, региональные и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; -Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

-Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения

## Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов (34 часа в 10 кл. и 34 часа в 11 кл., т.е. по 1 часу в неделю). В соответствии с учебным планом МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа» в 11 классе на изучение географии отводится 34 ч. (1 час в неделю).

### Планируемые результаты усвоения учебного предмета «География»

#### Мегапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Личностными результатами являются:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Предметными результатами являются:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Основные направления воспитательной деятельности**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<b>1. Общеинтеллектуальное</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.  Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
<b>2. Гражданско-патриотическое</b>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

<p><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, и обязанностям человек</p>
<p><b>3. Духовно-нравственное</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p><b>4. Здоровьесберегающее</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>5. Социальное</b> <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат,</p>

<p><i>к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p><b>6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>

### Предметные результаты изучения курса географии по темам

#### Регионы и страны

##### **Выпускник научится:**

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

#### Глобальные проблемы человечества

##### **Выпускник научится:**

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

**В результате изучения географии базового уровня учащийся 11 класса должен:**

**знать/понимать:** • - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- - сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социальноэкономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Контроль и оценка планируемых результатов. Виды контроля:**

**- Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения.

Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**- Тематический контроль** - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно - обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

**- Итоговый контроль** - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, основной и средней школе.

### **Формы организации текущего контроля**

- Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
  - Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 —20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.
- Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.
- Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.
  - Тестовые задания.
  - Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи, контурные карты и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
  - Практические работы.
  - Проверочные работы.

- Диагностические работы

## Содержание курса.

### **Тема 6. Регионы и страны (29 ч)**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Англоязычная Америка*

*Соединенные Штаты Америки.* Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Канада.* Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

*Латинская Америка.* Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

*Великобритания.* Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

*Италия.* Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Япония.* Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизованная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

### **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис

взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

*Практикум.* 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Направления воспитательной деятельности	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 6. Регионы и страны	29	1,2,3,4,5	<p>Знать принцип строения культурно-исторических регионов, найти и показать на карте регионы, географическое пространство.</p> <p>Могут определять ВВП в странах мира и ВВП на душу населения.</p> <p>Национальное богатство. Знать главный центр мировой экономики.</p> <p>Могут оценить природные ресурсы ведущих стран мира.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность стран США, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность страны Канада, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран постсоветского периода (без стран России и стран Балтики), их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность стран Китая, Индии, Индонезии, Пакистана, Японии и Бангладеш, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,</p>

				<p>степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Юго_западной Азии, Северной Америки и тропической Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Уметь оценивать ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Подготовка к Всероссийской проверочной работе.</p>
2.	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	4	1,2,3,4,5	<p>Знать и понимать глобальные проблемы человечества, Глобальные проблемы и география их взаимосвязь, отсталость, голод, болезни. Уметь оценивать глобальные проблемы нашей планеты. Выявлять причины отсталости стран.</p> <p>Принимать решения по улучшению продовольственной проблемы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества</p>
3.	Резерв	1		
<b>Всего:</b>		<b>34</b>		

### Практические работы.

№	Тема
1	«Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»
2	«Экономико-географическая характеристика одной из стран Ц-В Европы»
3	«Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Азии»
4	«Сравнительная характеристика двух стран Африки»
5	«Разработка туристической поездки»

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание
1.	По каким частям лучше познавать мир. Культурно- исторические регионы мира.	1ч	§1,с.4-7
2.	По каким частям лучше познавать мир Центры экономической мощи и «полюсы» бедности <i>Комбинированный</i>	1ч	§1, с.8-9
3	Англоязычная Америка. Соединенные штаты Америки <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	§2
4	Соединенные штаты Америки <i>Комбинированный</i>	1ч	§3
5	Соединенные штаты Америки <i>Комбинированный</i>		§4
6	Канада <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	§5
7	Практическая работа №1: «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»		
8	Латинская Америка <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	§6
9	Латинская Америка: Регионы Латинской Америки <i>Комбинированный</i>	1	§7
10	Западная Европа <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	§8
11.	Германия <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	§9
12	Великобритания <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	§10
13.	Франция <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	§11
14	Италия <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	§12

