



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лолошур-Возжинская средняя образовательная школа»

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 7 « 28 » мая 2024 г.
 М.С. Суворова

Утверждаю
И. о. директора МБОУ
«Лолошур-Возжинская
средняя общеобразовательная школа»
 Е.А. Грахова
Приказ № 42 от «17» июня 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа знатоков»
возраст детей – 8 - 11 лет
срок реализации - 1 год

Составитель:
С. Н. Иванова
педагог
дополнительного
образования

Д. Лолошур-Возжи, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа знатоков» относится к естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших **классах** закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни. Оригинальность мышления, творчество школьника наиболее успешно развивается в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность (Работы В.И. Андреева, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова).

Практика проведения с младшими школьниками учебных исследований может рассматриваться как особое направление дополнительной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей.

На таких занятиях у детей формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т. д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения занятий по программе, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данную программу включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

В данной программе можно выявить **связи** со следующими школьными дисциплинами: русский язык, математика и окружающий мир.

Цели программы: Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи программы:

- Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.
- Проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Программа «Школа знатоков» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ. - Москва, 2015;
- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р;
- Уставом МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа».

Адресат программы: Программа предназначена для учащихся 10-11 лет. Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется. Наполняемость группы 6-8 человек. Допускаются все желающие.

Срок освоения программы: Образовательный курс программы «Школа знатоков» рассчитана на 1 год по 1 часу 1 раз в неделю – 34 часа в год

Уровень освоения программы: Базовый

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая. Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

Учебный план.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий	Формы аттестации (контроля)
Велик и могуч русский язык					
1	Как прекрасен наш язык!	1	0,3	0,7	Беседа, Практическая работа.
2	Королевство предложений	1	0,3	0,7	Тренировочные упражнения
3	Дружба слов.	1	0,5	0,5	В распознавании предложений. проблемный диалог, практическая работа
4	Кто здесь главный?	1	0,5	0,5	проблемный диалог, практическая работа
5	Как пишут письма?	1	0,5	0,5	проблемный диалог, практическая работа
6	Эксперты предложений	1	0,3	0,7	Проблемный диалог, практическая работа
7	Родня в предложении	1	0,3	0,7	Беседа, практическое занятие.
8	Где прячутся ошибки?	1	0,3	0,7	Беседа, практическое занятие.
9	Решение фонетических задач (колобок, Маша и Медведь и др.)	1	0,3	0,7	Практическое занятие
10	Каллиграфия.	1		1	Практическое занятие
11	Для чего	1		1	Практическое занятие

	придуманы словари?				
Занимательная математика					
1-2	Как можно вычислять красиво	2	0,5	1,5	Беседа, игра, практическое занятие.
3	Способы прикидки и проверки результатов.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие.
4	Рационализация программы вычислений	1	0,3	0,7	Проблемный диалог, практическая работа
5-6	Шифрование информации по буквам	2	0,5	1,5	Беседа, игра, практическое занятие.
7-8	Округление	2	0,5	1,5	Беседа, игра, практическое занятие
9	Один и единый	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическое занятие
10-11	1001 задача для умственного счета	1	0,5	0,5	Проблемный диалог, практическая работа
Мир вокруг нас					
1	Природа — наш общий дом	1	0,5	0,5	Проблемный диалог, практическая работа
2	Конкуренция и соперничество	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
3	Дружба в природе	1		1	Беседа, практическая работа
4	Тайны живой природы	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
5	Пресные воды — наше богатство	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
6	Основные источники загрязнения водоемов	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
7	Жизнь водных пространств и экология	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
8	Экомир моей семьи	1		1	Практическая работа
9	Экология человека. Проект «Село без свалок»	1		1	Практическая работа
10	Красная книга.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
11	Экологический марафон.	1	1		Конкурс.
12	Итоговое занятие. Итого	1 34		1	Интеллектуальная игра

Содержание программы.

Программа разделена на 3 раздела: математика, русский язык, окружающий мир и рассчитана на 34 часа.

1 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 11 часов

2 раздел: «Занимательная математика» – 11 часов

3 раздел: «Мир вокруг нас» - 11 часов

Итоговое занятие. Конкурс знатоков – 1 час

1 раздел: «Велик и могуч русский язык» (11ч)

Тема 1. Как прекрасен язык? (1ч)

Информация и продукт проекта. Географическая карта - источник информации. Самые распространенные языки в мире. Языковые ветви: славянская, романская, германская.

Тема 2. Королевство предложений (1ч)

Виды предложений. Наблюдение над предложениями.

Тема 3. Дружба слов. (1ч)

Друзья – словосочетания. Интеллектуальный тренинг.

Тема 4. Кто здесь главный? (1ч)

Мозговой штурм. Синтаксическая задачка.

Тема 5. Как пишут письма? (1ч)

История письменности. Беседа по сказке Р. Киплинга "Как было написано первое письмо".
Творческий продукт - иллюстрирование сказки.

Тема 6. Эксперты предложений. (1ч)

Кто такие эксперты? Различие предложений.

Тема 7. Родня в предложении. (1ч)

Однородные члены предложений. Мозговой штурм.

Тема 8. Где прячутся ошибки? (1ч)

Алгоритм грамотности. Игра «Я знаю орфограмму»

Тема 9. Фонетическая задачка "Колобок", "Маша и медведь"

Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями "Растения", "Птицы", "Грибы". Творческий продукт - эскиз домиков для гласных и согласных звуков.

Фонетическая задачка "Маша и Медведь"

Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы.

Тема 10. Каллиграфия (1ч)

Каллиграфия - это необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время.

Тема 11. Для чего придуманы словари? (1ч)

Для чего служит библиотека? Чем занимаются библиотекарь и библиограф? Работа с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями. "Мир слов".

2 раздел: «Занимательная математика» (11ч)

Тема 1-2. Как можно вычислять красиво (2ч)

Показ вычислительных фокусов. Разгадывание математических загадок.

Тема 3. Способы прикидки и проверки результатов. (1ч)

Сравнение выражений с помощью вычислений и без них с обоснованием изученными знаниями.

Тема 4. Рационализация программы вычислений (1ч)

Рационализация программы вычислений для разгадывания математических фокусов.

Тема 5-6. Шифрование информации по буквам (2ч)

Алгоритм шифрования информации по буквам на основе вычислений.

Тема 7-8 Округление (2ч)

Частные приемы округления слагаемого и вычитаемого. Выполнение вычислений, содержащих несколько действий, с использованием приемов округления.

Тема 9. Один и единый (1ч)

Подбор и разгадывание математических загадок.

