



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лолошур-Возжинская
средняя образовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7 « 28» мая 2024 г.
 М.С. Суворова

Утверждаю
И.о. директора МБОУ
«Лолошур-Возжинская
средняя общеобразовательная школа»
 Д. А. Грахова
Приказ № 42 от «17» июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Шашки - шахматы»
возраст детей – 7-14 лет
срок реализации - 2 года

Составитель:
А. И. Чернышева
педагог
дополнительного
образования

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки-Шахматы» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и направлена на удовлетворение потребностей детей и родителей в образовательной услуге, раскрытие индивидуальных особенностей учащихся.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы: создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а также ориентированностью на социальный заказ общества. Программа «Шашки – Шахматы» отвечает современным требованиям модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

В играх формируются стратегии, координаты, сетки и задачи. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, находчивость, целеустремленность.

Новизна программы: в программе использована идея одновременного обучения игры в шашки и шахматы, так как это формирует изобретательность и дисциплину. Необходимость просчетов ходов развивает планирующую функцию мышления. Программа учитывает основополагающие принципы шашкистов и шахматистов: постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Большое внимание уделено развитию общих способностей, необходимых для игры в шашки и шахматы: памяти, внимания, способности действовать в уме, логическому мышлению

Педагогическая целесообразность: игра в шашки приобщает учащихся к здоровому образу жизни, физически совершенствует, воспитывает волевые качества, мотивирует на достижение успеха. В процессе занятий шашками обучаемые приобретают выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шашечной доске позиционные маневры и красивые комбинации. Игра в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей

многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Практическая значимость: игра в шашки и шахматы направленно развивают у детей всеобщую базовую способность действовать "в уме", учат грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с партнерами по общению. У обучающихся формируется среда, полезный круг общения: сверстники и взрослые шахматисты, с которыми они общаются.

Преимственность программ со школьными программами, предметами: программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы:

- логикой (построение суждений и решений) математикой (математические задачи, головоломки)

- информатикой (цепочка, логические значения утверждений, алгоритмы, игры с полной информацией, математическое представление информации, решение практических задач).

Адресат программы: дети 7-14 лет, проявляющие интерес к игре в шашки и шахматы. Состав группы смешанный (мальчики и девочки), постоянный. Количество учащихся в учебной группе 20 человек. Четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий в парах. Учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному.

Уровень программы – ознакомительный, одноуровневый.

Формы организации образовательного процесса: очная.

Объем и срок освоения программы: 2 года: 1-й год -68 часа и 2-й год 68 часа.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала.

Главная задача: избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной и шахматной теории.

Виды учебных занятий: комбинированное занятие (теория, практика); практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание); соревнования; турниры-решение задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; воспитательные мероприятия, познавательные игры, игры в шашки и шахматы.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Виды и периодичность контроля: итоговый (участие в различном уровне турнирах)

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития умственных способностей, волевых и личностных качеств посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи программы:

- получить основы шашечной и шахматной игры (теория, практика, комбинации);
- развить мотивацию к занятиям шашками и шахматами,
- развить наглядно-образное мышление, аналитические способности;
- воспитание у обучающихся волевых качеств: решительности, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, внимания, воли к победе.
- формирование навыков здорового образа жизни и культуры общения

3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения, 68 часов

Разделы, темы	Количество часов			формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Вступление. Организационное занятие	1		1	беседа
Раздел 1. История развития шашек, шахмат	1		1	лекция
Раздел 2. Шахматный, шашечный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований	1		1	лекция практика
Раздел 3. Тактика в шахматной и шашечной игре	9	11	20	
3.1. Понятие комбинации	1	1	2	практика
3.2. Сравнительная сила фигур	1	1	2	практика
3.3. Рокировка.	1	1	2	практика
3.4. Роль пешки в разных стадиях шахматной партии	1	1	2	практика
3.5. Двойной удар.	1	1	2	практика
3.6. Связка.	1	1	2	практика
3.7. Вскрытый шах.	1	1	2	практика
3.8. Двойной шах.	1	1	2	практика
3.9. Дебютные ловушки.	1	1	2	практика
3.10. Закрепление пройденного материала.	-	2	2	опрос, промежуточное тестирование, практика
Раздел 4. Стратегия	3	3	6	
4.1. Понятие стратегии.	1	1	2	лекция, практика
4.2. Центр шахматной доски	1	1	2	лекция, практика
4.3. Стратегические составляющие преимущества на шахматной доске	1	1	2	лекция, практика
Раздел 5. Дебют	1	1	2	лекция, практика
Раздел 6. Эндшпиль	5	7	12	
6.1. Понятие эндшпиля	1	1	2	лекция, практика