15	Центрально – Восточная Европа. <i>Частично – поисковый</i> Практическая работа №2: «Экономико-географическая характеристика одной из стран Ц-В Европы»	1ч	§13
16	Постсоветский регион (без России и стран Балтии) <i>Комбинированный</i>	1ч	§14
17	Постсоветский регион (без России и стран Балтии) <i>Комбинированный</i>	1ч	§15
18	Обобщение и контроль знаний по теме «Западная Европа»		
19.	Зарубежная Азия <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	§16
20	Китайская народная республика <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	§17
21	Япония <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	§18
22	Юго – Восточная Азия <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	§19
23	Южная Азия. П/р №3 «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Азии» <i>Комбинированный</i>	1ч	§20
24	Юго – Западная Азия и Северная Африка.. <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	§21, с. 100-102
25	Тропическая Африка и ЮАР. <i>Урок изучения новых знаний</i> Практическая работа №4: «Сравнительная характеристика двух стран Африки»	1ч	§22
26	Австралия и Океания <i>Комбинированный</i>	1ч	§23
27	Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №5 «Разработка туристической поездки»	1ч	§24
28	Итоговый тестовый контроль по теме «Регионы и страны»	1ч	§
29	Глобальные проблемы <i>Урок изучения новых знаний</i>		§25
30	Отсталость, голод, болезни <i>Комбинированный</i>	1ч	§26
31	Энергетическая и сырьевая проблемы. <i>Комбинированный</i>	1ч	§27

32	Экологическая проблема.		§28
33	Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №6: «Глобальные проблемы человечества»		§29
34.	<b>Итоговая контрольная работа: «География мирового хозяйства»</b>	1ч	

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**

1. Гладкий Ю.Н. и Николина В.В. «География», учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2021
2. Жижина Е.А., Никитин Н.А. «Поурочные разработки по географии. 11 класс», Москва, ВАКО
5. Е.В. Баранчиков «Тесты по географии для 11 класса»

Мультимедийные ресурсы используются на усмотрение учителя и учащихся:

1. Современная политическая карта мира.
2. География международных отношений.
3. Глобальные проблемы человечества.
4. Зарубежная Европа.
5. Зарубежная Азия.
6. Африка.
7. Северная Америка.
8. Латинская Америка.
9. Австралия и Океания.
10. Страны мира. Географический справочник.

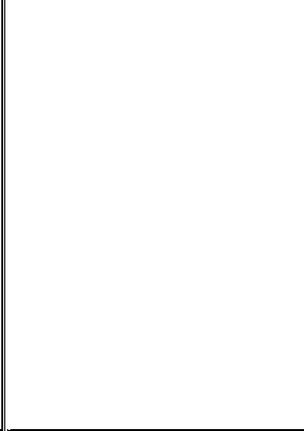
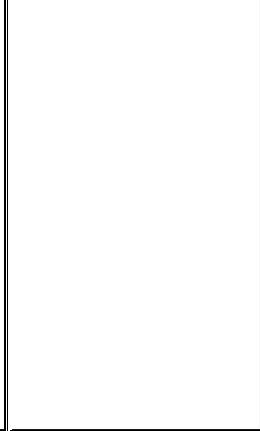
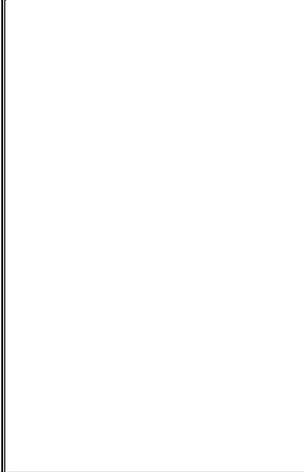
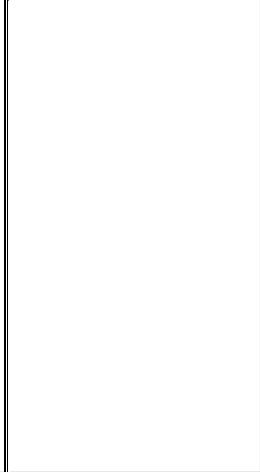
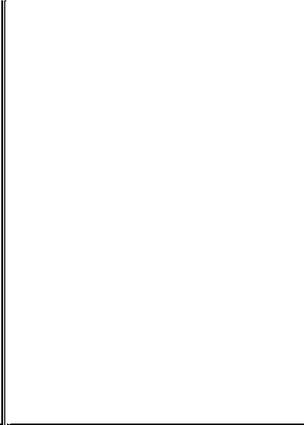
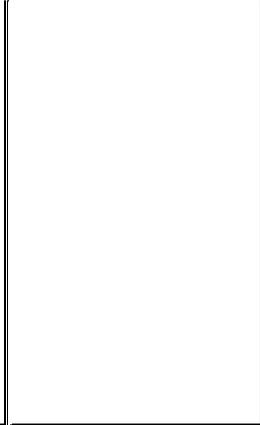
#### КИМ.