Тема 10-11. 1001 задача для умственного счета (2ч)

Решение задач из сборника С.А. Рачинского. Знакомство с сайтом www.1001task.ru

3 раздел. Мир вокруг нас (11ч)

Тема 1. Человек и природа. Природа – наш общий дом (5 часа)

Тема 2. Экология и человек (4 часов)

Тема 3. Природа моей страны. Исчезающие виды растений. Причины их исчезновения. (2 часа)

Итоговое занятие: Конкурс знатоков. Проводится интеллектуальная игра

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы «Школа знатоков» обучающиеся будут обладать набором определенных предметных, метапредметных и личностных компетенций. Программа считается реализованной полностью, если к концу обучения сформированы следующие компетентности:

- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Блок «Занимательная математика»

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Велик и могуч русский язык»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Мир вокруг нас»

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Условия реализации программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа знатоков», предполагают: тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Цель – расширение и укрепление связей с родителями, вовлечение родителей в процесс обучения. Формы работы с родителями (законными представителями):

- индивидуальные консультации,
- беседы – для совместного поиска педагогически оправданных методов и средств воспитания обучающихся;
- родительские собрания, проведение совместных воспитательных мероприятий.
- помещения для занятий с хорошей вентиляцией;
- оборудование: столы и стулья;

Формы проведения занятий

1. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
2. Анализ и просмотр текстов;
3. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Материально-техническое обеспечение: занятие проводится в кабинете, оснащенном компьютером, проектор.

- словари, музыкальные произведения, репродукции картин

- природные материалы

- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

**Календарный воспитательный план
ДООП «Школа знатоков»
на 2024-2025 учебный год**

Педагог: Иванова Светлана Николаевна

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения	сентябрь	
2	Участие в мероприятиях посвященных безопасности на дорогах	воспитывать умение работать в команде; - формировать желание соблюдать правила дорожного движения; - воспитывать дисциплинированного пешехода.	Сентябрь Декабрь Апрель	
3	Участие в мероприятии посвященном Дню бабушки (25 сентября)	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	сентябрь	
4	Участие в проведении мероприятия «Всемирный день туризма» (27 сентября)	Воспитание любви к отечеству, формированию высоких гражданских чувств, чувство долга, товарищества.	сентябрь	
5	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь	
6	Участие в мероприятиях посвященных Дню Учителя	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания к учителям	октябрь	
7	Проведение конкурса рисунков ко Дню народного единства	Воспитание познавательной деятельности детей. Создание условий для развития творческого потенциала детей; знакомства детей с праздником	ноябрь	
8	Празднование дня рождения ДЕДА МОРОЗА (18	Содействовать расширению кругозора детей и воспитания дружеских чувств.	ноябрь	

	ноября)			
9	Участие в мероприятиях Всероссийская неделя «Театр и дети»(24-30 ноября).	Воспитание у детей сопереживания всей гаммы эмоций, которые существует в реальной жизни.	ноябрь	
10	Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери (28 ноября)	Содействовать воспитанию чувства уважения, любви к родителям. Создание теплого нравственного климата между мамами и детьми. Пробуждать во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	ноябрь	
11	Участие в мероприятиях, посвященных новому году и рождеству.	Расширить представление о традициях и обычаях празднования нового года и рождества	Декабрь-январь	
12	Участие в мероприятиях, посвященных Дню детских изобретений (17 января)	Воспитание уважительного отношения к людям умственного труда; - способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну, свой народ;	январь	
13	Участие в мероприятиях, посвященных 21 февраля – Международный день родного языка (21 февраля)	Воспитание и уважение к культуре и традициям своего народа, пробуждение интереса учащихся к изучению и сохранению родного языка.	февраль	
14	Участие в мероприятиях, посвященных День защитника отечества	воспитание чувства патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры у учащихся; развитие позитивного отношения к службе в Армии, умения дружить, беречь дружбу.	февраль	
15	Участие в мероприятиях, посвященных 28 февраля – 6 марта – Масленичная неделя.	Воспитывать интерес и любовь к русскому национальному фольклору, эмоциональное сопереживание и желание участвовать в игре-действии.	Февраль-март	
16	Участие в мероприятиях, посвященных 8 марта – Международный женский день и	способствовать созданию атмосферы праздника, активного отдыха обучающихся и их родителей, развитию творческих способностей обучающихся	март	

	9 марта – Всемирный день чтения вслух.			
17	Участие в мероприятиях, посвященных 24 - 31 марта – Неделе детской книги	показать детям общественную значимость праздника – День детской книги. развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении). развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус.	март	
18	Участие в мероприятиях, посвященных 1 апреля Дню смеха, Международно му дню птиц	познакомить с традициями праздника, сплотить детский коллектив, развивать умение работать в команде, воспитывать чувство уважения к команде соперников. воспитывать бережное отношение к птицам, воспитывать навыки совместной работы, взаимовыручку.	апрель	
19	Участие в мероприятиях, посвященных 7 апреля - Всемирный день здоровья.	воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.	апрель	
20	Участие в мероприятиях, посвященных 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.	Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики.	апрель	
21	Участвовать в мероприятиях, посвященных Дню пожарной охраны	воспитывать у школьников чувство ответственности и навыки безопасного поведения. Знакомство с историей пожарной службы в России, через игры и конкурсы; знания о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека.	апрель	
22	1 мая - День весны и труда	расширение, систематизирование знаний учащихся об истории праздника Весны и труда.	май	
23	Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая – День Победы	формирование эмоционально-волевых качеств гражданина - патриота России,	май	
24	Участие в мероприятиях, посвященных Международно му дню семьи (15 мая)	Способствовать воспитанию чувства уважения, любви к родителям. Создание теплого нравственного климата между мамами и детьми. Пробуждать во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг	май	

		другу.		
	Участие в мероприятиях, посвященных 27 мая - Общероссийский день библиотек и 24 мая – День славянской письменности и культуры	формирование духовно-нравственных ценностей учащихся, приобщение их к истории родного языка, к духовным истокам русской культуры, а также для развития личности, способной к самореализации, повышения уровня творческих способностей учащихся.	май	

Календарно-учебный график.