6.2. Легкие фигуры против ладьи	1	1	2	лекция, практика
6.3 Легкие фигуры против пешек	1	1	2	лекция, практика
6.4. Смешанные простые окончания	1	1	2	лекция, практика
6.5. Борьба ладьи против пешки.	1	1	2	лекция, практика
6.6.Закрепление пройденного материала	-	2	2	лекция, практика
Раздел 7. Практические игры. Классификационные соревнования	-	13	13	практические занятия, наблюдение
Раздел 8. Сеансы одновременной игры.	-	2	2	наблюдение
Раздел 9. Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций	-	4	5	практика, зачеты
Раздел 10. Проведение экскурсий, праздников, участие в массовых мероприятиях.		3	3	
Итоговые занятия		2	2	Промежуточная аттестация
ВСЕГО:	21	46	68	

Содержание учебного плана (1 год обучения, 68 часа)

Вступление. Организационное занятие (1 час)

Теоретическая часть. Рекламная кампания. Набор детей в объединение. Задачи и цели работы творческого объединения. Правила организации занятий. Правила техники безопасности.

Практическая часть. Диагностика готовности к изучению шахматной и шашечной игр.

Раздел 1. История развития шахматной и шашечной игр (1 часа)

Теоретическая часть. Истоки возникновения игры. Легенда о Радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Киевскую Русь. Шахматы, шашки и торговые связи купцов с Востоком. Мат Диларам. Археологические раскопки. Русское былинное творчество о шахматах и шашках. Запрет Византийской церкви. Шахматы и шашки в Московском государстве. Изготовление фигурок – вид ремесла. Петровские ассамблеи, придворные игры в шахматы и шашки.

Раздел 2. Шахматный и шашечный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований (1 часа)

Теоретическая часть. Простейшие сведения о системе шахматных и шашечных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматно-шашечного кодекса о записи турнирной партии. Правило «Тронул – ходи!».

Практическая часть. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

Раздел 3. Тактика в шахматной и шашечной игре (20 часов)

3.1. Понятие о комбинации

Теоретическая часть. Знакомство с комбинацией. Тактические возможности партии.

Практическая часть. Опробывание комбинаций на примерах.

3.2. Сравнительная сила фигур

Теоретическая часть. Шахматные поля в центре и на фланге и их особенности. Превосходство в количестве фигур важный, но не всегда главенствующий фактор. Способы получения материального преимущества.

Практическая часть. Отработка приемов борьбы в худших позициях.

3.3. Рокировка

Теоретическая часть. Значение рокировки. Виды рокировки. Роль короля в различных позициях.

Практическая часть. Отработка приемов по проведению рокировки в разных позициях короля.

3.4. Роль пешки в разных стадиях шахматной партии

Теоретическая часть. Борьба пешки против различных фигур в разных стадиях шахматной партии.

Практическая часть. Отработка навыков по проведению пешки в ферзи.

3.5. Закрепление пройденного материала

Практическая часть. Отработка навыков комбинации, комбинационных решений в заданных позициях.

3.6. Двойной удар

Теоретическая часть. Определение и характеристика двойного удара. Фигуры, участвующие в двойном ударе.

Практическая часть. Отработка навыка двойного удара на практических примерах.

3.7. Связка

Теоретическая часть. Определение понятия связки и ее характеристика. Фигуры, участвующие в связке.

Практическая часть. Осуществление приема связки на практических примерах.

3.8. Вскрытый шах

Теоретическая часть. Определение и характеристика вскрытого шаха. Фигуры, участвующие в данной операции.

Практическая часть. Отработка навыка вскрытого шаха на примерах.

3.9. Двойной шах

Теоретическая часть. Определение и характеристика двойного шаха. Фигуры, участвующие в данном приеме.

Практическая часть. Отработка навыка двойного шаха на примерах.

3.10. Дебютные ловушки

Теоретическая часть. Характеристика дебютных ловушек. Особенности ошибок в начале игры. Определение момента установки ловушек.

Практическая часть. Отработка момента установки ловушек.

Раздел 4. Стратегия (6 часов)

4.1. Понятие стратегии

Теоретическая часть. Определение понятия стратегии. План в шахматной партии. Его важность и составляющие части.

Практическая часть. Отработка навыков по составлению плана игры.

4.2. Центр шахматной доски

Теоретическая часть. Понятие центра и его характеристика. Захват центра – залог успеха в дальнейшей борьбе.

Практическая часть. Отработка приемов захвата центра.

4.3. Стратегические составляющие преимущества на шахматной доске

Теоретическая часть. Определение и понятия стратегических составляющих для получения преимущества в предстоящей партии.

Практическая часть. Отработка навыков по захвату ключевых полей.