«Что это? Где это?».

Определите что изображено на картинках - загадках.

Внесите ответы в таблицу.

Рисунок	Название объекта	Место расположения объекта: город и страна	Значение объекта/ черты его уникальности
	1 балл	1 балл	1 балл





**Задания 1 и 2 уровня**

№ п/п	Первый уровень	Варианты ответов (с указанием правильного)
1	Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:	а) Африки;

		б) Северной Америки; в) Латинской Америки; <b>г) Западной Европы.</b>
2	Среднемировая плотность населения составляет около...	<b>а) 45 чел./км<sup>2</sup>; б) 39 чел./км<sup>2</sup>; в) 67 чел./км<sup>2</sup>; г) 18 чел./км<sup>2</sup></b>
3.	Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?	а) Москва; <b>б) Мехико;</b> в) Пекин; г) Рим.
4.	Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...	
5.	Организация ОПЕК объединяет:	
6.	В какой из стран доля иммигрантов в населении наибольшая?	
7.	Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:	<b>а) Латинской Америке</b> <b>б) Зарубежной Азии;</b> в) Африке; г) Зарубежной Европе
8.	Страны которые наиболее богаты минеральными ресурсами:	а) страны Европы; б) страны Азии; <b>в) страны – экспортеры нефти;</b> г) новые индустриальные страны
9.	Географическое разделение труда определяется:	<b>а) Германия;</b> б) Чад; в) Аргентина; г) Китай.
10.	Из представленных стран выделите самую высоко урбанизированную?	а) Италия; <b>б) Монако;</b> в) Китай; г) Индия.

	<p align="center"><b>Второй уровень</b></p> <p align="center"><b>(установите соответствие)</b></p>	<p align="center"><b>Ответы</b></p>
11	<p>Установите соответствие:</p> <p><u>Страна</u></p> <p>1. Катар;</p> <p>2. Замбия;</p> <p>3. Эфиопия;</p> <p>4. Япония.</p> <p><u>Отрасль специализации</u></p> <p>А. Производство сельскохозяйственной продукции;</p> <p>Б. Производство цветных металлов;</p> <p>В. Добыча нефти;</p> <p>Г. Производство судостроения.</p>	<p><b>1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г.</b></p>
12.	<p>Установите соответствие:</p> <p><u>Страна</u> _____ <u>Столица</u></p> <p>1. Чехия;                      А. Луанда;</p> <p>2. Афганистан;              Б. Кабул;</p> <p>3. Канада;                      В. Прага;</p> <p>4. Ангола.                      Г. Оттава.</p>	<p><b>1-В; 2- Б; 3-Г; 4- А.</b></p>
13.	<p>Установите соответствие:</p>	<p><b>1- В; 2-Б; 3-А.</b></p>