Год обучения с 02 сентября 2024 по 29 мая 2025						
Теория	Практика	контроль	Недели обучения	Год обучения		
				Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
			1	02.09.24 – 07.09.24		
0,3	0,7	+	2	09.09.24 – 14.09.24		
0,3	0,7		3	16.09.24 – 21.09.24		
0,5	0,5		4	23.09.24 – 28.09.24		
0,5	0,5		5	30.09.24 – 05.10.24		
0,3	0,7		6	07.10.24 – 12.10.24		
0,3	0,7		7	14.10.24 – 19.10.24		
0,3	0,7		8	21.10.24 – 26.10.24		
	1		9	05.11.24 – 09.11.24		
	1	+	10	11.11.24 – 16.11.24		
0,5	0,5		11	18.11.24 – 23.11.24		
	1		12	25.11.24 – 30.11.24		
0,5	0,5		13	02.12.24 – 07.12.24		
0,3	0,7		14	09.12.24 – 14.12.24		
0,5	0,5		15	16.12.24 – 21.12.24		
	1		16	23.12.24 – 28.12.24		
0,5	0,5		17	13.01.25 – 18.01.25		
	1		18	20.01.25 – 25.01.25		
0,5	0,5		19	27.01.25 – 31.01.25		
0,5	0,5		20	03.02.25 – 08.02.25		
0,5	0,5	+	21	10.02.25 – 15.02.25		
0,5	0,5		22	17.02.25 – 22.02.25		
	1		23	25.02.25 – 01.03.25		
0,5	0,5		24	03.03.25 – 07.03.25		
0,5	0,5		25	10.03.25 – 15.03.25		
0,5	0,5		26	17.03.25 – 22.03.25		
0,5	0,5		27	31.03.25 – 05.04.25		
0,5	0,5		28	07.04.25 – 12.04.25		
	1		29	14.04.25 – 19.04.25		
	1		30	21.04.25 – 26.04.25		
0,3	0,7		31	28.04.25 – 03.05.25		
	1	+	32	05.05.25 – 10.05.25		
	1	+	33	12.05.25 – 17.05.25		
0,3	0,7		34	19.05.25 – 24.05.25		
8,74		5				
	34					

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Методы, приемы, формы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.1	Раздел 1. Велик и могуч русский язык. 1.1. Как прекрасен наш язык!	Словесный, наглядный, групповой. Вводное, практическое	Наглядный материал. образовательная программа	Компьютер, проектор	Беседа, Практическая работа.
1.2	Королевство предложений	Словесный, наглядный, практический, групповой. Комбинированное, практическое,	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Тренировочные упражнения В распознавании предложений.
1.3	Дружба слов.	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	проблемный диалог, практическая работа
1.4	Кто здесь главный?	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	проблемный диалог, практическая работа
1.5	Как пишут письма?	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	проблемный диалог, практическая работа
1.6	Эксперты предложений	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Проблемный диалог, практическая работа
1.7	Родня в предложении	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Беседа, практическое занятие.
1.8	Где прячутся ошибки?	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Беседа, практическое занятие.
1.9	Решение фонетических задач (колобок, Маша и Медведь и др.)	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Практическое занятие
1.10	Каллиграфия.	Словесный, наглядный, практический,	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Практическое занятие

		групповой.			
1.11	Для чего придуманы словари?	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Практическое занятие
2 2.1.	Раздел 2. Занимательная математика. 2.1.Как можно вычислять красиво	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Беседа, игра, практическое занятие.
2.2	Способы прикидки и проверки результатов.	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Беседа, практическое занятие.
2.3	Рационализация программы вычислений	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Проблемный диалог, практическая работа
2.4	Шифрование информации по буквам	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Беседа, игра, практическое занятие.
2.5	Округление	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Беседа, игра, практическое занятие
2.6	Один и единый	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Беседа, игра, практическое занятие
2.7	1001 задача для умственного счета	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Проблемный диалог, практическая работа
3 3.1	Раздел 3. Мир вокруг нас. 3.1.Природа — наш общий дом	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Проблемный диалог, практическая работа
3.2	Конкуренция и соперничество	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Беседа, практическая работа
3.3	Дружба в природе	Словесный, наглядный,	Наглядный материал	Компьютер, проектор	Беседа, практическая

		практический, групповой.	презентация		работа
3.4	Тайны живой природы	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Беседа, практическая работа
3.5	Пресные воды — наше богатство	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Беседа, практическая работа
3.6	Основные источники загрязнения водоемов	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Беседа, практическая работа
3.7	Жизнь водных пространств и экология	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Беседа, практическая работа
3.8	Экомир моей семьи	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Практическая работа
3.9	Экология человека. Проект «Село без свалок»	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Практическая работа
3.10	Красная книга.	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Беседа, практическая работа
3.11	Экологический марафон.	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Конкурс.
4	Итоговое занятие.	Словесный, наглядный, практический, групповой.	Наглядный материал презентация	Компьютер, проектор	Интеллектуальная игра

Приложение 1.

Контрольно-измерительный материал.

Способы проверки ожидаемых результатов: выполнение проектов, конкурсы знатоков, викторины.

Виды контроля: начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

Формы проведения итогов реализации программы: защита проектов, участие в олимпиадах.

Начальный контроль (входная диагностика) конкурса знатоков.

Учитель. Ребята, кто знает, кто такие знатоки? (Знаток-человек, обладающий обширными знаниями в определённой области). Сейчас мы с вами поиграем конкурс знатоков. А для этого вы поделитесь на две команды и придумайте название и девиз.

Правила игры.

Вам задается вопрос, чья команда ответит первый, выбирает следующий вопрос. Если команда дает неправильный ответ, то имеет право ответить другая команда. Каждый конкурс оценивается в 5 баллов.

Правила работы в группе:

*Говорим вежливо,
называем собеседника по имени,
говорим по очереди, не перебивая друг друга,
внимательно слушаем,
если непонятно, переспросите партнера,
четко высказываем свое мнение,
соблюдаем порядок на парте,
уважаем мнение собеседника.*

Вопрос: перед вами лежат фигуры разных цветов. Расположите их в определённом порядке, так как они располагаются в одном из явлений природы (радуга).

-Что вы знаете о радуге?

2.Красный цвет:

“Юные математики”

Миша и Витя поехали отдыхать летом: один из них в деревню, а другой – на море. Где был Миша, если Витя не был на море? (*Миша был на море.*)

Бабушка внукам вязала шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков у бабушки? (*Три внука.*)

Двое играли в шахматы 2 часа. Сколько времени играл каждый? (*Два часа.*)

3.Желтый цвет:

“Русский язык”

Первое –фразеологизм, который команда должна обыграть, а команды-соперники определить суть этого фразеологизма. Каждой группе даётся по одному фразеологизму из предложенных ниже, и одинаковое второе задание).

(1 задание) объясни фразеологизмы:

“Считать ворон”

“Пальчики оближешь”

3.“Уши развесили”

(2 задание)

Сколько звуков [ш] в стихотворении:

Пешком шагали мышки

По узенькой дорожке

От деревушки Пешки

До деревушки Ложки.

4.Оранжевый цвет:

«Музыкальный» «Отгадай мелодию» - мелодии детских песен.

(«Песенка мамонтенка», «Улыбка», «Маленькая страна», «Учат в школе», «В лесу родилась елочка»).

Зелёный цвет:

«Познание

мира»

1.Угадай, от какого животного вы «получили» письмо – жалобу. Какую пользу оно приносит?
«Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят

или ногой пнут. А за что? Придумали ведь, что от меня на руках бородавки бывают. Чушь какая-то. Не всем же быть красавицами. А польза от меня людям большая».(лягушка)

2. Во время дальней прогулки ты натер ногу. Как облегчить боль?