Раздел 5. Дебют (2 часа)

Теоретическая часть. Определение дебюта как подготовительной стадии начала игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебюта основные идеи итальянской партии.

Практическая часть. Отработка плана по составлению дебюта.

Раздел 6. Эндшпиль (12 часов)

6.1. Понятие эндшпиля

Теоретическая часть. Характеристика и разновидности эндшпиля. Элементарные пешечные окончания. Способы образования проходной пешки. Важность выигрыша «темпа».

Практическая часть. Отработка способов образования проходной пешки и навыка – выигрыша «темпа».

6.2. Легкие фигуры против ладьи

Теоретическая часть. Понятие легких фигур. Исключительные случаи с участием легких фигур. Нахождение ничьей в окончании «слон против ладьи».

Практическая часть. Отработка навыков ладейных окончаний с участием легких фигур.

6.3. Легкие фигуры против пешек

Теоретическая часть. Особенности борьбы против пешек. Возможный размен слона (коня) на пешку как единственный способ достижения ничьей.

Практическая часть. Отработка приемов борьбы коня или слона против пешек.

6.4. Смешанные простые окончания

Теоретическая часть. Разновидности смешанных простых окончаний. Общие правила для получения преимущества данных окончаний.

Практическая часть. Отработка навыков по изучению смешанных простых окончаний.

6.5. Борьба ладьи против пешки

Теоретическая часть. Особенности борьбы ладьи против пешки, расположенной на разных участках доски.

Практическая часть. Отработка навыков борьбы ладьи с пешкой.

6.6. Рокировка

Теоретическая часть. Особенность, характеристика и разновидности рокировок. Сильные и слабые поля после рокировки.

Практическая часть. Отработка навыков по совершению рокировки.

Раздел 7. Классификационные соревнования (13 часов)

Теоретическая часть. Основные правила проведения соревнований.

Практические занятия. Участие юных спортсменов в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий.

Раздел 8. Сеансы одновременной игры (2 часа)

Теоретическая часть. Основные правила проведения сеансов одновременной игры в шахматы и в шашки.

Практические занятия. Проведение сеансов одновременной игры с преподавателем. Разбор партий.

Раздел 9. Конкурсы по решению задач, этюдов и нахождению комбинаций (5 часа)

Теоретическая часть. Понятие о шахматной и шашечной композициях. Правила проведения конкурсов.

Практические занятия. Проведение конкурсов. Решение задач, этюдов, нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с темами «Тактика», «Эндшпиль».

Раздел 10. Проведение экскурсий, праздников, участие в массовых мероприятиях (3 часа)

Посещение с ребятами шахматного клуба, участие в массовых мероприятиях Граховского района. Проведение экскурсий по историческим местам республики.

Итоговые занятия (2 часа)

Выполнение контрольных работ. Промежуточная аттестация. Проведение показательных соревнований перед родителями.

Учебный план
2-й год обучения, 68 часов

Наименование темы	Количество часов			формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Вступление. Организационное занятие	1	1	2	беседа
Раздел 1.Связка	6	12	18	
1.1. Взаимная связка в центре	1	1	2	лекция, практика
1.2. Взаимная связка на фланг	1	1	2	лекция, практика
1.3. Простая связка на фланге	1	1	2	лекция, практика
1.4. Связка в центре доски	1	2	3	лекция, практика
1.5. Самозажим	1	2	3	лекция, практика
1.6. Окружение (охват) центра	1	2	3	лекция, практика
1.7. Упражнения по пройденному материалу		3	3	лекция, практика
Раздел 2. Шашечный прорыв	4	9	12	
2.1.Угроза прорыва	1	1	2	лекция, практика
2.2. Прорыв на правом фланге	1	2	3	лекция, практика
2.3. Прорыв на левом фланге	1	2	3	лекция, практика
2.4. Прорыв в центре	1	2	3	лекция, практика
2.5. Упражнения по пройденному материалу		1	1	контрольная работа 1 полугодия
Раздел 3. Тактика в шашечной партии	8	9	17	

3.1. Ловушки	1	1	2	лекция, практика
3.2. Жертва	1	1	2	лекция, практика
3.3. Самооблажение	1	1	2	лекция, практика
3.4. Роздых	1	1	2	лекция, практика
3.5. Цугцванг	1	1	2	лекция, практика
3.6. Симметричные позиции	1	1	2	лекция, практика
3.7. Позиции с параллельными шашками	1	1	2	лекция, практика
3.8. Гамбитные позиции	1	1	2	лекция, практика
3.9. Упражнения по пройденному материалу		1	1	лекция, практика
Раздел 6. Конкурсы решений шахматно-шашечных задач		5	5	конкурсы,
Раздел 7. Проведение и участие в соревнованиях	1	10	11	соревнования
Экскурсии	1	2	3	экскурсия
Итоговое занятие			1	итоговое тестирование
ИТОГО	21	47	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(2 год обучения, 68 часа)

Вступление. Организационное занятие (1 час)

Теоретическая часть. Задачи и цели работы творческого объединения 2 года обучения. Правила организации занятий. Правила техники безопасности.