	<p><u>Страна</u>                      <u>Структура хозяйства</u></p> <p>1) Великобритания;    А) Аграрная;</p> <p>2) Таиланд;                Б) Индустриальная;</p> <p>3) Судан.                    В) Постиндустриальная;</p>	
14	<p>Расставьте страны в порядке уменьшения их площади:</p> <p>1) Аргентина;    3) Канада;</p> <p>2) Германия;    4) Сингапур.</p>	<b>3; 1; 2; 4.</b>
15.	<p>Установите соответствие между сельскохозяйственной культурой, определяющей международную специализацию, и страной:</p> <p><u>С/Х специализация</u>                      <u>Страна</u></p> <p>1. Пшеница                      А) Камбоджа</p> <p>2. Кофе                      Б) Бразилия</p> <p>3. Рис                      В) Франция</p> <p>4. Оливка                      Г) Испания</p>	<b>1-В; 2-Б; 3- А; 4-Г.</b>

**Ответы 3 уровень «Что это? Где это?».**

Рисунок	Название объекта	Место расположения объекта: город и страна	Значение объекта/ черты его уникальности
	1 балл		1 балл

		1 балл	
	<p>Московский международный деловой центр «Москва-Сити»</p>	<p>Москва, Россия</p>	<p>Строительство ведётся на месте бывшей каменоломни, на территории общей площадью около 100 гектаров.</p>
	<p>Собор Парижский Богоматери</p>	<p>Париж, Франция</p>	<p>В наши дни Собор Парижской Богоматери – сердце города, религиозная святыня, уникальное произведение средневекового искусства и известнейшая достопримечательность.</p>
	<p>Здание рейхстага или Рейхстаг</p>	<p>Берлин, Германия</p>	<p>Здание государственного собрания</p>

	<p>Нойшванштайн</p>	<p>Фюссен, Германия</p>	<p>Нойшванштайн – каприз Людвига II, увлеченного музыкой Вагнера и построившего для своего любимого композитора этот замок-дворец в духе его произведений, для которых замок служит некой иллюстрацией или театральной сценой.</p>
	<p>Венская государственная опера</p>	<p>Вена, Австрия</p>	<p>Крупнейший оперный театр в Австрии, центр музыкальной культуры</p>

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки.**

«5» - 80-100%

«4» - 60-80%

«3» - 40-60%

«2» - до 40% выполненных заданий.

## Латинская Америка

### I вариант

1. В Латинской Америке отсутствуют:

1) развивающиеся государства; 2) приморские государства; 3) федерации; 4) монархии.

2. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:

1) Уругвай и Парагвай; 2) Парагвай и Боливия; 3) Боливия и Перу; 4) Перу и Уругвай.

3. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми.

*Страна:*

*Полезное ископаемое:*

1. Венесуэла.
2. Чили.
3. Ямайка.
4. Боливия.

- А. Бокситы.
- Б. Оловянные руды.
- В. Медные руды.
- Г. Нефть.

4. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами:

1) почвенными; 2) водными; 3) гидроэнергетическими; 4) земельными.

5. Наиболее распространенный в Латинской Америке язык — это:

1) английский; 2) французский; 3) испанский; 4) португальский.

6. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются:

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) Мехико и Рио-де-Жанейро; | 2) Рио-де-Жанейро и Лима; |
| 3) Лима и Сан-Паулу;        | 4) Сан-Паулу и Мехико.    |

7. В настоящее время население Латинской Америки:

1) растет только за счет миграционного притока;

- 2) растет только за счет естественного прироста;
- 3) растет и за счет миграционного притока, и за счет естественного прироста;
- 4) сокращается из-за естественной убыли и миграционного оттока.

8. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла довольно высокого уровня развития:

- 1) Мексика, Чили и Бразилия;
- 2) Колумбия, Венесуэла и Панама;
- 3) Боливия, Уругвай и Парагвай;
- 4) Никарагуа, Гондурас и Гватемала.

9. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

- 1) Амазонка;
- 2) Парана;
- 3) Ориноко;
- 4) Рио-Гранде.

10. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте кофе:

- 1) Мексика;
- 2) Колумбия;
- 3) Куба;
- 4) Бразилия.

11. Государство Парагвай относится к субрегиону Латинской Америки:

- 1) Средняя Америка;
- 2) Андские страны;
- 3) страны бассейна Ла-Платы.