- а) подержать ногу в воде;
 - б) помазать больное место йодом;
 - в) приложить к больному месту чистый лист подорожника.
- (правильный ответ — в)

1. Ваши действия: Вы всем классом выехали в лес. Там вы жгли костер, пекли картошку, ели конфеты, пили лимонад и варили уху. Прежде чем уйти домой, вы... _____

2. Во время дальней прогулки ты натер ногу. Как облегчить боль?

- а) подержать ногу в воде;
 - б) помазать больное место йодом;
 - в) приложить к больному месту чистый лист подорожника.
- (правильный ответ — в)

1. Объясни: В морозную погоду птиц в воздухе заметно меньше. Казалось бы, должно быть наоборот: работа мышц повышает теплопродукцию, и птицы должны стремиться больше летать. Почему в мороз птицы чаще сидят, и сидят нахохлившись?
Возможный ответ. В мороз птицы сидят нахохлившись, распушив перья и тем самым создав возле своего тела воздушную рубашку. В полете воздух у тела птицы все время меняется, отнимая тепло. Эта потеря может быть настолько сильной, что летящая птица иногда замерзает.

2. Во время дальней прогулки ты натер ногу. Как облегчить боль?

- а) подержать ногу в воде;
 - б) помазать больное место йодом;
 - в) приложить к больному месту чистый лист подорожника.
- (правильный ответ — в)

5. Синий цвет:

«Литература».

Один из литературных жанров. Бывают авторскими и народными, делятся на 3 вида. Этот жанр любят люди разного возраста, но особенно его обожают дети. Что это за жанр. Приведите примеры. Показать пантомиму сказок:

«Колобок», «Теремок», «Репка».

К какому виду сказок относится ваша сказка, почему?

6. Голубой цвет:

«Черный ящик»: отгадайте, что за здесь предмет: этот предмет растёт по всюду, приятен на вкус, имеет прямое отношение к названию одного из больших городов Казахстана, который в переводе звучит как «дедушка яблок».

7. Фиолетовый цвет:

«Заключительный»:

- Когда бывает радуга?

- А что бывает после дождика?

Определить свое настроение- выбрать свое солнышко и наклеить на радугу.

Существует примета, что если стоя под радугой загадать желание оно обязательно сбудется! Можете встать под радугу и загадать свое желание.

8. Подведение итогов: награждение учащихся.

**Текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти)
Текущий конкурс по разделу: «Великий и могучий русский язык»**

Учитель: Сколько хороших слов сказано о русском языке.

Константин Георгиевич Паустовский сказал: *“С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, гроыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия”.*

Язык, на котором мы говорим. Красив и богат. На русском языке говорят не только русские. Язык – это история народа. Поэтому изучение и сбережение русского языка является насущной необходимостью.

Учитель: Ребята, вы уже учитесь в четвертом классе. За это время пребывания в школе и на занятиях по программе, вы многому научились, многое узнали. Сегодня вам предоставляется возможность блеснуть вашими знаниями по русскому языку. Постарайтесь быть внимательными, сосредоточенными, вспомните правила, которые изучили. Потому что мы с вами сейчас проведем конкурс знатоков русского языка.

Класс делится на 2 команды

За каждый правильный ответ – 1 балл. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Задание 1. Блиц-опрос

Каждой команде задается вопрос, на который она должна ответить. Если команда не отвечает, вопрос переходит к другой команде.

1. Сколько букв в русском языке? (33 буквы)
2. Сколько гласных букв в русском языке? (10 букв)
3. Сколько гласных звуков в русской речи? (6 звуков)
4. Назовите буквы, которые не обозначают звуков. (ь, ъ)
5. Какие согласные звуки всегда твёрдые? (ж, ш, ц)
6. Какие согласные звуки всегда мягкие? (й, ч, щ)
7. Когда пишется разделительный мягкий знак? (После согласных перед гласными буквами и, е, ё, ю, я.)
8. Когда пишется разделительный твердый знак? (После приставок, оканчивающихся на согласную букву, перед буквами е, ё, ю, я.)
9. Какие слова называются синонимами? (Близкие по значению, но разные по звучанию и написанию.)
10. Какие слова называют антонимами? (Противоположные по значению.)
11. Какие слова в русском языке называются однокоренными?
12. Какая часть слова самая главная? (Корень)

Задание 2. Сосчитайте, сколько звуков и сколько букв в словах.

Задание на листочках.

1-я команда:

Юла — ... (3 буквы, 4 звука).

Коньки — ... (6 букв, 5 звуков).

Семья - ... (5 букв, 5 звуков).

2-я команда:

Ежи — ... (3 буквы, 4 звука).

Деньки — ... (6 букв, 5 звуков).

Вьюга — ... (5 букв, 5 звуков).

3-я команда:

Яма ---... (3 буквы, 4 звука)

Пеньки --- ... (6 букв, 5 звуков)

Платье ---... (6 букв, 6 звуков)

Задание 3. Раскрыть смысл выражений, которые называются крылатыми. Кто знает – поднимает руку.

Рукой подать (близко)

В час по чайной ложке (медленно)

Морочить голову (обманывать)

Во весь дух (быстро)

Прикусить язык (замолчать)

Засучив рукава (хорошо работать)

Задание 4. Найдите слова, которые спрятались в слове ТРАНСПОРТ

На выполнение этого задания дается 5 минут (каждое слово – 1 балл)

(Спорт, порт, трос, пост, торт, стоп, сорт, нос, сон, рот, спор, пот, сор, рост, рапорт, старт, тропы, сноп, роса.)

Задание 5. Что такое пословицы? Для чего они нужны?

Пословицы не даром молвятся,

Без них прожить никак нельзя!

Они великие помощницы

И в жизни верные друзья.

Порой они нас наставляют,

Советы мудрые дают,

Порой чему-то поучают

И от беды нас берегут.

Вспомните пословицы и поговорки по началу фразы и продолжите их:

1. Век живи – ... (*век учись*).
2. Не верь словам, а ... (*верь делам*)
3. Труд кормит, а ... (*лень портит*)
4. Язык мой – ... (*враг мой*).
5. Что посеешь, ... (*то и пожнешь*)
6. Слово – не воробей, ... (*вылетит – не поймаешь*)
7. Делу время – ... (*потехе час*).
8. Хочешь есть калачи – ... (*не сиди на печи*).
9. Чего себе не хочешь, ... (*того и другим не желай*).
10. Ученье – свет, а ... (*не ученье – тьма*)

Задание 6. Конкурс капитанов. Вставьте пропущенные буквы в словах, где они нужны, объясни свой выбор.