Практическая часть. Упражнения по пройденному материалу 1 года обучения.

Раздел 1.Связка (18 час)

1.1. Взаимная связка в центре доски

Теоретическая часть. Принцип, место установки связки в центре. Эффективность связки в центре.

Практическая часть. Отработка приемов установки связки в центре доски.

1.2. Взаимная связка на фланге

Теоретическая часть. Характеристика взаимной связки на фланге – стратегический прием и элемент позиции. Неустойчивость и неопределенность связки на фланге.

Практическая часть. Отработка приемов установки связки на фланге.

1.3. Простая связка на фланге

Теоретическая часть. Характеристика и понятия простой связки на фланге. Простая связка – ограниченность шашечного материала.

Практическая часть. Отработка приемов простых связок.

1.4. Связка в центре доски

Теоретическая часть. Характеристика и основные понятия «Связка в центре доски». Возможности ее нейтрализации. Главное условие ликвидации центральной связки – наличие упоров на фланге.

Практическая часть. Отработка приемов центральной связки.

1.5. Самозажим

Теоретическая часть. Характеристика и понятия позиции самозажима. Дополнительные риски и непредсказуемость результата хода игры при построении позиции самозажима.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых при построении позиции самозажима.

1.6. Окружение (охват) центра

Теоретическая часть. Характеристика и основные понятия: Окружение (охват) центра. Случаи, возможные для проведения приема Охват центра: истощение запаса ходов, неимение полезных разменов, наличие отсталых шашек, неумелая игра противника.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения данного приема.

1.7. Упражнения по пройденному материалу

Раздел 2. Шашечный прорыв (12 часов)

2.1. Угроза прорыва

Теоретическая часть. Характеристика и основные понятия Шашечного прорыва. Главная задача Шашечного прорыва – проход в дамки. Возможности прорыва на флангах и в центре доски.

Практическая часть. Отработка возможностей прорыва на флангах и в центре доски.

2.2. Прорыв на правом фланге

Теоретическая часть. Характеристика и место проведения прорыва на правом фланге. Использование мест слабой защиты противника с правой стороны.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения прорыва на правом фланге.

2.3. Прорыв на левом фланге

Теоретическая часть. Характеристика и место проведения прорыва на левом фланге. Использование мест слабой защиты противника с левой стороны.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения прорыва на левом фланге.

2.4. Прорыв в центре

Теоретическая часть. Характеристика понятия «Прорыв в центре». Особенности и отличия прорыва в центре от прорывов на левом и правом флангах.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения прорыва в центре.

2.5. Упражнения по пройденному материалу

Раздел 3. Тактика в шашечной партии (17 часов)

3.1. Прием «Ловушка»

Теоретическая часть. Характеристика и понятие приема «Ловушка» – скрытой угрозы сильнейшего продолжения. Успех партии. Собственная позиция приема «Ловушка».

Практическая часть. Отработка ходов, приводящих к позициям приема «Ловушка».

3.2. Прием «Жертва шашки»

Теоретическая часть. Характеристика и определение тактического приема «Жертва шашки» – приема для победы или спасение партии. Ходы, применяемые для проведения данного приема.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения приема «Жертва шашки».

3.3. Прием «Самооблажение шашек»

Теоретическая часть. Характеристика и определение приема «Самооблажение шашек» – приема для получения выгодной позиции. Ходы, применяемые для проведения данного приема.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для проведения приема «Самооблажение шашек».

3.4. Прием «Роздых»

Теоретическая часть. Характеристика и определение приема «Роздых» – наличие свободного темпа у одного из соперников. Ходы, применяемые для выгодного использования дальнейшей позиции

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для выгодного использования дальнейшей позиции.

3.5. Прием «Цугцванг»

Теоретическая часть. Характеристика и определение приема «Цугцванг» – необходимость сделать ход, который приводит к ухудшению собственной позиции. Своеобразие приема.

Практическая часть. Отработка ходов, которые приводят к ухудшению собственной позиции.

3.6. Симметричные позиции

Теоретическая часть. Характеристика и определение симметричных позиций – своеобразное расположение шашек с двух сторон от центральной горизонтали. Повторяемость позиций.

Практическая часть. Отработка ходов, которые приводят к своеобразному расположению шашек с двух сторон от центральной горизонтали.