12. Найдите ошибку в перечне природных ресурсов, по запасам которых Бразилия является одним из мировых лидеров:

- 1) водные;
- 2) лесные;
- 3) почвенные;
- 4) агроклиматические.

13. Наибольшая плотность населения наблюдается в Бразилии на:

- 1) северо-западе страны;
- 2) северо-востоке страны;
- 3) юго-востоке страны;
- 4) юго-западе страны.

14. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сбору которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире:

- 1) картофель и сахарная свекла;
- 2) сахарная свекла и сахарный тростник;
- 3) сахарный тростник и апельсины;
- 4) апельсины и картофель.

15. Современная «экономическая столица» Бразилии — это:

- 1) Рио-де-Жанейро; 2) Сан-Паулу; 3) Сальвадор; 4) Буэнос-Айрес.

**Латинская Америка**  
**II вариант**

**1. В Латинской Америке отсутствуют:**

- 1) внутриконтинентальные государства; 2) островные государства;  
3) развитые государства; 4) зависимые территории.

**2. Большая часть Латинской Америки в начале XIX в. являлась колониями:**

- 1) США и Великобритании; 2) Великобритании и Испании;  
3) Испании и Португалии; 4) Португалии и США.

**3. Установите соответствие между странами и их полезными ископаемыми.**

<b><u>Страна:</u></b>	<b><u>Полезное ископаемое</u></b>
1. Суринам.	А. Бокситы.
2. Чили.	Б. Никелевые руды.
3. Мексика.	В. Селитра.
4. Куба.	Г. Нефть.

**4. Более половины земельной площади в Латинской Америке занято:**

- 1) лесами; 2) пастбищами;  
3) обрабатываемыми землями; 4) пустынями и высокогорьями.

**5. Наиболее распространенная в Латинской Америке религия — это:**

- 1) протестантизм; 2) католицизм; 3) мусульманство; 4) традиционные верования.

**6. Самыми крупными по численности населения странами Латинской Америки являются:**

- 1) Мексика и Венесуэла; 2) Венесуэла и Аргентина;

3) Аргентина и Бразилия;

4) Бразилия и Мексика.

**7. В Латинской Америке:**

1) преобладает городское население;

2) сельское и городское население примерно равны по численности;

3) преобладает сельское население;

4) имеется только сельское население.

**8. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигло довольно высокого уровня развития:**

1) Перу, Эквадор и Колумбия;

2) Венесуэла, Суринам и Гайана;

3) Мексика, Бразилия и Аргентина;

4) Боливия, Парагвай и Уругвай.

**9. Один из крупнейших в мире центров производства меди находится в Латинской Америке в районе:**

1) Амазонской низменности;

2) Бразильского плоскогорья;

3) Ла-Платской низменности;

4) пустыни Атакама.

**10. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов:**

1) Панама; 2) Гондурас; 3) Эквадор; 4) Чили.

**11. Государство Сальвадор относится к субрегиону Латинской Америки:**

1) Центральная Америка; 2) Андские страны; 3) страны бассейна Ла-Платы.

**12. Найдите ошибку в перечне минеральных ресурсов, большими запасами которых обладает Бразилия:**

1) железные руды; 2) марганцевые руды; 3) бокситы; 4) нефть.

**13. Численность населения Бразилии составляет примерно:**

1) 100 млн. чел.; 2) 120 млн. чел.; 3) 140 млн. чел.; 4) 160 млн. чел.

**14. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сборам которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире:**

- 1) рис и бананы; 2) бананы и соя; 3) соя и чай; 4) чай и рис.

15. Прежняя столица Бразилии — это:

- 1) Рио-де-Жанейро; 2) Сан-Паулу; 3) Сальвадор; 4) Буэнос-Айрес.

Ответы к заданиям.