Капитан каждой команды выходит к доске и вставляет пропущенные буквы.

1-я команда

чудес...ный

мес...ность

гла...кий

но...ки

по...писать

тр...пинка

к...ртофель

2-я команда

интерес...ный

трос...ник

сколь...кий

ло...ки

о...дать

сн...жинка

м...рковь

3-я команда

опас...ный

радос...ный

сер...це

по...бежать

д...ревя

к...лендарь

Задание 7. Назовите одним словом.

Каждой команде задается вопрос, на который она должна ответить. Если команда не отвечает, вопрос переходит к другой команде.

1. Болтливый человек — ... (болтун).
2. Ленивый человек — ... (лентяй).

3. Храбрый человек — ... (храбрец).
4. Мудрый человек — ... (мудрец).
5. Богатый человек — ... (богач).
6. Грубый человек — ... (грубиян).
7. Сильный человек — ... (силач).
8. Веселый человек — ... (весельчак).
9. Бедный человек - ... (бедняк)

Задание 8. Отгадай слово по его значению, запиши

1. Как называется игра на льду, в процессе которой игроки бегают на коньках за шайбой?
(Хоккей)
2. Дорога, обсаженная деревьями с обеих сторон. (Аллея)
3. Место, где продают билеты в кино, театр, цирк. (Касса)
4. человек, который совершает поездку на любом виде транспорта. (Пассажир)
5. Широкая дорога, покрытая асфальтом, соединяет населенные пункты. (Шоссе)
6. Комната в школе, в которой учатся дети. (Класс)

Задание 9. Движение в танце называется “па”. Добавляя по 1 букве, составь цепочку слов со следующим значением

- вода в виде газа (*пар*)
- место отдыха (*парк*)
- искусственная прическа (*парик*)
- теплица (*парник*)

Задание 10. Учимся писать стихи. Участникам предлагаются опорные слова-рифмы. 2 варианта (на выбор).

Предлагается рифма, нужно сочинить четверостишие.

Записаны на доске.

...щенка
...пока,
...помогите
...найдите

Четверостишие должно получиться примерно такое:

У меня есть три щенка,
Кличек нет у них пока.
Мне, ребята, помогите,
Клички для щенков найдите.

... солнце
... оконце
... привет
... кабинет

Четверостишие должно получиться примерно такое:

Веселое летнее солнце
Заглянуло к Маше в оконце.
Она этот веселый привет
Несет в папин большой кабинет

Заключение

Жюри подводит итоги конкурса

Учитель: Ребята, любите и изучайте русский язык! Учитесь говорить выразительно, ясно и точно выражать свою мысль.

«Язык - инструмент, необходимо хорошо знать его, хорошо им владеть». Так писал Максим Горький.

Владимир Луговской: «Относитесь к родному языку бережно и любовно. Думайте о нем, изучайте его, и вам откроется лицо безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка».

Текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти)

Текущий конкурс по разделу: «Занимательная математика»

-Здравствуйтесь! Сегодня мы проводим интеллектуальную игру «Знатоки

математики». На игру к нам приглашены члены жюри. (Представление)

У нас с вами две команды. Названия командам вы придумали заранее, огласите их. Тогда приступим.

Разминка.

-Каждый, кто вперед поднимет руку и даст правильный ответ, заработает для своей команды 1 фишку, равную 1 баллу.

1. Цифровой знак, обозначающий отсутствие величин? (0)
2. Чему равен вес соли, которую надо съесть, чтобы хорошо узнать человека? (пуд).
3. Приплюснутый круг? (овал).
4. Английская мера длины, давшая имя героине известной сказки? (дюйм)
5. Последовательница нуля? (1).
6. Заменитель числа один при счете? (раз).
7. Этим математическим способом размножаются простейшие организмы? (деление).
8. Эта геометрическая фигура в цирке становится гимнастическим снарядом? (трапеция).
9. Что такое жидкий килограмм? (литр).
10. Единица со свитой в шесть нулей? (миллион)

- Заработанные фишки пусть пока хранятся у вас, в конце игры они добавят вам баллы.

1 тур.

- Каждой команде будет дана карточка, которую вы должны будете решить за определенное время. Постарайтесь проявить смекалку и математические знания.

1карточка: Продолжи логический ряд (запиши 4 след. числа)

3, 6, 12, 24, (48, 96, 192, 384)

37, 33, 29, 25 (21, 17, 13, 9)

2карточка: Продолжи логический ряд (запиши 4 след. числа)

1, 10, 21, 33, ... (46, 60, 75, 91) 44, 38, 32, 26,.... (20, 14, 8, 2)

3 карточка: Продолжи логический ряд (запиши 4 след. числа)

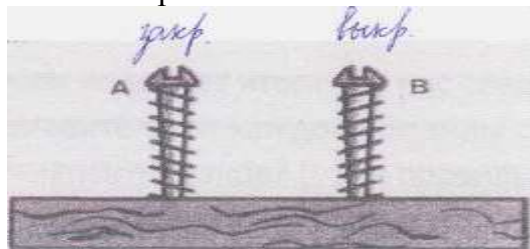
2,4,8,16,.....(32,64,128,256)

43, 38, 33, 28,... (23, 18, 13, 8)

У: - Молодцы! Отдаем наши карточки жюри, они проверят правильность выполнения и учтут скорость. За правильно выполненную карточку команда получает 10 баллов. После подведем итоги.

У:- Теперь давайте выполним задание на доске. Не выкрикиваем с места. Посоветовавшись и выбрав правильный ответ, команда поднимает руки. За правильный ответ команда получает 5 баллов.

Посмотри внимательно на два шурупа на рисунке. Что произойдет, если крутить их против часовой стрелки?



У: - Следующее задание. К доске приглашается один представитель от каждой команды. На доске записаны примеры, которые вам необходимо правильно и быстро решить. За это задание представители принесут своим командам по 10 баллов за правильно решенные примеры. Необходимо вставить вместо букв цифры так, чтобы получились верные примеры:

1 команда: $23 + ab = 68$

$2a + b = 55$

$4a + 32 = b3$

2 команда: $a4 + b = 20$

$ab + 74 = ab$

$a9 + 19 = 5b$

$3 \text{ команда: } 13+a=14$

$17+ab=37$

$a+13=3b$

У: Итак, наш первый тур подошел к концу. Жюри подведет итоги.

2 тур

-Задаются задачки, вы даете ответы и получаете 1 фишку, равную одному баллу.