3.7. Позиции с параллельными шашками

Теоретическая часть. Характеристика и определение позиций с параллельными шашками. Ходы, применяемые для получения данного типа позиции.

Практическая часть. Отработка ходов, применяемых для получения данного типа позиции.

3.8. Гамбитные позиции

Теоретическая часть. Характеристика и определение гамбитных позиций – позиций, связанных с жертвами шашек. Ходы, приводящие к различным гамбитным схемам.

Практическая часть. Отработка ходов, приводящих к различным гамбитным схемам.

3.9. Упражнения по пройденному материалу

Раздел 4. Конкурсы решений шахматно-шашечных задач (5 часов)

Практическая часть. Отработка решений шахматных и - шашечных задач.

Раздел 5. Проведение и участие в соревнованиях (11 часов)

Практическая часть. Участие в соревнованиях различного уровня.

Экскурсии (3 часа)

Итоговое занятие (1 час). Итоговое тестирование

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания курса:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты изучения содержания курса:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель , планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- планирование последовательности шагов для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты первого года обучения:

- Усвоение основных пунктов шахматного кодекса и классификационной системы;
- Знание основных правил организации соревнований и судейства;
- Усвоение основных понятий шахматной и шашечной игры: тактика, стратегия, эндшпиль, дебют;
- Умение пользоваться шахматными часами;
- Умение записать шахматную партию;
- Умение поставить мат в один ход различными фигурами;
- Умение выполнить норму 4-5 спортивного разряда.

Предметные результаты 2 года обучения:

- Усвоение понятия: миттельшпиль, эндшпиль, 1-2 положений из теории шашечных дебютов, связка, прорыв, цугцванг;
- Уметь строить ловушки, гамбитные и симметричные позиции, позиции с параллельными шашками;
- выполнить 3 спортивный разряд.

5. Календарно-учебный график.

теория	2-й год обучения		1-й год обучения		Недели обучения	Год обучения
	практика	контроль	теория	практика		
1	1	+	1	1	1	02.09.24 – 07.09.24
1	1		2		2	09.09.24 – 14.09.24
	2		1	1	3	16.09.24 – 21.09.24
1	1		1	1	4	23.09.24 – 28.09.24
	2		1	1	5	30.09.24 – 05.10.24
1	1		1	1	6	07.10.234 – 12.10.24
	2		1	1	7	14.10.24 – 19.10.24
1	1		1	1	8	21.10.24 – 26.10.24
	2		1	1	9	05.11.24 – 09.11.24
1	2		1	1	10	11.11.24 – 16.11.24
	1		1	1	11	18.11.24 – 23.11.24
	2	+		1	12	25.11.24 – 30.11.24
1	1		1	1	13	02.12.24 – 07.12.24
	2		1	1	14	09.12.24 – 14.12.24
1	1		1	1	15	16.12.24 – 21.12.24
	1		1	1	16	23.12.24 – 28.12.24
1	1		1	1	17	13.01.25 – 18.01.25
1	1		1	1	18	20.01.25 – 25.01.25
1	1		1	1	19	27.01.25-01.02.25
1	1		1	1	20	03.01.25 -08.02.25
1	1		1	1	21	10.02.25 -15.02.25
1	1		1	1	22	17.02.25 -22.02.25
1	1		1	1	23	25.02.25 -01.03.25
1	1		1	1	24	03.03.25 -07.03.25
1	1		1	1	25	11.03.25 -15.03.25
	2		1	1	26	17.04.25 – 23.04.25
	2			2	27	31.03.25 – 05.04.25
	2		1	1	28	07.04.25 – 12.04.25
1	1			2	29	14.04.25 – 19.04.25
	2			2	30	21.04.25 – 26.04.25
	2			2	31	05.05.25 – 10.05.25
1	1			2	32	12.05.25 – 17.05.25
	1		1	1	33	19.05.25 – 24.05.25
		+		1	34	26.05.25 – 30.05.25
20	46	2	28	38	2	всего
	68 часа		68 часа			всего

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля

1. Для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (**начальный контроль** (*беседа, тестирование, анкетирование*)).
2. Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится **текущий контроль** (*педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа*).
3. Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится **промежуточный (рубежный) контроль** (*опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование*).
4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – **итоговый контроль** (*опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.*).

Формами подведения итогов реализации программы могут быть: опрос, коллективный анализ игр, соревнования, турнир, открытое занятие для педагогов и родителей.

Уровень освоения программы:

Высокий уровень от 85 - 100% - 4 балла – точное выполнение задания

Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки

Низкий уровень менее 50% – 2балла – более 0,5 задания выполнено неверно

1 год обучения

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Имеет понятие «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2 год обучения

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает

ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о дебютах. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат», «пат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Плохо записывает шахматные партии. Плохо отличает «шах» от «мата» и «пата» Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не знает ходы шахматных фигур. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Методические материалы.

