

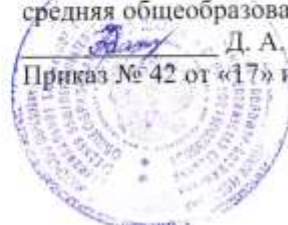


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лолошур-Возжинская  
средняя образовательная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7 « 28 » мая 2024 г.  
 М.С. Суворова

Утверждаю  
И. о. директора МБОУ  
«Лолошур-Возжинская  
средняя общеобразовательная школа»  
 Д. А. Грахова  
Приказ № 42 от «17» июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Мои истоки»**

возраст детей – 10 - 12 лет

срок реализации - 1 год

Составитель:  
И. Ю. Охотникова  
педагог  
дополнительного  
образования

Д. Лолошур-Возжи, 2024

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015 № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242»;
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993);
- Трудовой кодекс;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно – эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2.1178-02;
- Устав МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа».

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**Актуальность** программы внеурочной деятельности «Мои истоки» объясняется тем, что предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Данная программа представляется актуальной, поскольку развивает специальные практические умения и навыки, а также универсальные учебные

действия, которые необходимы учащимся для овладения содержанием большинства школьных предметов, способствует интеллектуальной и информационно-коммуникативной деятельности.

**Отличительной особенностью** программы является формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Реализация программы «Мои истоки» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся, поэтому программа имеет социально-педагогическую направленность, так как предусматривает воспитание у юного поколения чувство патриотизма, сохранение традиций своей страны, формирование чувства национального самосознания. Данные занятия помогут выявить талантливых, инициативных детей и дать им возможность самовыражения, эта работа ориентирована на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей.

**Адресат программы:** занятия ориентированы на учащихся 10-12 лет.

**Объем программы:** занятия по программе «Мои истоки» ориентированы на 1 год обучения (34 ч за год).

**Форма организации работы по программе:** Занятия проводятся в очной форме.

– преимущественно коллективная, также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности.

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

*Формы теоретических занятий:* беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия.

*Формы практических занятий:* творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

**Методы работы и их обоснование:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

**Срок освоения программы** - 1 год (34 учебных часа).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 40 минут.

## **Цель программы:**

- активизация познавательного интереса учащихся к истории и культуре родного края как части отечественной культуры

## **Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Средства контроля.** С целью контроля эффективности рабочей программы «Я и мое Отечество» организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 1 раз в полгода.

### *Формы и средства контроля:*

- диагностика личностного роста по методике П.В.Степановой;
- диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- педагогическое наблюдение;
- портфолио достижений;
- участие в социально-значимых акциях, конкурсах;
- анкетирование учащихся;
- выполнение проектов;
- оформление альбомов.

## **Планируемые результаты.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1.«Моя семья – моя Россия»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Проект</b>
1.1	Что такое семья, род?	1	1		
1.2- 1.3	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали? История моей фамилии.	2	1	1	
1.4- 1.5	Составляем родословную	2		2	
1.6	Семейные традиции. Семейные реликвии.	1	1		
1.7	Профессии моих родителей.	1	1		
1.8	Детство наших бабушек и дедушек	1	1		
1.9	Народный лечебник. Бабушкины советы.	1		1	
1.10	Защитники Отечества в моей семье	1		1	
<b>2</b>	<b>Раздел 2.«Моя малая Родина»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Творческая работа</b>
2.1	Символы Удмуртии, культурное наследие.	1	1		
2.2- 2.4	Легенды Удмуртии, мифы, сказания, народы, их обычаи и традиции	3	1	2	
2.5-	О чем говорят названия улиц	2		2	

2.6	моей деревни. История родной школы.				
2.7- 2.8	След Великой Отечественной войны в жизни родного края	2	2		
2.9- 2.10	Моя любимая деревня: прошлое, настоящее, будущее.	2		2	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. «Люблю тебя, моя Россия»</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Исследовательская работа/сочинение</b>
3.1- 3.2	Наша Родина – Россия. Государственные символы России	2	2		
3.3- 3.4	Москва и Санкт-Петербург – главные города России. Великие достопримечательности столицы	2	1	1	
3.5- 3.6	Виртуальное путешествие по стране	2		2	
3.7- 3.8	Наша Родина в живописи, песнях и стихах.	2	2		
3.9- 3.10	Красота русской природы	2	1	1	
3.11- 3.12	Мы-многонациональный народ!	2	2		
3.13- 3.14	Слава и честь защитникам Отечества! Что значит быть патриотом России?	2		2	
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## Содержание программы.