У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр? (одна)

Тройка лошадей бежала 15км. Сколько км бежала каждая лошадь? (15км)

Три человека ждали поезда 3 часа. Сколько времени ждал каждый? (3 часа)

Верёвку нужно разрезать на 4 части. Сколько разрезов нужно сделать? (три)

Отец и дети сели на велосипеды. У всех велосипедов вместе было 7 колёс. Сколько было 3-колёсных велосипедов? (Один и 2 двухколёсных)

Через 5 лет Коле будет 15 лет. Сколько лет ему было 5 лет назад? (5 лет)

У: Следующее задание на карточках. Каждая команда получает карточку. Учитывается и время и правильность. За правильно выполненное задание команда получит 5 баллов.

Разделите циферблат на шесть равных частей.



У: Жюри подведет итоги. А у нас следующее задание. Приглашаются по одному представителю от каждой команды с ручкой. На прямой отмечено 5 точек. Сколько получилось отрезков? () За правильно выполненное задание получите 5 баллов.

У: Молодцы! А сейчас последнее задание. Вспомните пословицы, в которых упоминаются числа. Каждая команда по очереди называет по одной пословице. Каждая пословица приносит команде 1 балл.

У: Молодцы! Наша игра подошла к концу. Жюри подводит окончательные итоги.

Текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти)

Текущий конкурс по разделу: «Мир вокруг нас»

1. **Приветствие команд.**
2. **I раунд «Дальше, дальше...»** (Команды по очереди отвечают на вопросы в течение 1 мин. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл)
 1. Животное, строящее на реке плотину. (Бобёр)
 2. Крупная река в Сибири, в названии которой три буквы, но 2 звука. (Обь)
 3. Сколько рек в России? (более 2 миллионов)
 4. Крупная река в Сибири с женским именем. (Лена)
 5. Где в природе содержится сахар? (В растениях)
 6. Что называют невидимым сокровищем? (Воздух)
 7. Верхний плодородный слой земли? (Почва)
 8. Их называют удивительными «поварами». (Растения)
 9. Часть океана, вдающаяся в сушу. (Море)
 10. Океан, разделяющий Африку и Австралию. (Индийский)
 11. Участок суши, окружённый со всех сторон водой. (Остров)
 12. Что такое суховей? (Горячий, сухой ветер)
 13. На какой реке находится Санкт-Петербург? (Нева)
 14. На какой реке находится столица России? (Москва)
 15. Чем обогащают растения воздух? (кислородом)
 16. Самое солёное море на Земле. (Мёртвое)
 17. Эверест – самая высокая ... в мире. (Гора)
 18. Какие горы нашей страны включены в Список Всемирного природного наследия? (Алтай)
 19. Какое животное среди грызунов рекордсмен по прыжкам? (тушканчик)

20. Как называются валы из песка? (Барханы)

1. **II раунд «Кто быстрее»**

(Команды получают 3 карточки с заданиями, в которых надо становить соответствие. Команда, справившаяся быстрее другой, получает 5 баллов.)

Карточка 1

1. северный олень а) степная птица
2. белый медведь б) грызун
3. рысь в) обитает в Арктике
4. саранча г) «корабль пустыни»
5. кит д) питается ягелем
6. верблюды е) насекомое
7. снежный барс ж) на ушах кисточки
8. дрофа з) живёт в горах
9. суслик и) его детёныш весит 5 т

карточка 2

Соотнеси природную зону и природные явления, характерные для неё:

1. пустыня а) суховей
2. тундра б) метель
- в) пурга
- г) пылевая буря
- д) северное сияние
- е) мираж

карточка 3

Распредели растения и животные в природные сообщества:

а) луг б) болото

Комар, пчела, рогоз, камыш, кузнечик, лягушка, мох, ромашка, бабочка, клевер, цапля.

1. **III раунд «Лото»** (На табло размещены названия секторов с номерами. Каждая команда по очереди выбирает сектор и номер задания.)

Самые, самые... (За каждый правильный ответ начисляется 1 балл)

1. Самая высокая гора в России и в Европе? (Эльбрус)
2. Какая самая большая страна мира? (Россия)
3. Самое большое по площади озеро в мире? (Каспийское море)
4. Самое глубокое озеро России (и всего мира) (Байкал)
5. Какую птицу называют степным великаном? (дрофа)
6. Самое большое по площади пресное озеро в Европе? (Ладожское)
7. Самое маленькое из морей Северного Ледовитого океана. (Белое)
8. Самые высокие горы России. (Кавказские)
9. Самое мелкое на Земле море? (Азовское)
10. Самый большой остров России. (Сахалин)

Почемучка (За каждый правильный ответ начисляется 2 балла)

1. Почему в тундре летом образуется много болот и озёр? (Слой многолетней мерзлоты не пропускает дождевую и талую воду вглубь)
2. Почему за стадом оленей следуют волки? (Они охотятся на больных, отбившихся от стада животных)
3. Почему ковыль и типчак переносят даже самую сильную засуху? (У них очень узкие листья, которые испаряют мало влаги)
4. Почему верблюжья колючка даже в самую сильную жару ярко-зелёная? (Её корни проникают на 20 м глубину и оттуда добывают воду)
5. Почему море Уэдделла называют «ледяным мешком»? (В нём всегда много айсбергов)
6. Зачем изделия из глины обжигают в специальных печах? (Чтобы они стали твёрдыми)
7. Почему М. И. Кутузов принял решение отдать Москву французам и отступить? (Чтобы спасти вторую половину армии, т. к. русская армия уже потеряла половину бойцов).

Общество (За каждый правильный ответ начисляется 1 балл)

1. Какой устойчивый признак отличает один народ от другого? (Родной язык)
2. Сколько государств-соседей имеет наша страна? (18)
3. Линия, которая определяет пределы государственной территории. (Граница)
4. Какой важный документ получает каждый гражданин России в 14 лет? (паспорт)
5. Основной закон нашей страны (Конституция РФ)
6. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права и обязанности? (18 лет)
7. Кто является главой государственной власти в России? (Президент)

История России (За каждый правильный ответ начисляется 1 балл)

1. Какого князя пригласили править Древней Русью. (Рюрик)
2. Какому событию посвящено стихотворение?

Стоял такой великий стон,
Шёл бой с такою кровью,
Что был в багрец окрашен Дон
До самого низовья. (Куликовская битва)

1. Какому событию посвящено стихотворение?