.При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов и шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- ✓ метод упражнений;
- ✓ игровой метод;
- ✓ соревновательный;
- метод круговой тренировки

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры; - турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методическое обеспечение программы

№ п / п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	История развития шахматной и шашечной игр	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
2	Шахматно-шашечный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
3	Тактика в шахматной и шашечной игре	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры.
4	Стратегия	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игра.

5	Дебют	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
6	Эндшпиль	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, выполнение контрольных образцов.
7	Классификационные соревнования	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
8	Сеансы одновременной игры	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
9	Конкурсы по решению задач, этюдов и нахождению комбинаций	Беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Соревнования.

**Методическое обеспечение
2-й год обучения**

№ п / п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организаци и занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Связка	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
2	Прорыв	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
3	Тактика в шашечной игре	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры.
4	Конкурсы и соревнования по решению задач	Беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Соревнования.

Рабочая программа воспитательная. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема мероприятия	Дата
1.	Проведение бесед, посвященных знаменательным датам: - Дню окончания Второй мировой войны; - Дню народного единства; - Вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ; - Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.	сентябрь 2024 октябрь 2024 март 2024 май 2024
2.	Проведение тематических Всероссийских уроков: - День гражданской обороны; - «Я талантлив».	октябрь 2024 май 2024
3.	Проведение бесед с учащимися о культуре поведения): - «Моя семья», «Мои друзья»; - «Эхо войны» (о взрывоопасных предметах); - «Безопасность на улице и дома»; - «Распорядок дня».	В течение года
4.	Проведение бесед о народных традициях и государственных праздниках.	В течение года
5.	Подготовка учащихся к участию во школьных и муниципальных турнирах, соревнованиях.	В течение года

Литература и электронные образовательные ресурсы

«Шашки»

1. . Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 1976.
2. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. –Минск.: Полымя, 1983. – 272 с.
3. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
4. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.5. 6. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
7. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
8. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
9. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
10. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
11. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
12. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
13. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.
14. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.

«Шахматы»

Список литературы для педагога

1. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания. ФиС, 1981
2. .Алехин А.А. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
3. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, 1980
4. Ботвинник М.М. Аналитические и критические работы (1-4 том). ФиС, 1986.
5. Волокитин А., Грабинский Вл. Самоучитель для вундеркиндов. Москва. «Рипол Классик», 2009.
6. Дворецкий М.И. Искусство анализа. Прогресс, 1992.
7. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
8. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.
9. .Котов А.В. Как стать гроссмейстером. ФиС, 1984.
10. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
11. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.
12. Пожарский В.А. Шахматный учебник. 1996.
13. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. ФиС, 1979.
14. Ройзман А.Н. 400 миниатюр. Берлин, 1980.

15. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.
16. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
17. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.
18. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград, 1980.
19. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980
20. Эстрин Я.Б. Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.

Список компьютерных программ для педагога

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.
6. Свисс – жеребьевка.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
2. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
3. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник. 1996.

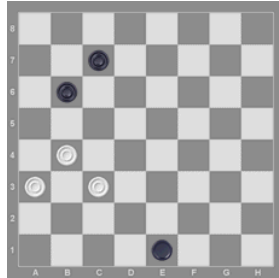
Список электронных ресурсов

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
2. <http://shashki-dnepr.org.ua/>
3. <http://shashkinn.ru/>

<http://fenix64.com/>

Промежуточная аттестация «Шашки» Форма контроля: тест

Вопрос 1

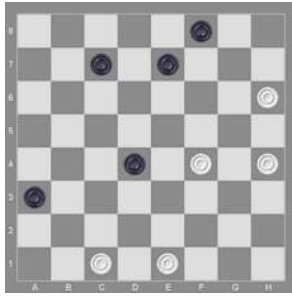


Какого результата смогут добиться белые?

Проиграют сделают ничью

выиграют

Вопрос 2



Сколько фигур (простых или дамек) соперника белые собьют завершающим ударом?

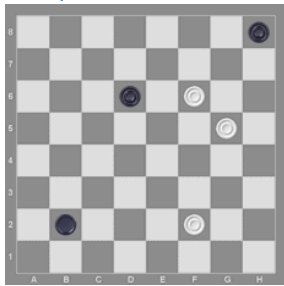
Пять

две

четыре

три

Вопрос 3



Укажите лучший ход за белых.

