

МБОУ «Лолошур-Возжинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 «29» августа 2024г.
_____ М.С. Суворова

Утверждаю
Директор МБОУ «Лолошур-Возжинская
средняя общеобразовательная школа»
_____ Н.Н. Иванова
Приказ № 56 от «30» августа 2024 г.

Индивидуальная (адаптированная) рабочая программа по предмету «Математические представления» 5 класс

Составитель: Костина Ю.Г.

2024-2025г.

Составлена на основе государственной программы и требований к минимуму содержания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная (адаптированная) рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена для учащегося 5 класса, обучающегося по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4). Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010г. № 1897);
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»;
- учебно-методического комплекта «Школа России» Математика Учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2017.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Обучение по данной программе осуществляется по рекомендации РПМПК по учебнику «Математика» 5 класс Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Москва, «Просвещение», 2017 г. в 2 ч. Рабочая тетрадь: «Математика» 5 класс. Москва, «Просвещение», 2020 г. 1, 2 часть

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 5) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 6) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды;
- 7) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 8) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место курса в учебном плане

Предмет «Математические представления» изучается в 5 классе в объеме 2 часов в неделю (68 ч. в год)

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Личностными результатами изучения математики в начальной школе являются:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения математики в начальной школе являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах;
- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать математического содержания символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание курса

Числа от 1 до 1000 (7 ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. (55 ч.)

Нумерация (6 ч.)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (5 ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (6 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (38 ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Итоговое повторение (6 ч.)

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.)

Тематическое планирование

уроков математики в 5 классе (68 ч. – 2 часа в неделю)

№ урока	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов	Примерные сроки
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ – 7 ч.		
1	Повторение. Нумерация. Порядок действий в числовых выражениях.	1	
2	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
3	Алгоритм письменного деления.	1	
4	Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения.	1	
5	Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления.	1	
6	Приемы письменного деления. Диаграммы.	1	
7	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».	1	
	Числа, которые больше тысячи – 55 ч.		
	Нумерация – 6 ч.		
8	Работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч.	1	

9	Чтение и запись многозначных чисел.	1	
10	Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.	1	
11	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.	1	
12	Класс миллионов и класс миллиардов	1	
13	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».	1	
	Величины – 5 ч.		
14	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	1	
15	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка.	1	
16	Единицы массы: тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Секунда.	1	
17	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	1	
18	Работа над ошибками. Век.	1	
	Сложение и вычитание – 6 ч.		
19	Устные и письменные приемы вычислений	1	
20	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
21	Сложение и вычитание величин. Решение задач.	1	
22	Решение задач.	1	
23	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1	
24	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	
	Умножение и деление – 38 ч.		
25	Письменные приемы умножения.	1	
26	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
27	Контрольная работа №5.	1	
28	Анализ контрольной работы. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления.	1	
29	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
30	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	
31	Решение задач.	1	
32	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
33	Решение задач на движение.	1	
34	Контрольная работа №6.		
35	Анализ контрольной работы. Умножение числа на произведение.	1	
36	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
37	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
38	Перестановка и группировка множителей.	1	
39	Деление числа на произведение.	1	
40	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	
41	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
42	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
43	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
44	Контрольная работа № 7. «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями».	1	
45	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	

46	Письменное умножение на двузначное число.		
47	Письменное умножение на двузначное число.	1	
48	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
49	Письменное умножение на трёхзначное число. Решение задач.	1	
50	Письменное деление на двузначное число.	1	
51	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	
52	Контрольная работа № 8. «Умножение и деление на двузначное число».	1	
53	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1	
54	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
55	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
56	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	
57	Проверка деления с остатком.		
58	Деление с остатком.	1	
59	Промежуточная аттестация.	1	
60	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	
61	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1	
62	Контрольная работа № 8. «Деление на трёхзначное число».	1	
	Повторение – 6 ч.		
63	Анализ контрольной работы. Нумерация.	1	
64	Выражения и уравнения. Решение задач.	1	
65	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	1	
66	Порядок выполнения действий. Величины.	1	
67	Итоговая диагностическая работа.	1	
68	Обобщающий урок-игра.	1	