По льду летели с лязгом, с громом,
К мохнатым гривам наклонясь,
И первым на коне огромном
В немецкий строй врубился князь. (Битва на Чудском озере)

1. Как назывался торговый путь через земли Древней Руси? (Путь «из варяг в греки»)
2. Что называют живым голосом Древней Руси? (Берестяные грамоты)
3. За что князя Ярослава прозвали Мудрым? (Он знал 5 иностранных языков)
4. Кто собрал народное ополчение для освобождения Москвы от польских захватчиков? (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский)
5. Через какие горы совершила переход российская армия под командованием Суворова? (Через Альпы)

Галерея (За каждый правильный ответ начисляются 2 балла)

Команды должны назвать фамилию выдающегося деятеля, чей портрет им предложен

1. Великий князь, правнук Рюрика, своих 12 сыновей рассадил по городам Руси, крестил Русь. (Князь Владимир)
2. Он отказался подписать грамоту польскому королю, не подчинился боярам-изменникам и за это его заключили в темницу и уморили голодом. (Патриарх Гермоген)
3. Мудрый военачальник, был настоящим отцом своим солдатам, написал учебник под названием «Наука побеждать». (А. В. Суворов)
4. Он не проиграл ни одного из 43 военных походов, в которых участвовал, и не потерял ни одного корабля. На греческом острове Корфу ему воздвигли памятник. (Ф. Ф. Ушаков)
5. Его называли Великим. Это первый император России. При нем начал зарождаться русский флот, Россия получила выход в Балтийское море. (Пётр I)
6. Великий российский учёный, призывал осваивать Сибирь, создал первую в России научную химическую лабораторию, стал инициатором основания Московского университета. (М. Ломоносов)

Полезные ископаемые (За каждый правильный ответ начисляется 1 балл)

1. Какое полезное ископаемое образовалось в недрах Земли из остатков древних растений? (Уголь)
2. Главное свойство гранита? (Прочность)
3. От чего надо оберегать залежи торфа? (От пожара)
4. В какой республике России добывают золото и алмазы? (Республика Саха)
5. В каких горах издавна добывали малахит? (Уральские горы)

Солнечная система (За каждый правильный ответ начисляется 1 балл)

1. Из чего состоят кольца вокруг Сатурна? (Из камней и глыб)
2. Как называется спутник Земли. (Луна)
3. Какое направление показывает Полярная звезда? (На север)
4. Группа звёзд, занимающая определённый участок неба. (Созвездие)
5. Самая ближайшая к нам звезда. (Солнце)
6. Самая большая планета Солнечной системы? (Юпитер)

Природа

1. Какому животному клыки помогают добывать себе пищу – морских моллюсков? (морж)
2. Какого животного называют хозяином Арктической зоны? (Белый медведь)
3. Какая удивительная способность есть у ящерицы-круглоголовки? (В момент опасности она почти мгновенно зарывается в песок)
4. Какой ёж живёт в пустыне? (Ушастый ёж)
5. Какой жук питается улитками? (Жужелица кавказская)
6. Кто строит каменные гнёзда? (Пчела-каменщица)
7. Птица, выводящая птенцов зимой. (Клёст)
8. Птица, помогающая сажать дубовые леса. (Сойка)

По родным просторам (За каждый правильный ответ начисляется 1 балл)

1. Какие горы в старину называли каменным поясом земли Русской? (Уральские горы)
2. Вулканы какого полуострова включены в Список Всемирного природного наследия? (Камчатка)
3. Главная река Дальнего Востока (Амур)
4. Какую республику России называют озёрным краем? (Карелия, где свыше 40000 озёр)
5. В какой пустыне всегда холодно? (В Арктической пустыне)
6. Какой остров называют «родильным домом» белых медведей? (о. Врангеля)
7. Какую природную зону называют царством трав? (степь)
8. В какой природной зоне берёзы по колено и толщиной с карандаш? (В тундре)

6. Рефлексия. Подведение итогов. Награждение победителей.

Итоговый (контрольный на конец года)

«Конкурс знатоков» - интеллектуальная игра

Знание — это загадочная книга человеческой мудрости, которая всех людей планеты в любом возрасте поражает своими удивительными страницами. Перелистать эти загадочные страницы невозможно никогда, а значит, на протяжении всей своей жизни, ежедневно человек открывает новую страницу книги знаний, становится мудрее и грамотней.

Учитель: Сегодня две самые дружные команды, которые встречаются в Клубе веселых и находчивых, отправятся в загадочный мир слова. Но вначале мы должны поприветствовать наших знатоков. Встречайте!

Приветствие команд.

1-я команда — «Искатели».

Девиз:

Все разведать

Все узнать,

Легких тропок

Не искать.

2-я команда — «Мечтатели».

Девиз:

Гореть самим,

Зажечь других.

Быть впереди —

И точка.

1-й конкурс — «Назови одним словом».

Задания зачитываются поочередно каждой команде. Необходимо сочетание двух слов назвать одним словом, т.е. дать определение предыдущих словосочетаний:

Храбрый человек. (*храбрец*)

Болтливый человек. (*болтун*)

Ленивый человек. (*лентяй*)

Мудрый человек. (*мудрец*)

Богатый человек. (*богач*)

Грубый человек. (*грубиян*)

Сильный человек. (*силач*)

Веселый человек. (*весельчак*)

2-й конкурс — «Грамотей». От каждой команды выступает по 3 человека. Ведущий каждой команде раздают по несколько карточек.

Вставьте пропущенные буквы там, где это нужно.

Чудес.ный, местность, гла.кий, но.ки, по.писать, об.явление, тр.пинка, к.ртофель.

Пре крас.ный, трос.ник, сколь.кий, ло.ки, о.дать, под.езд, сн.жинка, м.рковь.

3-й конкурс — «Четвертый лишний»

Определите, какое слово из пяти лишнее в данном сочетании:

Воды, водитель, подводный, водонос.

Водить, наводнений, паводок, водичка.

4-й конкурс — «Устами младенца».

Ребята-ведущие задают одновременно обеим командам вопросы. Чтобы отгадать загаданное слово, задаются несколько наводящих вопросов. Выигрывает та команда, участники которой быстрее отгадают значение данного слова.

1)Если его нет, то и нет радости;

Без него не жизнь, а существование;

Его всегда желают друг другу, особенно в письмах;

Его не купишь ни за какие деньги.(Здоровье)

2)Каждый человек о нем мечтает, чтобы в жизни у него все было хорошо;

Но никто не знает, где его искать;

Есть сказочная птица, которая его приносит. (Счастье)

3)Такой человек все несет к себе в дом: нужно ему или нет;

Он не любит дарить подарки, делиться конфетами;

Лучше у него ничего не просить, потому что он все равно не даст.

(Жадность)

4)Человека заставляют нести ответственность за свой нехороший поступок;

Взрослые говорят, что это помогает воспитывать правильно;

Человека чего-то лишают, не пускают гулять из-за плохого поступка.

(Наказание)

5)Ее всегда нам не хватает и поэтому мы часто ее желаем уходящему или уезжающему;

Кому-то она сопутствует везде и поэтому он счастлив;

Когда она бывает, говорят «Ну и повезло!»(Удача)

За правильный ответ с первой попытки — 3 балла, со второй — 2 балла, с третьей — 1 балл.

Математика

1-й тур — «Задачи из конвертов».