### Первый раздел: «Моя семья – моя Россия» (10 ч.).

1.1 **Теория:** Что такое семья, род. Семья как ячейка общества. Родной дом и семья. Члены семьи, распределение обязанностей в семье. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

1.2. **Теория:** Что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков;

1.3-1.5. **Практика:** сбор воспоминаний родственников, фотографий, заметок различного характера, изучение значения твоего рода в истории страны. Семейные реликвии. Работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, живших до Октябрьской революции (с 1918 г.), правила составления родословного древа.

1.6-1.8 **Теория.** Традиции и обычаи семьи. Советское детство - какое оно? Детство наших бабушек и дедушек. Как выбирают профессию. Профессиональные династии.

1.9-1.10. **Практика.** Как лечились наши предки. Народный лечебник войн.

### Второй раздел: «Моя малая Родина» (10 ч.)

2.1-2.2 **Теория.** Символы Удмуртии, культурное наследие родного края, народы, их обычаи и традиции.

2.3-2.6 **Практика:** поиск традиций и обычаев в современной жизни.

Регион на карте Российской Федерации. Место региона в жизни Российской Федерации. История застройки деревни, первые школа и магазины. Уличные легенды. О чем говорят названия улиц.

2.7-2.8 **Теория:** След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки.

2.9-2.10. **Практика:** Моя любимая деревня: прошлое, настоящее, будущее ( сбор информации и построение перспектив будущего).

### Третий раздел: «Люблю тебя, моя Россия». (14 ч.)

3.1-3.3 **Теория:** Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка. Москва и Санкт - Петербург – главные города России.

3.4-3.6. **Практика:** Знакомство с достопримечательностями городов. Виртуальное путешествие по стране: народы, населяющие РФ, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

3.7-3.9 **Теория:** Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Народные праздники России. Русские народные песни и игры.

3.10. **Практика:** Красота русской природы (поход).

3.11-3.12 **Теория:** Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключая национальные и политические конфликты.



**3.12-3.14. Практика.** Слава и честь защитникам Отечества! Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа. Подвиги женщин в военное время. Дети – герои Великой Отечественной войны. Путешествие по городам - героям военной славы.

Календарный учебный график.

Год обучения: 01.09.24-31.08.25																										
Месяцы обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			март			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Дата	2 - 8	9-14	16-21	23-28	30-5	7-12	14-19	21-26	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-1	3-7	10-15	17-22
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Контроль\ аттестация															1											

Месяцы обучения	Апрель				Май				Всего количество часов	
Недели обучения	27	28	29	30	31	32	33	34		
Дата	8-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31		
1 год обучения	1	1		1	1	1	1		32	
Контроль\ аттестация								1	2	

## Формы контроля.

1. Проектная работа
2. Творческая работа
3. Исследовательская работа.

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. В качестве средств контроля успеваемости могут быть собеседование, выполнения контрольных упражнений.

По итогам промежуточной и итоговой аттестаций выставляется оценка по трехуровневой

системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков

предусмотренных программой);

- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой

знаний, умений и навыков);

- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

## Оценочные материалы.

1. Проектная работа: «Моя семья- часть истории моей Родины».

2. Творческая работа: «Будущее моей деревни» (эссе).

3. Исследовательская работа: «Значение городов в развитии моей страны».

Критерии оценивания.