Латинская Америка, I вариант

ФИО, Класс

1	1 2 3 4	9	1 2 3 4
2	1 2 3 4	10	1 2 3 4
3	1 – А Б В Г 2 – А Б В Г	11	1 2 3
	3 – А Б В Г 4 – А Б В Г		
4	1 2 3 4	12	1 2 3 4
5	1 2 3 4	13	1 2 3 4
6	1 2 3 4	14	1 2 3 4
7	1 2 3 4	15	1 2 3 4
8	1 2 3 4		

Латинская Америка, II вариант

ФИО, Класс

1	1 2 3 4	9	1 2 3 4
2	1 2 3 4	10	1 2 3 4
3	1 – А Б В Г 2 – А Б В Г	11	1 2 3
	3 – А Б В Г 4 – А Б В Г		
4	1 2 3 4	12	1 2 3 4
5	1 2 3 4	13	1 2 3 4
6	1 2 3 4	14	1 2 3 4
7	1 2 3 4	15	1 2 3 4

**Промежуточная аттестация по географии - 11 класс  
Вариант I**

**A1 Государство Боливия расположено:**

- а) в центральной Африке;                      б) в Северной Америке;  
в) в Южной Америке;                      г) в юго-восточной Азии.

**A2 К конституционным монархиям относятся страны:**

- а) Франция, Китай, Ирак;                      б) Япония, Норвегия, Великобритания;  
в) Италия, Индия, Канада;                      г) Армения, Латвия, Египет.

**A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:**

- а) СНГ;              б) Западной Европы;              в) Латинской Америки;              г) Северной Америки.

**A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;                      б) Бразилия, Япония, Монголия;  
в) Россия, Польша, Китай;                      г) США, Италия, Алжир.

**A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- а) Стамбул;              б) Лондон;              в) Пекин;              г) Мехико.

**A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

- а) Лондон;              б) Гамбург;              в) Роттердам;              г) Вена.

**A7 Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения;                      б) ВВП на душу населения;  
в) плотность населения;                      г) цены на газеты и журналы.



**В4 Установите соответствие:**

Страна

Отрасль специализации

- |             |   |
|-------------|---|
| 1. Алжир;   | А. Производство цветных металлов;               |
| 2. Замбия;  | Б. Производство сельскохозяйственной продукции; |
| 3. Эфиопия. | В. Добыча нефти;                                |

**В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

А. Бразилия;    Б. США;    В. Япония;

Г. Германия.

**Часть С**

**С1 Определите страну по её краткой характеристики:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

**С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?**

**Промежуточная аттестация по географии - 11 класс**

**Вариант II**

**А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

а) Египет;    б) Чад    в) Мозамбик;    г) Алжир

**А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:**

а) в Африке;                      б) в Зарубежной Азии;  
в) в Зарубежной Европе;    г) в Латинской Америке.

**А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

а) Франция;    б) Эфиопия;    в) Канада;    г) Россия.

**A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;                      б) Япония, Швейцария, Великобритания;  
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;                      г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**A5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:**

- а) Рурская и Мадридская;                      б) Парижская и Рурская;  
в) Лондонская и Парижская;                      г) Мадридская и Лондонская.

**A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**

- а) Польша и Япония;                      б) Панама и Либерия;  
в) Греция и Алжир;                      г) Норвегия и Финляндия.

**A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- а) опроса населения;                      б) переписи населения;  
в) анкетирования;                      г) сбора подписей.

**A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

- а) Норвегия      б) Саудовская Аравия      в) Канада;      г) Казахстан.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Южная Америка;                      б) Ближний Восток;  
в) Европа;                      г) Центральная Азия.

**A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

- а) Африки и Зарубежной Европы;                      б) Зарубежной Европы и США;  
в) Австралию и Центральной Азии;                      г) Зарубежной Азии и России.

**Часть В**

**B1 Установите соответствие:**

Страна

Столица

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт

**В2 Дополните определение:**

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется...

**В3 По карте национального состава населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

**В4 Установите соответствие:**

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Страны экспортеры нефти;     | А. Республика Корея, Сингапур; |
| 2. Новые индустриальные страны. | Б. Иран, Кувейт, Катар.        |

**В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

- А. Россия;      Б. США;      В. Германия;      Г. Узбекистан.

**Часть С**

**С1 Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?**