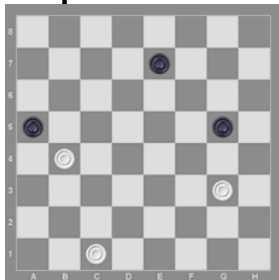
1.g5-h6

1.f2-e3

1.f6-g7

1.f2-g3

Вопрос 4



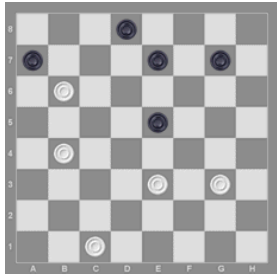
Сколько ходов потребуется белым, чтобы сбить все черные шашки? Не смогут сбить все черные шашки

Пять,

семь

три

Вопрос 5



Какой ход принесет белым максимальную выгоду?

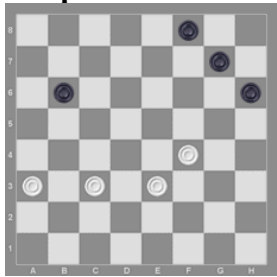
1.b4-c5

1.e3-f4

1.g3-h4

1.b6-c7

Вопрос 6



Каким по счету ходом белые смогут пройти в дамки?

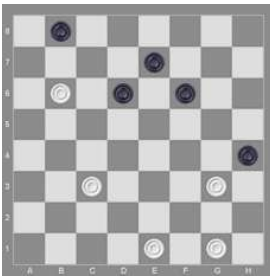
Пятым

шестым

дамки у белых не будет

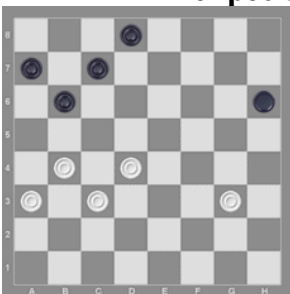
третьим

Вопрос 7



Какой шашкой белые должны сделать ход, чтобы выиграть?
С3
g3b6e1

Вопрос 8



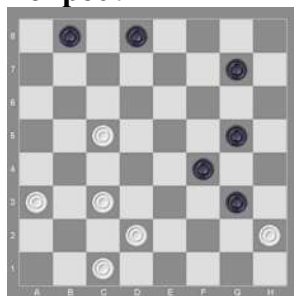
У черных уже дамка! Сумеют ли белые спастись?

Белые смогут сделать ничью

белые смогут выиграть

белые проиграют

Вопрос 9



Сколько черных шашек собьют белые победным ударом?

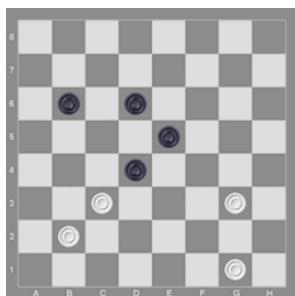
Пять

четыре

удара не получается три

две

Вопрос 1



Входная аттестация «Шахматы»

Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. О каком правиле всегда должен помнить шахматист во время игры?
 - А) Вариант главнее правил!
 - Б) Быстрее начнёшь – быстрее закончишь!
 - В) Молчи – за умного сойдёшь!
2. Что с собой на игру должен приносить шахматист?
 - А) Чипсы и Пепси-колу
 - Б) Жвачку, солнечные очки и крем для загара
 - В) Шлем и клюшку
 - Г) Ручку и Блокнот
3. Начинается игра, соперник сидит напротив вас. Что необходимо сделать?
 - А) Пожать сопернику руку и приготовиться к игре
 - Б) Скорчить сопернику смешную рожицу, чтоб он просмеялся всё начало игры
 - В) Незаметно, но очень сильно наступить сопернику на ногу
 - Г) Предложить плюнуть на партию и пойти в буфет есть мороженое
 - Д) Немножко вздремнуть, раз только самое начало партии
4. Какие вопросы во время партии должен задавать себе шахматист после ходасоперника?
 - А) Почему солнце встаёт на Востоке, а заходит на Западе?
 - Б) Откуда произошёл Человек?
 - В) Что я делаю здесь, ведь на улице такая хорошая погода?!
 - Г) С какой целью соперник сделал свой ход?
5. Как звучит одно из шахматных правил?
 - А) Удивить – значит насмешить
 - Б) Удивить – значит победить
 - В) Удивить – значит проиграть
 - Г) Победить – значит удивить
 - Д) Главное не победа, а участие
6. Зачем во время партии нужны блокнот иручка?
 - А) Рисовать во время игры, чтобы не было скучно

- Б) Блокнот и ручка нужны, чтобы записывать партию
В) В блокноте должны быть записаны шпаргалки, чтобы подглядывать туда.
7. Как игроки ориентируются во времени по ходу игры?
- А) по звёздам
Б) по теням от фигур
В) отсчитывают время на наручных часах
Г) по специальным часам
Д) по будильнику

Уровневая оценка:

Низкий уровень - если правильно выполнено 0-3 вопроса.