### Проектно- исследовательская работа.

№	Оформление и выполнение работы
1	Четкость постановки и обоснования целей и задач исследования.
2	Содержание работы, соответствие темы содержанию, раскрытие темы. Полнота разработок, законченность.
3	Логичность, четкость, точность, последовательность изложения информации, научный стиль изложения.
4	Актуальность, новизна, оригинальность и практическая значимость работы.
5	Методика исследования (достаточное описание методики, адекватность, корректность).
6	Аргументированность предлагаемых решений проблемы, четкость, убедительность, логичность и обоснованность выводов. Подготовленность работы к защите.
7	Качество выполнения и представления информации, оформления графиков, рисунков, таблиц. Оформление работы в соответствии со

	стандартами.
<b>№</b>	<b>Оценка защиты</b>
1	Качество доклада (композиция, полнота, логичность представления работы, аргументированность и убежденность, четкость, доступность изложения, оригинальность, владение научным стилем изложения, востребованность мультимедийного сопровождения).
2	Коммуникативные качества докладчика (эрудиция и культура автора, умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность, чувство времени, импровизация, удержание внимания аудитории, увлеченность, интерес).
3	Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы, степень владения информацией в избранной теме)

### Эссе.

<b>Критерий</b>	<b>Требования</b>
Понимание темы и соответствие ей содержания работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает поставленному заданию; грамотно применяется анализ;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа документов;</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;</li> <li>- обоснованно используются знания и сведения из литературных источников.</li> </ul>
Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается личная оценка</li> <li>- представляется оригинальная авторская трактовка</li> <li>- работа выполнена самостоятельно.</li> </ul>
Обладание теоретическими знаниями по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>предложенные источники анализируются в историческом контексте</li> <li>- используется специальная терминология;</li> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме.</li> </ul>
Логичность, системность, последовательность изложения мысли. Навык организации академического текста, культура письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое;</li> <li>- приводимые доказательства логичны и обоснованы;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения на проблему и их личная оценка автором;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру эссе</li> <li>- стиль изложения и используемая лексика соответствует академическим стандартам;</li> <li>- общенаучные термины употреблены в верном контексте.</li> </ul>

### **Методическое обеспечение.**

В ходе занятий применяются методы: объяснительный, наглядный, объяснительно -иллюстративный, практический. В ходе практических занятий обучающиеся выполняют практические задания по пройденным темам, сначала под наблюдением преподавателя, а затем самостоятельно. После выполнения задания производится разбор ошибок.

### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

#### Методическое обеспечение

- Набор нормативно-правовых документов;
- Наличие утвержденной программы;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- книги, газетные материалы;
- фотографии;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи.

#### Материально-техническая база

- Мультимедийный проектор
- Ноутбук
- Ручки, блокноты

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой.

### **Воспитательная работа.**

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

#### Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;

- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

### Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
<b>Работа с учащимися</b>		
«День Победы» - концерт	Подготовить концертные номера к празднику	Май
«Родительская декада»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Ноябрь
«Здравствуй , Новый год!» - участие в праздновании новогодних праздников	Содействие развитию художественного творчества среди детей и подростков	Декабрь
«Живая классика» участие в конкурсе чтецов прозы	Выявление и поощрение инициативных и творческих детей и подростков в сфере литературы	Январь
Беседа «Культура поведения зрителя»	Познакомить обучающихся с правилами поведения в театре	Сентябрь
Участие в месячнике удмуртской культуры	Содействие развитию художественного творчества среди детей и подростков, распространение культуры народа	Октябрь-ноябрь
Конкурс эссе на тему «Почему важно сохранять историю и культуру родного края?»	Содействие в интеллектуальном и творческом развитии; формирование коммуникативной культуры.	декабрь
«Родительская декада»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Ноябрь
Семейный праздник «Вся семья вместе»	Совместная деятельность родителей и детей по	Май

### **Список литературы.**

#### **Литература для учащихся:**

1. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
3. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
4. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа / Лит. обраб. Н. Кралиной; [Худож. М. Гарипов]. - Устинов : Удмуртия, 1986. - 202,[4] с.

#### **Литература для учителя:**

1. Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2013-2014гг.- № 6.- С. 13-17.(1)
2. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2013г.- № 12.- С. 7.
3. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2014. – 224 с.
4. Государственная программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.. – М.: Росвоенцентр, 2011г. – 61 с.
5. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2010г. – 605 с.
6. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 2012г. – 144 с.
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2011. – 25 с.
8. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.
9. Кривошеев Л.Н. Штрихи к истории деревни. – Ижевск: 2003. - 122с.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.