Ведущий: У меня в руке два конверта, в которых лежат задания вашим командам. Задания немного необычные — для сообразительных ребят, ну и, конечно же, не лишенных чувства юмора.

Пусть капитаны подойдут ко мне и выберут своей команде по одному конверту. После моего сигнала должны вскрыть конверты и прочитать задание своим командам. На это вам даются две минуты. За правильный или наиболее оригинальный ответ команда получает 5 очков.

Задание в конверте первой команде: Электропоезд идет с востока на запад со скоростью 60 километров в час. В том же направлении с востока на запад дует ветер, но со скоростью 50 километров в час. В какую сторону относит дым поезда. (*Электропоезд не дает дыма.*)

Задание в конверте второй команде: В знойный летний день, когда воздух звенит от насекомых, на зеленой лужайке площадью 3,5 га пасутся две лошади. Лошади совершенно одинаковые: одной

масти, одного возраста. Различаются они только тем, что у первой хвост подвязан, а у второй нет. Лужайка имеет форму квадрата, и одна из лошадей щиплет траву, передвигаясь по лужайке по диагонали, другая ходит по сторонам. Какая из лошадей в течение часа съест больше травы, если аппетит у них одинаковый? Трава растёт равномерно, без проплешин. *(Больше травы съест та лошадь, у которой хвост не подвязан. Ей не приходится отвлекаться от травы, чтобы отгонять оводов и слепней.)*

1) Попрыгунья-стрекоза из басни И. Крылова утверждает, что она тоже готовилась к зиме. Но каждые сутки ровно половину их она спала, третью часть времени – танцевала, а шестую – пела. Сколько времени стрекоза готовилась к зиме?

(Нисколько).

2) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Что больше сумма или произведение этих ч-л?

(Сумма).

3) Есть пять одинаковых по размерам кубиков, но один немного легче остальных. Как с помощью весов, но без гирь, найти самый легкий кубик. Сравнивать на весах не больше двух раз.

(Первый раз по два кубика...)

4) Винни -Пух и Пятачок пошли в поход и взяли с собой веревку - вдруг пригодится. На этой веревке они завязали 4 узелка. Сколько частей получилось на верёвке?

(Пять частей).

Окружающий мир.

1. Викторина «Ответьте на вопросы».

1. Из какого дерева изготавливают лыжи? *(Берёза.)*

2. У каких деревьев осенью листья красные? *(У клёна, рябины.)*

3. Какие дрова самые жаркие? *(Дубовые, берёзовые.)*

4. Какое дерево, как и берёза, даёт сладкий сок? *(Клён.)*

5. Какое дерево цветёт позднее всех? *(Липа.)*

6. У какого дерева семена снабжены «парашютами»? *(У тополя.)*

7. Какое дерево на Земле имеет самый толстый ствол? *(Баобаб, растущий в Африке, имеет ствол толщиной 9 м. За его стволом может спрятаться городской автобус. А секвойя может быть и ещё толще – до 12 м.)*

8. Почему железное дерево так назвали? *(Железное дерево, произрастающее у Каспийского моря, имеет столь прочную древесину, что её можно сравнить с железом.)*

2. «Четвёртый лишний».

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

Клён, рябина, ель, тюльпан.

Берёза, дуб, шиповник, тополь.

Яблоня, смородина, черёмуха, рябина.

Осина, липа, дуб, ель.

Сосна, тополь, рябина, ива.

Липа, осина, клён, яблоня.

«Закончите предложение»

Лиса охотится в одиночку, а волк ... (стаей).

Белка к зиме запасы делает, а заяц ... (нет).

Зайца от врагов спасают быстрые ноги, а ежа ... (колючки).

Медведь спит до весны, а ёж ... (тоже спит до весны).

Заяц меняет окраску к зиме, а лиса ... (не меняет).

У медведицы маленькие медвежата появляются поздней зимой, а у волчицы волчата появляются ... (весной).

Белка летом рыжая, а зимой ... (серая).

У лисы шерсть мягкая, а у волка ... (жесткая).

3. Вопросы для умников и умниц.

- Почему у лисы на кончике хвоста мех совсем белый?
(Ответ: Белое пятнышко на кончике хвоста – ориентир для лисят, которые бегают за матерью в глухом лесу в сумерках.)
- Для чего лиса оставляет свой помёт у норы барсука?

(*Ответ:* так она выгоняет хозяина-чистюлю из норы и занимает его жилище.)

- Почему волки воют на луну?

(*Ответ:* Бытует мнение, что волки воют на луну, жалуясь на голод и холод. Однако, своим воем они передают сородичам важную информацию о добыче или сообщают, что данная лесная территория уже занята их стаей.)

- В сказках русского народа кумушка лиса всегда обхитрит волка. А как на самом деле?

(*Ответ:* На самом деле волк – опасный враг для лисы. В тех местах, где много волков, лисы почти не водятся.)

2. «Доскажите словечко».

Дополните предложение названием птицы.

Скворцы на зиму улетают из наших краёв, а прилетают к нам на зиму ... (*снегири, свиристели*).

Лягушками питаются цапли, а рыбой ... (*чайки*).

У дятла клюв прямой длинный, а крестообразный клюв имеют ... (*клесты*).

У лебедя длинная шея, а длинные ноги у ... (*журавля*).

У лебедя самка и самец имеют одинаковые названия, а вот утка – самка, а самца зовут ... (*селезень*).

Скворец выводит птенцов летом, а зимой птенцов выводит ... (*клёт*).

У снегиря грудка яркая, как заря, а вот пушистый хохолок на головке есть только у ... (*свиристели*).

Ворона добывает пищу днём, а ночью охотятся ... (*совы*).

3. Грибная викторина.

Какие птицы едят грибы? (*Глухари*.)

Что такое «тихая охота»? (*Сбор грибов*.)

Шляпки этих грибов будто смазаны маслом? (*Маслята*.)

У этих грибов шляпки бывают и красными, и жёлтыми, и бурыми, и лиловыми. (*Сыроежки*.)

Какие грибы появляются первыми? (*Сморчки и строчки*.)

У этого гриба много названий: дедушкин табачок, галкина баня, чёртов табачок. Какое настоящее название этого гриба? (*Дождевик*.)

Какой из трубчатых грибов растёт быстрее всех? (*Подберёзовик, по 4 – 5 см в сутки*.)

Может ли гриб съесть дом? (*Да. Это домовый гриб, который разрушает древесину*.)

Итог:

Слово предоставляется жюри: объявляются победители; вручаются грамоты командам за 1, 2, 3 места; всем членам команд, а также болельщикам, получившим 2-3 фишки, вручаются сертификаты участия в интеллектуальной игре.

Список литературы:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2017
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
9. Е.В. Волкова. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Е.В. Волкова, Г.И. Цитович.-М.: Издательство «Экзамен», 2017.