Средний уровень - если правильно выполнено 4 вопроса.

Высокий уровень – если выполнено правильно 6-7 вопросов.

Промежуточная аттестация «Шахматы»

Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?

Индия Китай Япония

2. Сколько клеток на шахматной доске?

32

64

128

3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?

Шах умер

Шах взят в плен

Шах, потерявший шанс

4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого» «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»

5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?

16x16 клеток

10x10 клеток

8x8 клеток

6. Чему равна материальная ценность ферзя?

Примерно девяти пешкам

Примерно половине короля

Двум ладьям и двум коням

7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?

Восемь

Шестнадцать

Двадцать

8. Как по правилам может двигаться Ладья?

На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур

На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?

Да

Нет

10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?

Один

Два

Три

11. Какого вида мата не существует?

Линейный

Взрослый

Детский

12. Как называется «ничья» в шахматах?

Бат

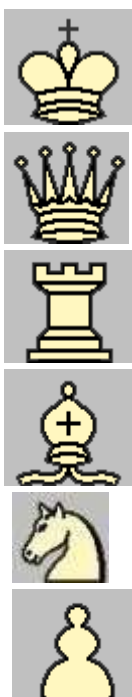
Kar

Итоговая аттестация «Шахматы»

I. Теоретическая подготовка учащихся Форма контроля: тест

1. Всего на шахматной доске 64 клетки, из которых сколько белых и черных _____
2. Соответственно шахматная доска — это квадрат _____ на _____ клеток
3. Обязательное условие расположения доски: первая клетка слева от играющего должна быть какой? _____
4. В шахматной партии принимает участие сколько видов фигур? _____

5. Как называются эти фигуры и в каждой армии соответственно по сколько таких фигур?



7. У каждой стороны по сколько фигур в начале игры _____.

8. Ходят пешки только _____.

9. После своего первого хода пешка передвигается только на _____ клетку вперед за один ход.

10. Бить фигуры соперника пешка может на одну клетку вперед по диагонали и _____.

11. С пешкой связано одно из самых интересных правил в шахматах – правила. Заключается оно в следующем. Если пешка доходит до последней горизонтали (8-я для белых пешек и 1-я для черных), она превращается в любую другую фигуру (кроме короля). Наглядно это видно в позициях ниже.



Перед ходом.

После хода

12. Конь ходит буквой «_____». Траектория его хода указана ниже на диаграмме:

13. Ниже указаны два небольших задания для того, чтобы Вы запомнили принципы ходов пешки и коня.



Сколько ходов необходимо белому коню, чтобы сбить черную пешку? Чёрный конь напал на белую пешку. Каким образом её можно защитить?

14. Какая фигура ходит и наносит удары только по диагонали во все стороны и на любое расстояние как показано на рисунке.



15. Какая фигура ходит и бьет по прямой на любые расстояния и во все стороны (вперед, назад, вправо и влево). Не может перепрыгивать через другие фигуры.



16. Ниже указаны легкие задачи для того, чтобы запомнить, как ходят ладья и слон.



Ход белых

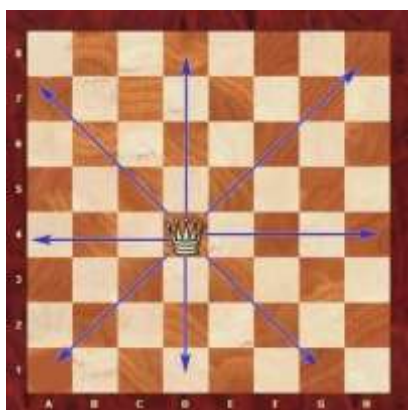
Каким ходом белый слон может, одновременно напасть на черную ладью и коня?

Ход черных

Ладья может ударить белого слона. Выгоден ли такой удар черным? Обоснуйте свой ответ

17. Какая фигура ходит во все стороны по вертикали и диагонали на любые расстояния.

То есть, он обладает возможностями ладьи и слона одновременно. Схематично указано на диаграмме ниже.



18. _____ – самая главная фигура.

Он не имеет номинальной стоимости. Его нельзя разменивать, держать под боем фигур соперника. Он требует постоянной защиты. Но это не потому, что слишком уж слабый как фигура, а потому, что если он погибает, то партия для играющего проиграна.

19. Король, как и ферзь, ходит и наносит удары во все стороны по вертикали и диагонали, но только на _____ клетку.



20. То есть, находясь в середине доски король пробивает _____ полей.

Уровневая оценка:

Низкий уровень – если правильно ответил на 6- 7 вопросов
Средний уровень - если правильно ответил на 10 – 11 вопросов